

高中自主合作课堂上教师引导策略研究

◆董继锋

(禹州市第一高级中学 河南禹州 461600)

摘要:自主合作课堂的构建对学生自主学习能力和合作学习能力的培养产生着极其重要的影响,在高中阶段的语文教学活动中,教师要有意识的对学生自主探究和合作学习加以引导,通过创设良好的学习环境,设置相应的引导方案,增强教学有效性,实现培养学生自主探究和合作学习能力的目标。本文针对高中语文学科自主合作课堂中教师引导策略进行了适当的研究和解析,仅供参考。

关键词:高中教学;自主合作课堂;引导策略

自主合作学习是与被动僵化学习相对应的学习模式,主要是在教学组织活动中对学生的学习方向加以明确,然后引导学生积极主动的参与到自主探究和合作学习活动中,对相关语文知识进行学习和探索,发现问题并解决问题,提高自身语文学习综合效果。

一、建设自主合作学习课堂的重要性

新课程改革明确提出新时期在高中语文教学活动中进行改革的实践活动中,不仅要向学生传授基本的语文知识和技能,还要突出学生主体地位,将学生作为课堂教学活动的核心,引导学生养成自主探究和合作学习的良好习惯,为学生深入探究语文知识创造良好的条件^[1]。在此基础上,在对高中语文教学活动中进行改革的过程中,要结合先进教学理念的应用探索全新的教学方法,并制定相对科学的教學组织方案,有目的有计划的彰显学生在语文学习方面的主体地位,进而让学生通过主动的学习和探索强化个人学习能力,在团结合作的基础上解决语文学习过程中遇到的问题,使学生取得理想的语文学习效果,也促进学生创新精神和实践能力培养效果的提高。同时,在教师积极主动引导学生参与自主学习和合作探究的基础上,学生的学习能力会得到进一步强化,并且能够针对相应的语文知识点进行深入的挖掘,在独立思考和系统分析的前提下,加深对相关语文知识和技能的理解决,使学生的学习效能得到进一步彰显。可见在当前社会背景下,对于高中阶段的语文教学而言,构建自主合作课堂具有极其重要的价值,并且在构建自主合作学习课堂的过程中,教师还要发挥自身积极引导作用,促进学生对语文知识的学习和分析,彰显语文教学的价值,增强教学科学性。

二、在高中语文自主合作课堂中对学生实施有效引导的策略

在新课程改革理念的指导下,教师不仅要正确认识高中自主合作学习课堂的重要性,还要注意针对教学活动的改革创新对学生实施更加科学有效的指导,尊重学生的差异,激活学生的学习动力,使学生在自主探究和合作学习的基础上能培养自身创新精神和实践能力,保障学生在学习和成长过程中逐步实现全面发展的目标。系统探究,在高中阶段语文教学改革活动中,对学生实施有效的自主探究和合作学习引导可以从以下方面入手进行研究:

(一)转变教学观念,在合作学习中突出学生主体地位

基于素质教育思想的贯彻落实,在高中阶段语文教学活动中进行改革创新的过程中,基于构建合作学习课堂的要求,教师要认识到学生主体地位的重要性,并将学生作为教学组织活动的核心开展教学指导活动,尊重学生的差异,保护学生的自尊心和自信心,以欣赏的眼光引导学生参与到合作学习中,强化学生的合作学习效果,在发挥教师指导作用的前提下,促进教学效果的最大限度提高。

例如在针对语文版教材高中必修第四册第三单元《窦娥冤(选场)》课文内容开展教学活动的过程中,教师就要对自身教学引导和教学辅助地位加以明确,转变教学观念,为学生创造良好的合作学习环境,并发挥学生合作学习的效能,深化学生的理解和认识,提高教学效果。在具体教学组织活动中,教师一方面为学生布置合作学习探究任务,即了解“窦娥冤”故事背景下发生这一类型故事的必然性以及“窦娥”案件的偶然性^[2]。在学生参与合作学习探究的过程中,为了保障学生不偏离相应的逻辑思路,教师要结合学生的小组讨论和探究情况对学生加以引导,适当的点出关键词,如封建社会背景、政治不清明、底层劳动者地位低下没有话语权等,这样,学生就能真正发挥出自身学习和探索的主观能动性,在合作学习探究的过程中形成更加深刻的理解认识,学生的学习效能会得到提高,自身逻辑思维能力和辩证思

维能力会得到明显的培养,对于将学生培养成为高素质的人才产生着相应的积极影响。

(二)革新教学条件,为学生提供自主学习的平台

在对高中阶段的语文教学活动中进行创新的过程中,教师要客观看待教学改革活动的重要性,并对传统的教学组织形式加以革新,创造更好的教学条件,激发学生自主合作学习的热情,进而逐步提高教学效果,让学生能在自主学习平台上展现自身才能,发表自己的意见和看法,提高教学效果^[3]。在具体教学活动中,教师可以选择情境创设教学、任务驱动教学以及实践探究等多种教学模式对教学条件进行改革创新,有效引导学生进行合理的探究,增强教学科学性。

如在组织学生对语文本教材高中必修第二册第四单元《鸿门宴》课文进行学习的过程中,教师就创设了相应的教学情境,组织学生自主学习探究。在教学活动中,教师引导学生分析和探讨课文内容发生的背景,并通过角色演绎的形式将整个故事演绎出来,在自主合作表演的基础上加深对不同角色情感的理解,引发学生的情感共鸣,促进学生学习效果的提高。在教师引导环节,教师可以适当的联系学生生活实际,让学生结合课文内容探讨自己生活中与此类似的事情,并分析如何能够发挥自身优势有效应对突发事件、辩证的看待问题等。学生在教师的引导下自主探究,能加深对课文内容的理解,更好的把握课文主要思想,提高学习效果。并且教师通过创设教学情境为学生打造自主学习的平台,让学生在有效引导的基础上对课文的教育意义进行强化,使学生的思想认识水平得以提高,对引导学生树立正确的人生观和价值观起到促进作用^[4]。

(三)创新教学组织形式,营造富有活力的课堂

在对高中语文教学进行改革创新的过程中,要想发挥自主合作课堂的价值,实现对学生综合学习能力的培养,还要注意对教学组织形式进行适当的革新,引入课堂讨论和辩论等多种组织形式,让学生群体在自主学习和互动交流中获得良好的学习体验,营造富有生机和活力的语文课堂,全面增强高中语文课堂教学的综合效果,实现对学生语文素质的培养。

如在执教语文版教材高中必修第三册第一单元《千篇一律与千变万化》的过程中,教师就可以组织开展课堂辩论类型的教学活动,让学生以小组为单位自主学习和合作探究,即在通过自主学习完成对课文内容的初步了解后,也借助合作探究讨论“千篇一律与千变万化之间的辩证关系”,结合课文内容以及自己搜集的资料进行论证,发挥教学引导作用,提高学生学习积极性^[5]。在此课堂组织形式下,学生为了更好的表达自己的观点,会参与到小组合作学习探究活动中,并且会对信息资料等进行整理分析,在良好课堂互动氛围的作用下,语文教学效果会进一步提高,能实现对学生语文综合素质的培养。

结语:

总而言之,在高中阶段的语文教学活动中,教师要正确认识自身责任和义务,不能简单的向学生传授语文知识,而是要对学生实施积极有效的教学引导,在科学引导的基础上培养学生的自主探究和合作学习的能力,为学生更好的参与到语文学习和实践探索活动中奠定基础。

参考文献:

- [1]张玉群.自主、合作、探究教学模式在高中语文课堂教学中的应用研究[J].课外语文(下),2017(3):90.
- [2]王春燕.自主合作探究模式应用于高中语文教学中的价值分析[J].新课程·下旬,2017(1):9.
- [3]高敏.基于合作学习模式的高中语文教学研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(27):90.
- [4]张永峰.“自主、合作、探究”学习方式在高中诗词教学中的实践与探究——以人教版语文必修四“宋词”单元的备课设计为例[J].考试周刊,2016(59):23-23.
- [5]史月华.浅谈高中语文教学中学生学习自主性的培养[J].读与写,2018(9):71.

本文系2018年度河南省基础教育教学研究项目《高中自主课堂上教师引导策略研究》(1049)研究成果。