试析任务驱动教学法在中职英语课堂教学中的应用

◆杨良松

(武汉市交通学校 430205)

摘要:基于任务驱动教学法的优势和特色,越来越多的教师开始重视该教学方法在本学科教学中的应用。如何在中职英语教学中顺利开展与实施任务驱动教学法,本文对任务驱动教学方法相关理论进行研究探索,立足于中职英语教学实践,结合中职英语教学中存在的问题,强调该教学法在中职英语课堂教学中的重要现实意义,并从教学氛围、教学教材、学习任务等各个因素加以分析,有效达到语言知识与语言能力相平衡进步的效果,采取积极措施,探索出在中职英语课堂教学中合理使用任务驱动教学方法的途径。

关键词:任务驱动教学法; 中职英语; 课堂教学

英语是中职学校中一门重要的基础必修课程,要加强英语课程建设,就必须在课堂教学、实践活动中运用合理有效的教学模式。中职英语课堂教学的运用在完善其学科教育理念,培养学生综合能力与素质等方面起着重要作用。通过任务驱动教学法的引入,教师在中职英语课堂教学中更能够充分发挥教师与学生的主体作用。结合先进的教育理念,任务驱动教学法可有效推动学生关键英语职业能力的形成,使教师能合理安排“教与学”等任务,从而切实完成教学目标,提升中职英语课程教学质量。本文拟从中职英语课堂教学目前发展现状与存在的问题出发,分析任务驱动教学方法的现实意义,最后探讨其在中职英语课堂教学中的应用措施,为其相互发展提供参考依据。

1. 任务驱动教学法的相关概念

1.1 任务驱动教学法的概述

任务驱动教学法是众多教学方式中一种以任务为主线的教学方式,主要是以建构主义学习理论为基础,任务驱动教学法中的教与学,是指在学习过程中,教师布置明确的学习任务给学生,使学生完成学习任务,在这个过程中发现学习问题,尝试着去解决问题并加深学习的一种方式。在20世纪末,这种任务型驱动教学方法逐渐流行,深受教师们的青睐,秉承着“在做中学”的核心理念,其主要学习形式为小组讨论等,需要完成具体的学习任务,完成学习过程即为学习的过程,最后需展示具体的学习成果。

任务驱动教学法在一定程度上促进了学生主动参与到课堂中来,课堂教学环节包括创设课堂情景、明确与分析学习任务、探究课堂实践、总结反思等。其任务驱动教学法在中职英语课堂教学中的设计思想为:全方位培养学生的语言运用能力,从学生的角度出发,以任务与话题为中心主线,将课堂教学转变为任务型教学,同时将课后作业等实践活动项目化,最后对学生任务完成的成果进行测评。

1.2 任务驱动教学法在中职英语课堂教学中的应用研究意义

中职英语是一门具有交际性强特点的语言学科,而任务驱动教学法在根本上来说较为符合英语学科学习的特点,在一定程度上更能激发学生的学习兴趣,从而提高课堂教学的质量。

任务驱动教学方法对中职英语的课堂教学力求全面完成教学任务,重视学生对英语基础知识与语言的学习和应用,在此基础上,促使学生熟练掌握听、说、读、写等技能技巧,进而形成多元综合的语言运用能力,要着重培养学生综合素质,主要包括观察力、记忆力、想象力、思维创造能力等,除此之外,使学生们能够从语言上深入了解东西方文化差异,开阔视野,培养好的价值观,提升学生们的英语文化品格。

2. 中职英语课堂教学发展现状及存在的问题

中职英语课堂教学在英语的学科构建中扮演着核心角色。中职英语课程的教学目标主要是学科知识与语言技能的培养,其教学目标由双目标逐渐向多目标转变,不仅仅是重视语言知识与语言技能,而是更加重视学生全面的、综合的语言运用能力的培养与提升。然而,中职英语教学是否达到多元的综合目标,其衡量标准也是多元化,主要从学生基础语言知识、语言技能、学生的情感与价值观、面对跨国文化的应变与交际能力等各方面来衡

量。

目前就中职英语教学而言,仍存在一些问题:(1)在英语教学的课程中,教师对于学生了解的不够全面,因而不能充分地培养学生的思维能力;(2)在英语教学课程中,教学模式单一,教师对情景创设不够充分;(3)教师对中职英语教材中语篇的意义关注度缺乏,对学生的价值观与情感态度等培养仍然较浅显,没有达到实处,在教学中没有对学生的思维进行引导;(4)英语学科与其他学科相比,其学科重视程度较低,学生学习英语语言能力积极性不高等。

3. 任务驱动教学法在中职英语课堂教学中的应用措施

3.1 丰富英语教学素材, 提高学生对英语的感悟能力

为加强英语课程资源建设,必须要丰富英语教学素材,学校要根据当前中职英语教育发展的趋势,结合教育部制定的英语教材和教学目标内容,研究学生英语学习上的需求,在此基础上,建设课程教学素材和教学内容,提供给学生良好的学习英语文化大环境。除了教育部指定的教材外,学校在学生需求的前提下,可以从相应地丰富图片素材、音乐素材以及视频素材等,满足学生学习需求,有效促进学生综合全面发展。

在课堂中,教师的教学不仅要配合教学素材,进行一些实践活动,让学生融入到实践活动中,从中获得不一样的感悟,而且,还要及时与学生互动交流,让学生在英语课堂中都有美好的课堂体验,挖掘在学习英语中的潜力,甚至是各学科中的潜力。

3.2 创设良好的英语学习情境, 精心设计学习任务

良好的学习情景和氛围的合理建设,可以使学生与英语学习达到更深入的交流,从而感知英语魅力。教师可以根据每节课的英语教材学习主题,用一些有趣的道具来装扮教室,营造不一样的氛围,这样和谐愉快的课堂,能够使学生听老师传授知识时更能集中注意力,学习更多的知识,与学生的创造想象力有机结合,学生可以自主融合到课堂氛围中,在课堂上让学生们使用英语进行交流,提高课堂参与效率,培养学生的自觉意识,使学生在各门课程中都能发挥积极性与主动性。学生的学习意识不仅表现在英语教学上,而且也贯穿于核心素质的培养中。在创设良好的英语学习情景过程中,进行课程设置,课堂内容广泛而有趣,包含影视、表演、音乐和戏剧等多种形式,让学生们自主用英语交流。多元化的课堂内容和情景,能够启迪学生们的思维智力,促进学生个性化发展,也有助于学生素质的整体化发展。

3.3 加强课外实践活动, 强化语言能力

英语教育的教学方式不能只是单方面的讲授知识,更重要的是要引导学生们在课堂上积极活跃,主动参与到课堂中来。除了学校设置的英语教学内容,还可以增加课外的实践活动,以独特的方式吸引学生主动参加、积极配合,使每个学生都能喜欢课外实践活动,带领学生们看英文版电影、组织学生们阅读英文书籍、开展英语话剧表演活动、举办英语演讲竞赛等,互相学习。

传统的英语教学模式难以使学生激发出学习英语以及语言的兴趣,因此,需要转变教学模式,加强课外实践课程,带领对未来充满憧憬的学生,探索英语文化魅力。

4. 结语

综上所述,任务驱动教学方法在中职英语课堂教学中起着重要作用,本文提出,(1)丰富英语教学素材,提高学生对英语的感悟能力;(2)创设良好的英语学习情境,精心设计学习任务;(3)加强课外实践活动,强化语言能力等。因此,要结合中职英语教学发展存在的问题,采用相应有效的措施不断改进其缺陷与不足,重视其教育培养多元综合化目标,以达到教与学并驾齐驱。

参考文献:

- [1]王英.任务驱动教学法在中职英语课堂教学的行动研究[D].贵州师范大学,2016.