

小学语文教学中信息化技术的应用探析

◆陈晶晶

(贵州省毕节市大方县小屯乡小屯小学 551699)

摘要:近年来,信息化技术教学已经成为我国课程改革中的主要内容,不仅是新时代下的信息化产物,凝聚着人们的智慧结晶,也是构建小学语文高效课堂的必备条件。小学语文传统的板书教学方式无法将语文知识生动形象的展现在学生的面前,还会使得小学语文课堂教学的氛围过于枯燥乏味,严重影响了学生对语文知识的学习积极性。鉴于此,信息化技术教学在小学语文教学中的比重不断上升,教师通过信息化技术进行良好情境的创设、知识形式的转化以及实现良好的师生互动教学关系的构建。本文就信息化技术在小学语文教学中的实践应用进行探究。

关键词:小学语文;信息化技术;教学应用

引言:

随着我国社会科技的不断进步,信息化时代的到来,为教育改革提供了有利的帮助,信息化技术的广泛应用,极大程度上提高了课堂教学的效率。小学阶段的学生发散性思维十分活跃,好奇心理旺盛,在语文课堂学习的过程中很难一直保持高度集中的注意力,而通过信息化技术进行教学则可以将书面知识转化为生动形象的图像以及音频视频等形式,符合学生的认知和学习水准,不但可以有有效的激发学生的探究学习兴趣,还可以构建良好的师生互动教学关系,从而提高课堂教学的有效性。相对于其他学科而言,语文知识更加富有情感精神以及内涵文化,通过信息化技术可以转化知识形式,便于学生对知识的理解以及情感精神的体验。

一、目前信息化技术在小学语文教学中的应用现状

1、老师自身的水平有待提高

虽然大部分老师都已经注意到了信息化的优势,但是信息化教学在实际课堂中的应用,却并不仅仅是将图片和文字、声音相结合那么简单,需要老师制作出具有趣味性、层次性、有效性的优秀课件。因此一些计算机能力水平不高的老师,就会觉得信息化教学是一种负担,逐渐减少了信息化技术在语文教学中的应用,降低了信息化技术的潜在价值。

2、信息化课件内容不合理

一部分老师是不够重视信息化技术的应用,而还有一部分老师是过度依赖信息化教学,不仅学生的欣赏时间过长,容易分散学生的学习注意力,降低课堂效率,还会让学生的个性化思维受到抑制,只能被动的跟着老师的教学节奏学习,与最初的语文教学目标发生偏离^[1]。另一方面,一些老师将课件内容设计的归于繁琐精美,为了增加趣味性运用了大量的动态特效,过于花哨的课件不仅达不到很好的教学效果,还会本末倒置,喧宾夺主的问题。

二、小学语文教学中信息化技术的应用

1、利用信息化教学激发学生学习兴趣

过去的教学实践还有理论表明,要想有效的将学生的学习主动性还有积极性得到激发,就需要调动他们的学习兴趣。就小学生来说,调动他们的学习兴趣是及其重要的。在传统的那种教学模式当中,老师就在课堂上不停地讲,学生则坐在下面听,这样没有办法让学生的注意力得到集中^[2]。在教学小学语文的时候应用多媒体技术,可以让课本知识变得生动形象起来,激发学生的兴趣。例如,在小学课本当中有篇文章叫做《火烧云》,老师在进行这篇文章教学的时候其重点还有难点就是火烧云颜色的多样性以及其是不断变化的。在进行教学之前,老师可以利用信息技术来将火烧云相关的画面呈现在学生面前,让学生能够直观的体会到颜色丰富和千变万化的火烧云,接着老师可以给学生将各种各样表示颜色的那些词语展示出来,让学生可以更加形象直观的去感受这些颜色,增强学生的理解还有印象,进而来突破其中的重点还有难点知识。老师在进行教学的时候对信息技术进行应用可以激发学生的兴趣,启发他们去积极的观察还有考虑事情,进而让教学质量得到一定程度的提升。

2、利用信息化教学使课堂教学灵活化

小学语文学科教学,是一个动态化过程,其中存在很多的变数和影响因素。信息化技术手段在小学语文教学过程中的应用,使师生应对该种变数更有效。据调查发现,在小学语文学习过程中,学生对学习内容、教学工具产生好奇心是非常普遍的,因此可以利用信息化手段进行教学。以往的小学语文教学过程中,利用多媒体技术手段进行教学可谓天方夜谭,找课外书、课外资料是件头痛的事情,要找到指定知识点方面的资料简直不敢相信。在信息化时代背景下,这样打开浏览器,通过百度搜索即可找到很多资源。小学语文课堂教学中,随时生疑、灵活解决,为更好地学习创造时间和情感基础。采用信息化技术手段,可为小学阶段的语文教学提供更广阔的空间^[3]。

3、利用信息化教学提升教学效率

小学语文教学过程中也常常涉及到一些需要抽象思维的内容,这些内容学习也是课程的教学重点和难点,也是很多小学生难以掌握环节,这也是影响课堂教学效率高低的重要因素^[4]。对此,笔者认为可以运用多媒体技术去实现重点和难点教学环节的开展。此处我们选取人教版小学语文《乌鸦喝水》课程教学为例,一般来讲,此课程的难点在于使得小学生了解到水是怎样到乌鸦嘴里面的,使用传统讲解的方式,往往需要学生具备比较强的抽象思维能力,教学效果不是很理想。因此,在课程教学到此环节的时候,可以以制作动画片的方式来呈现整个乌鸦喝水的过程,这样小学生可以在观看课件动态图片或者视频的过程中,十分清晰的看到乌鸦喝水的过程,此时这环节的教学就不会成为此课程教学的难点和重点了。语言讲述,是在追求师生思维之间的交流,其展现出来的是被动的传授,但是动态多媒体课件,以丰富的动态来呈现课文内容,可以使得学生更加快的去理解,此时的课堂效率自然就比较高了。

结语:

总而言之,信息化技术既是摒弃传统教学弊端的有效手段,也是满足小学生现代化需求的直接途径。这就需要老师运用创新的教学理念,逐步优化教学目标,丰富语文教材内容,从而提高学生的学习热情和自主学习积极性。因此,对于目前信息化教学中存在的问题,我们要及时采取措施,不断推动小学语文教学的信息化,提高教学效率。

参考文献:

- [1]钱巧玲.信息化教学在小学语文教学中的应用探析[J].学周刊,2017(32):144-145
- [2]高明华.信息化教学在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2016(12):165
- [3]姜文英.网络信息化教学体系在小学语文教学中的应用[J].中国教育技术装备,2015(07):51-52
- [4]汤冬梅.信息化技术在小学语文教学中的推广应用探析[J].现代阅读(教育版),2013(02):208-209

