

拓展游戏用于中职体育教学中的意义与实践研究

◆曾佳芬

(深圳市龙岗职业技术学校)

摘要:在传统教育理念中,体育教育在整个课程体系中无足轻重,所以在体育教育中的方式方法也没有进行深入的探讨和运用。随着素质教育的全面推进,体育教育的教学目标也已越来越明确。中职体育教育的目标就是通过体育知识与技能的教授使之完善整个受教育体系,进而促进学生的全面发展。要实现这一目标,激发学生参与体育课程的积极性则是首要考虑。基于此,本文从将游戏融入体育教学的意义和有效途径出发,探讨体育教育激发学生的兴趣,提高教学效果的方式方法。

关键词:拓展游戏;中职体育教学;意义;有效途径

由于传统教育观念的影响,中职体育教育在教学效果和方法上存在着较大差距,为了改变中职体育教育的枯燥形式,拓展游戏在体育教育中起着较为重要的积极作用。

一、拓展游戏在中职体育教学中的意义

(一)活跃体育教学的气氛,激发学生参与体育教学的积极性

在绝大部分意识里,认为体育课程占据辅助位置,参加体育课程也仅仅是放松身心,而没有真正的将体育课程作为必修的一门技能来看。拓展游戏作为体育教学本应有的课程属性,能够较大程度上改变课程的枯燥性,能够营造活跃的课堂氛围,提高学生学习体育知识的积极性。比如在团队协作中,教师的千言万语不如进行一场“驿站传书”的游戏,让学生强烈意识到充分沟通对教学目标实现的重要意义,能起到“四两拨千斤”的教学效果。

(二)完善体育教育的教学方式方法,助推学生全面健康发展

传统教育观念没有将学生能力的提升作为体育教育的目标,没能真正将学生对体育课程的参与程度作为教学的元素纳入课程体系,为此也无法满足现阶段学生的全面发展,使得学生丧失了对体育课程的积极性。拓展游戏作为体育教育方式的延伸和扩展,能够完善体育教学的结构体系。体育的娱乐功能能在游戏中得到更好地激活,促进中职体育教学方式方法的改革,进而有效推进中职学生全面健康发展。

(三)回归体育教育“初心”,让学生更加深刻地理解体育教学的重要意义

体育教学的“初心”就是让学生对体育知识、技能进行了解、掌握,促进学生的终生锻炼身体的好习惯。而今,中职体育教学恰恰忽视了这一“初心”,人为的将体育教学单纯作为升学质量的衡量标准,单调又枯燥的教学方式使得学生无法有兴趣参与到体育教育中,更不要提去领会、理解体育教学的本质意义。拓展游戏以其特有的趣味性,能很好地将学生以轻松愉悦的心态参与到体育课程中去,在游戏中感悟体育的本质含义,提升学生对体育课程重要内涵的理解与认知。

二、拓展游戏用于中职体育教学中的有效途径

(一)转变传统的教学理念,以体育教育的本质含义出发完善其教学体系

马克思主义理论指出,意识来源于实践又指导实践。随着素质教育的全面推进,传统的体育教学理念已无法适应当前形势的发展,转变应试教育下的教学理念已是刻不容缓。为此,学校要按照新时代中职体育教学的要求进行科学规划体育教学,将拓展游戏融入到体育教学的各个环节,并将拓展游戏在体育中的应用作为教师教学质量评价的重要指标。此外,还要建立起科学的评价体系,对拓展游戏在体育教学中的应用效果进行科学评价,并对教师的教学效果进行跟踪,以此形成科学的教学设计,奠定良好的制度基础。教师要紧跟时代步伐,积极推广拓展游戏在体育教学中的应用,改变应试教育时代的教学方式,更要摒弃“以成绩论成败”的教学理念,在思想理论上打通拓展游戏在体育教学

中应用的“任督二脉”,在实践中积极应用拓展游戏,并做好课堂设计、课中调整、课后总结的完整的教学体系,从而引导学生在游戏中掌握体育知识与技能。学生要主动提高体育游戏的参与程度,利用新时代新青年的活跃思想来参与体育游戏设置,并与教师进行积极反馈教学成果,形成良性互动。学校、教师、学生三方面共同努力,将中职体育教学的新思想、新态度充分用于教学实践,营造浓厚的游戏体育的氛围。

(二)做好拓展游戏的导入,让学生在轻松愉悦的氛围中进入课程教学

“良好的开端是成功的一半”,在体育课程开始阶段做好拓展游戏的融入是提高整个课堂教学的前提条件,为此,教师要做好课堂导入游戏的设计,比如在团队协作中,教师可以采用“无敌风火轮”为切入点,将学生进行分组,男女协调、高矮胖瘦等进行组合,让学生进行预热,在自由选择的基础上进行合理调整,并讲明本游戏主要是为了培养学生团结一致、密切合作、克服困难的团队精神,及计划、组织、协调的能力,服从指挥、一丝不苟的工作态度,增强同学间的相互信任和理解。这就是根据体育教学的开展需要,进行合理的规划与布局。当然,拓展游戏是为课程质量服务的,主要是引导学生加强对体育知识的认知,为此,教师要认识到拓展游戏要严格控制合理的时间和范围内,不能因游戏而占据了大量的课堂实践,导致“喧宾夺主”的现象出现,使得课堂教学目标、方式发生偏离。由游戏开始体育教学,可减少学生对之前枯燥体育模式的抵触,可以在轻松愉悦的氛围中逐渐深入了解体育知识,更加快速掌握体育技能。

(三)提升教师能力,增强体育教学的创新能力

教师作为课堂教学的引导者,应该为学生发展、课堂教学质量负责,其自身素质的高低直接影响着教学的效果,特别是在素质教育全面推进的大背景下,教师也应该全面增强自身的综合素质以满足新形势下的要求。在体育教学过程中,学校要根据新的教育理论、理念来进入教学骨干力量进行体育教学的研究与实践中,要制定倾斜的政策优势,积极鼓励优秀教师进入体育教学这一方面。此外,学校还要制定科学合理的培训机制,让教师及时更新知识结构,接触最前沿的体育理论和方法,扩展教师的理论视野。教师也要主动学习,在改变传统观念的基础上主动了解体育方面的最新研究,在拓展游戏方面,比如“十人九足”“袋鼠跳”“坐地起身”等常规的体育游戏进行创新教学应用,以便更好融入全面推进素质教育的改革浪潮中,增强自身的创新能力。

结语:

十九大报告中指出要办人民满意的教育,随着国家经济社会的发展,民众对素质教育的认知也逐渐深入,中职教育作为素质教育的重要阶段,肩负着完善学生学习思维、理论知识框架及创新能力培养的重要责任。在中职体育教学中开展拓展游戏是素质教育要求下的改革与创新,是改变传统观念、完善体育教学体系的重要措施,不仅丰富了体育课程的内容,还增强了体育课程的趣味性,激发了学生参与体育课程的积极性,为学生掌握体育理论知识与技能,增强广大学生的体质,培养终生健身的理念具有重要的积极作用。学校、教师、学生要积极将拓展游戏融入体育教学之中。

参考文献:

- [1]陈杰,中职体育教学中开展拓展游戏的意义及可行性[J].现代职业教育,2016(29):72-72.
- [2]张慧峰.拓展游戏在中职学校体育教学中的应用初探[J].教育:文摘版,2016(12):00257-00257.
- [3]林振宇,中职体育教学引入拓展训练的意义和作用[J].当代体育科技,2017,7(13):35-35.