

# 关于以兴趣为导向的中职体育教学改革探究

◆周荣华

(深圳市龙岗职业技术学校)

摘要:本文以中职体育课为中心,说明了改革中职体育教学大纲的重要性,采取兴趣式体育教学方法的意义,并提出了通过更新体育器材、扩充体育课堂内容、创新体育教学形式以及多元化体育测评等几个方面入手,从而激发中职生对体育课的兴趣,保证中职体育课堂的教学效果,让中职生拥有健康的体魄。

关键词:兴趣;导向;中职;体育教学改革;兴趣式教育

兴趣是激发学生学习的源动力,只有充分调动学生学习的积极性,才能确保教学效果,中职体育教学亦是如此。中职生只有对体育课有足够的学习热情才能以饱满的激情投入到体育课中,学生的体育素养才能得到提高。因此,为了确保中职体育课堂的教学质量,中职学校必须从多方面着手,培养学生对体育课的积极性以及对体育课程学习的兴趣。以下主要围绕学生体育课程学习兴趣的作用展开分析与探讨:

## 一、培养学生体育课学习兴趣的意义

随着教育改革的深化,新课标要求任何一门学科的教学必须更新教育理念,要依据课程特点进行教育改革。中职体育课改革要立足体育本身具有的特点,以此为出发点进行相关的教育改革,培养学生学习的兴趣和热情。中职学校要优化教学环境,落实改革措施,最终达到增强中职生体魄的目的。

首先,增强学生体育课程学习兴趣可以保证教学效果。培养学生体育课学习的兴趣就是要尊重中职生的体育课堂需求,一切围绕学生,根据学生需求进行教学方式探索、创新教学理念、更新教学技巧。一方面,培养学生体育学习的兴趣就是要保证学生的中心地位,要摒弃传统以老师为中心的教学思路,尊重学生个性,让学生个性化成长。另一方面,要调动学生上课的积极性,学生只有具备足够的学习兴趣才能积极参与到教学中去。学校开设体育课程不仅是让学生有强健的体魄还要了解足够的体育运动知识,保证学生综合素质的提升。此外,兴趣式教育是对传统教学方法的颠覆,是一种体育教育多元化的探索。这种体育教学模式的创新,对学生终身体育意识的培养有举足轻重的作用。

其次,兴趣式教育为体育教育改革提供了新的探索途径。伴随着现代化的发展,传统的教育思路无法满足现代社会需求,为了培养出新时代的人才,中职学校必须跟上时代步伐进行教育改革。体育课程改革要让中职生把体育学习变成一种享受而不是一种负担。因此,中职体育要进行教学方式的探索,通过体育活动或者体育游戏给枯燥的体育课注入新鲜活力,让学生通过各种体育活动或者体育游戏建立起对体育运动的兴趣。传统的体育教学往往会忽略学生的学习兴趣,让学生对体育课有抵触感,即使去上课也是为了修学分,根本没有任何兴趣可言。兴趣式教育就是要让学生有足够的体育课学习热情,接受专业的体育运动指导,为终身体育打下良好的运动基础。

## 二、决定中职生体育兴趣的因素分析

### (一)学生个人层面

从中职生个人层面来讲,影响学生体育热情的因素是多方面的,最根本的因素在于中职生对于体育课程的错误认知。学生认为学校是学习文化课的地方,之所以设置体育课程是为了让学生在学文化课疲惫的时候进行放松,当学生自己认为对文化课学习没有疲惫感时就不需要体育课程的放松,而且时间就是生命,把宝贵的时间用来上体育课是一种浪费。在这种思想指导下,学生参与体育课程的积极性就非常低。此外,中职生对学校开设的体育教学项目没有足够的兴趣,这也是导致学生抵触体育教学的原因之一。

### (二)教师层面

一个优秀的体育老师可以带动学生的体育热情,能够转变学生对体育教学的错误认识,可是部分体育老师自身认知和体育素养甚至教学策略不足,难以调动学生的学习热情。个别体育老师的教学方式比较单一,完全是以老师为中心,老师在课堂上不停讲解与示范,学生不停练习的方式进行教学。这让学生感觉体育课程异常无聊,学生以应付敷衍的态度进行体育练习,教学效果

不理想。我国体育运动的项目不断增多,但是中职学校的体育教学大纲却没有及时更新,导致教学项目落后,导致学生学习热情不高,无法保障中职体育教学质量与效果。

### (三)体育测评层面

测评是评价教学结果的重要方式,体育测评项目主要是800/1000米、立定跳远、引体向上/仰卧起坐、坐位体前屈等,这些项目主要是考核学生的体能,学生为了获得满意的分数或者绩点不得不练习这些测试项目,从而忽略了体育学习兴趣。学生有学习热情的项目不在体育测评范围内,这就极大打击了学生对体育运动本身的热情。

### 三、培养中职生体育学习兴趣的途径

#### (一)更新体育器材

中职学校高层管理人员应对体育教学有正确的认识,制定切合实际的教学计划,并根据教学大纲更新体育器材。即使因为资金和场地的限制,室外体育场无法更新但是也要对体育器材进行更新,要对学校所有的体育器材进行检查,淘汰毁损的器材、购进数量足够的新器材。用崭新的体育器材调动学生学习积极性,为学生创造宽松的体育学习氛围,只有这样,学生才能以极高的学习热情投入到体育课堂中去,从而确保教学质量的大幅度提升。

#### (二)扩充体育课堂内容

为了提高学生的体育学习的兴趣,中职学校要及时扩充体育教学内容。现在体育课程主要是让学生学会打篮球、踢足球,但是女生对于足球和篮球的学习兴趣不高,因此学校要丰富体育教学内容,让学生根据自己的兴趣进行体育锻炼的选择,比如,可以纳入乒乓球、羽毛球、排球、网球、游泳等项目。只有教学内容契合学生的学习兴趣,才能让学生以极高的热情进行体育课的学习。由此可以看出,扩充体育课堂内容是体育课程兴趣培养的重要举措。

#### (三)创新体育教学形式

传统的体育课堂课教学形式是行政班授课制,体育老师带领全班同学一起学习某个或多个项目,仍然无法每一次体育课都能满足每一个学生的兴趣需求。在师资和场地器材等资源条件充足的中职学校,可以尝试采用走班制体育教学形式(也叫体育选项课),引入多个体育项目,每学年或者每学期选一次课,让学生尽可能选到自己心仪的体育选项,三年中职生涯可以一直钟爱一个项目或者尝试学习不同的选项,学生的体育课热情不知不觉就高涨了,终身体育意识也慢慢形成了。

#### (四)多元化体育测评

单一的测评方式无法完全展现学生的体育素养,因此,为了真实客观展现学生体育学习的效果、也为了增强学生体育学习的兴趣,要对测评方式进行多元化改革。体育测评不能只关注学生的体能,要把学生的体育兴趣纳入到体育测评中,例如有的学生对乒乓球有兴趣,学校可以把乒乓球纳入到期末体育测评中。这样,学生的体育特长得到了重视,从而也能真实检测出学生的综合体育素质。

### 结语:

综上所述,中职学校在进行体育教学改革时,应以培养学生的体育学习兴趣为中心,要尊重学生的体育特长、扩充体育教学内容、创新体育教学形式,以学生为中心把学生的体育特长和爱好纳入到体育课程中。总之,为了增强学生的体质,为社会培养综合素质人才,中职学校在进行体育教育改革时要注重培养学生的体育学习兴趣。

### 参考文献:

- [1]覃方华.从中职学生特点探析中职体育教学改革[J].当代体育科技,2014,4(29):101-102.
- [2]徐崔华.中职体育教学改革的创新路径探究[J].青少年体育,2015,05:71-72+125.
- [3]陈思富.中职体育教学因材施教的探讨[J].职业,2015,14:63-64.