

贯通培训项目英语分层教学拓展第二专业学历

◆赵永国

(北京农业职业学院 北京 102442)

摘要:北京市自2014年实施贯通培养实验项目招生,学制7年,其中前3年学习相当于高中阶段的通识文化基础课程。通识基础课教育阶段的教学和课程设置,是高职院校基础教育教学研究和探讨的焦点课题,贯通培养的长学制,英语分层教学,兴趣专长培养成第二专业学历,规划拓展职业生涯潜力,适应新时代综合能力人才的需求。

关键词:贯通培养;英语分层教学;第二专业学历;综合能力人才

职业院校英语教学,同一个班级教学内容相同,学习效果可能大不相同。这是因为入学前学生的英语水平有好有坏,划分教学班级时,即使是同样中考分数的学生,英语单科成绩可能相差近五六十分,甚至七八十分。这样的学生被分到同一个班级学英语,一些学生认为上课内容过于简单,另一些学生却是力不从心。面对不同英语基础的职业院校学生,英语分层教学十分重要、必要,一部分学生完成英语基础教学,一部分学生培养兴趣专长成第二专业学历,规划拓展职业生涯潜力,适应新时代综合能力人才的需求。

一、新时代对高精尖综合能力人才的需求,开拓学生双学历的潜能

我们的时代步入新时代,对人才的需求不断提高,高精尖人才更加着重综合能力。教育教学课程设置有开发学生的潜能,把兴趣专长开发成专业特长,适应新时代的需求。一路一带的发展建设,更加需要适应国际化的综合人才,通过国际通用语言专业学习,融入到专业同时学习,培养新时代的高精尖专业技术技能人才。学生学习英语有兴趣,培养专长,双学历拓展学生职业生涯规划,学生学习有动力。新生入学动员讲座培训,开展职业生涯规划,拓展学习潜能,确定双学历学习目标。

二、英语分层测评,循序渐进遴选精英英语专长学生。

贯通培养实验项目学生学制7年,在职业院校学制5年。规划分层遴选测评方案,实施相适应的教学方案,贯通5年英语教学。一年级英语入学测试,试卷难易程度定格在一个级别水平,结合考试成绩划定一至两级或两至三级分数线,初步分层分级,英语基础较好的,有学习兴趣的学生适当增加英语教学课时。一学期过后,英语分级分层考试测试,试卷难易程度分两三个等级,学生自由选择考试试卷的难易级别,结合考试成绩划定分级分层分数线,将学生英语学习基础分一、二、三层分级教学。以后每学期都进行分层分级考试测试,分层分级分班教学,适当调整英语教学课时,结合学生英语学习层级制定教学方案。

三、保障增加专业英语、大学英语考级教学课程设置

二年级以后将英语水平一、二、三级分层设置英语教学课时,设置教学方案,英语学习成绩一般的,完成基础英语教学,保障其它文化基础课时设置和教学。英语学习较好的结合大学英语四、六级考试教学方案设置英语教学,适当增加英语教学课时。适当减少其它文化基础课程课时和专业基础课程、专业课程的教学方案。这部分学生能应对大学英语四、六级、雅思、托福考试。遴选出的英语学习精英级学生,教学课程方案全新设置,优化其它文化基础课程,优化专业基础课程,优化专业课程,强化听力、阅读、翻译、写作专业英语教学。

英语分层教学课程设置要受到学院教学领导的重视和其他任课教师的全力支持。一个年级不分专业,按英语基础分层分班教学,打破了原有按专业划分的行政班级,在课程安排上要统一英语上课时间,每天固定英语上课时间,其它课程上课时间要给让路,给予全力支持。排好英语课以后在安排其他课程,在实际教学排课中要得到领导的充分重视和其他任课教师的全力支持。

排课是实际教学中的一个弊端,是实施分层教学的一个难点问题。长学制设置英语兴趣专长学生培训教学方案,学生能不能坚持,也是一个在教学中存在的实际问题。

四、专业课程设置和专业英语课程设置权重一样教学

遴选出的英语学习精英级学生,三年级以后专业课程设置占教学总课时的一半,专业课程学习不要求专业技能高精尖,适当减少教学课时后,专业教学理论知识和实验实训技能未必能达到高精尖的水平,只能保障学专业,懂专业,有技能。专业英语教学课程占教学总课时的一半,强化英语教学,课程设置高级英语、报刊选读、视听、口语、英语写作、翻译理论与实践、语言理论、语言学概论、主要英语国家文学史及文学作品选读等。设置主要专业课程英语教学环境,强化专业词汇、专业用语教学,针对学生学习专业,主要专业课程使用英文版本专业教材,英语教学专业课程,英语教学环境培训专业人才。

设置英语合作教学方案,与外国语学院,英美英语专业著名高校合作办学,外聘国内知名英语专家教学课程,设置一学期、一年英美留学学习。强化辅导专业英语八级考级教学方案,听力、阅读、翻译、写作、人文常识,学生5年专科毕业时大部分学生能通过英语八级考试。学校颁发所学专业和专业英语双学历毕业证书。升入本科阶段的两年时间强化专业教学,坚固英语教学,长学制精心设置教学方案,培养7年制高端技术技能贯通双学历人才。

参考文献:

- [1]孙铭蔚职业院校英语分层教学初探科技资讯
- [2]职业院校公共英语分层教学实施的保障条件研究教育论文
- [3]高端技术技能人才贯通培养实验项目的通知

作者简介:赵永国(1975年5月-),男,北京大兴人,本科,助理研究员,主要从事教育管理研究。

