

# 当前政策下的高职院校思想政治理论课实践教学研究

◆张云萍

(天津现代职业技术学院 300204)

**摘要:**思想政治理论课是我国高等学校公共必修课程,通过思想政治理论课程贯穿党的执政理念和指导思想,培养大学生的世界观、人生观和价值观。在教育制度的深化改革下,高职院校思想政治理论课面临更多的挑战。实践教学可以加深对理论知识的理解,巩固对理论知识的认识,培养大学生动手能力和理论联系实际的创新意识,从而提高学生的综合素质水平。基于此本文研究当前政策下的高职院校思想政治理论课实践教学存在的问题,并结合相关研究成果,提出建议,以期提高实践教学的实效性和针对性。

**关键词:**高职院校;思想政治理论课;实践教学

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作政策精神,教育部对高校思想政治理论课的教学效果给予了极大的重视。通过开展思想政治理论课实践教学,高校可以在很大程度上提高思想政治理论课的教学效果。但是在当前政策下,很多高职院校思想政治理论课实践教学开展的现状并不好,所以下文针对高职院校思想政治理论课课堂实践教学的一些认识和在实践中所做一些探索研究。

## 一、高职院校思想政治理论课实践教学的主要内容

在当前政策下,高职院校思想政治理论课实践教学主要包括三种形式,分别是实验教学、实践教学以及实训教学。实验教学是高职院校在对学生进行思想政治理论课教学时通过理论联系实际的方法让学生更加深入地了解马克思主义理论知识的教學形式;实践教学是指在课堂之外开展与思想政治理论知识相关的活动,让学生能够在活动中提高思想道德素养,具有较强的教育性、开放性以及创造性,能够将所学知识应用于学生的实践活动;实训教学是在学生实习的过程中所开展的思想政治理论教学活动。在实习的过程中,学生能够接触到真实的企业环境,教育者可以在严格的企业管理制度下让学生了解职场规则,帮助学生提高求知热情,让实训教学与学校教育、社会教育共发挥作用,让学生在理解思想政治理论知识之后能够将其运用于实际生活与工作之中,体现当前政策下的思想政治理论课实践教学的完整性。

## 二、当前政策下的高职院校思想政治理论课实践教学存在的问题

### (一)对实践教学的重视程度不足

部分高职院校把课堂教学与实践教学对立起来,没有认识到理论教学与实践教学之间的相互促进作用。在进行思想政治理论课的课堂教学过程中,教师只是将基本的理论知识讲解给学生,很少在课堂上进行实践教学。这种“灌输”式的教学方法很难提高学生的学习兴趣。将枯燥乏味的理论知识强行塞入学生的大脑,即使教师费尽心血,教学效果也并不理想。

### (二)教师缺乏积极性和主动性

如今很多高职院校都缺乏足够的思想政治理论课教师,给教师的工作带来了极大的压力。科研要求高,没有时间和精力开展好思政课实践教学。部分院校职称结构不合理,教师队伍存在老龄化情况,无法形成老中青教学梯队,年轻教师虽然都具有高学历,但是缺少社会实践经验,容易造成实践教学仅限于课堂内完成的现状,实践教学无法开展。此外,院校没有切实可行的整体设计和机制保障,教师的积极性不高,随意性大。

### (三)实践教学缺乏完整科学的计划

思想政治教育向来以理论为主、实践为辅,对实践教学的重视度较低。很多高职院校在制订教学计划时,没有很好地融合实践教学。有的学校虽然制订了相应的计划,但是在操作过程中因没有固定的场所和相应的经费等而使之流于形式。虽然已非常清醒地认识到实践教学的重要性,但仍表现出重理论、轻实践

的状态。长此以往,高职院校思想政治理论教学必然会与实践教学相脱节,学生的动手、创新以及适应社会的能力都会受到一定程度的影响。

## 三、解决当前政策下的高职院校思想政治理论课实践教学问题的对策

### (一)贯彻落实各项思政课实践教学的相关政策

学校应结合思政课程要求、当地资源和学校特色,统筹设计实践教学内容、形式和评价,保证实践教学的基础框架,落实各项思政课实践教学的相关政策,同时给予思政课教师相应的自主权,允许教师根据实际情况和专业特点对课程设置和内容方面灵活掌握,作相应调整,提升实践教学的针对性和有效性。学校应当不断开发拓展校外实践资源,重视建立校内思政实践教学基地,这是克服实践教学资源不足、使思政课做到理论联系实际的有效途径。同时学校需建立健全实践教学的考核制度,对学生和教师开展针对性的考核评价。

### (二)提高教师自身实践教学的素质

教师加强理论学习,增强对思想政治理论知识的理解,使其自身知识素质得到提高。思想政治理论课教师要深入理解实践教学的重要意义,在进行思想政治理论课教学的过程中积极开展实践活动,让学生在科学道理中领悟思想政治理论知识的内涵。教师应该带领学生参观历史古迹、文化博物馆、红色基地等具有教育性的场所,开展调查研究,主动、积极参加校内外实践教学基地的建设,抓住各种机会参与实践,锻炼自己,提高组织能力、交往能力与社会实践能力,提高实践教学的能力。

### (三)合理规划思政课社会实践活动

高职院校思想政治理论课教师在研究课堂教学模式的过程中应该对社会实践活动进行合理的规划,保证社会实践活动的科学性与教育性,实现知行统一、学做结合,提高学生对职业道德的认知,培养学生的职业素养。教师应该认真设计实践活动内容,充分利用院校以及企业的资源,让学生有机会接触真正的企业环境,学会做人之道,养成良好的职业行为,使课堂知识与实践活动相结合,培养高职学生的职业践行能力,以此优化思政课实践教学效果。

## 结论

总之,高职院校是培养社会需要的高技能实用型人才的重要基地,同时也肩负着为国家培养具有高素质综合性人才的重任。高职教育既与其他高校存在育人的共性,又兼具自身特有的个性。因此,在当前政策下的开展思想政治理论课实践教学必须始终以职业教育的目标为切入点,全面认识实践教学的重要性,深入分析当前实践教学存在的问题,从而进一步促进高职院校思想政治教育的现代化发展。

## 参考文献:

- [1]朱建旭.高职院校思想政治理论课实践教学模式探究[J].现代交际,2017(15):135.
- [2]黄玖琴.高职院校思想政治理论课实践教学模式探讨[J].铜仁学院学报,2018,20(02):68-73.
- [3]郑云凤.高职院校思想政治理论课实践教学架构探索[J].教育现代化,2018,5(15):326-327.
- [4]丁文胜.基于新媒体新技术高职院校思想政治理论课实践教学研究[J].安徽冶金科技职业学院学报,2018,28(02):46-48.
- [5]尹力禾.新时代高职院校思想政治理论课实践教学新探[J].开封教育学院学报,2018,38(05):190-192.
- [6]侯子晗.高职院校思想政治理论课实效路径探析[D].贵州师范大学,2017.