

浅谈在初中语文课堂中运用积极心理学促进小组合作学习

◆安金丹

(息县教育体育局 河南省信阳市 464300)

摘要:初中阶段是学生语文知识积累,语文素养提升,语文能力培养的关键时期。因此,初中语文课堂上学生的学习状态、学习方法显得尤为重要,将积极心理学应用于初中语文课堂促进合作学习,不仅可以增加学生学习的主动性、创新性,更加有利于提高教学效率,打造高效课堂。

关键词:积极心理学;初中语文课堂;合作学习

积极心理学是与消极心理学相对的一个概念,起源于20世纪末西方心理学,是以赛里格曼·谢尔顿和劳拉·金为代表的一股新的研究思潮,以积极的情绪和体验,积极的人格和积极的社会组织为内容,其研究成果广泛应用于各个领域,因其充分体现了“以人为本”的思想,对人的各种积极力量和积极品质进行研究,对于课堂教学起到了积极的作用。运用积极心理学引导学生进行小组合作学习不仅可以增加学生学习的主动性、创新性,更加有利于提高教学效率,打造高效课堂。初中语文课堂作为学生初中阶段语文能力提升的主阵地,有必要在语文课堂上运用积极心理学促进小组合作学习,以期在轻松愉悦,主动乐观的氛围中培养学生语文能力。

一、以积极心理学理念促进初中语文课堂合作小组建设

小组合作学习作为在班级授课制背景下的一种教学方式,被人们誉为近十几年最重要和最成功的教学改革,初中语文课堂上也是诸多教师首选的教学方式,然而,出于对教学效果的考虑,一定要避免单纯为了追求这种教学方式而进行小组合作,比如要避免简单的以座位临时分组,以“排”或者“列”分组,以性别分组等。为真正实现小组合作的教学效果,可运用积极心理学促进初中语文课堂合作小组的建设。

一是依据学生积极心理,也就是积极心理学中所说的积极品质进行分组。即依据学生的学习兴趣点,语文知识水平,认知水平等进行分组。在小组分配时考虑到每一组、较好、中等、较差水平学生的平均搭配,照顾到不同层次的学生。让小组内部形成有人引导,能够相互取长补短,共同提高的局面。以七年级语文课堂新授课《春》为例,为实现小组合作的良好效果,教师可根据自己掌握的学生情况,在课前依据学生的预习情况,把对散文题材熟悉、或朗诵方面有特长、接受能力较快、预习较踏实等类型的同学,分在不同小组,再利用积极的组织系统原理,适当考虑男女生搭配,有效促进小组合作学习的有效性。

二是通过为合作小组取名,商定小组口号等方式,加强学习小组凝聚力,打造高效课堂。合作小组的建立是一个动态的过程,虽然具有临时性、变动性,但其凝聚力依然十分重要。从积极的组织系统角度出发,让共同的小组名字、口号将小组成员紧密联系起来进而提高团队意识,提升其共同的荣辱感。这种方式正式利用积极心理学中的关于积极情感体验的袁丽,让学生在合作学

习中,充满乐观、信心和希望等积极感情。

二、以积极心理学为依托丰富小组学习形式

初中语文课堂上小组合作学习这一教学手段被广泛应用,小组合作学习为课堂创设了一种积极主动的学习氛围,借助这种氛围,可丰富小组学习形式。

(一)小组合作竞赛学习。英国著名教育家斯宾塞说:“孩子在快乐的状态下学习是最有效的,此时孩子的学习也是快乐的。”小组竞赛式学习能活跃课堂气氛,激发学生学习兴趣,消除学生心理疲劳。竞赛式教学法可以设计整节课或几节课,提前公布大量题目,给学生准备时间。可采用游戏赛、问答赛、抢答赛,也可运用多种形式交叉的方式,采取有奖竞赛、团体竞赛等。让学生热情高涨,体验积极情感。

(二)小组合作讨论学习。初中语文需要在小学的基础上进一步培养学生

阅读理解能力,而小组讨论能够在学生沟通、交流的基础上对学生理解能力的提升起到极大的促进作用。例如,在初中语文习作课上,可运用积极心理学原理组织小组合作讨论。比如对于“我第一次……”的半命题作文,讲评时,可首先朗诵范文,之后组织学生按照首先讨论对文章的整体感受,其次结合精彩段落或语句进行评析,最后品析对自己最有触动的字词句这三个层次进行讨论,让每个学生都能根据个人经验参与讨论,有话说,有思考,有所得。教师可以通过丰富的评价语言,引导学生积极的情绪体验,使小组合作的讨论学习转化为学生更进一步的内在动力。

(三)小组合作展演式学习。小组合作展演是小组合作学习的语文课堂中经常采用的教学手段,因其参与性强,灵活性强备受师生欢迎。这一环节,作为初中语文课堂小组合作的成果展示环节,既可以检查学生对知识的理解、又可以检查各小组的合作互助情况。该过程中,教师要注意突发事件的处理,要注重课堂资源的生成,适时发挥积极心理学的作用,把课堂作为师生共同建构知识的过程。

小组合作学习是新课标倡导的三大学习方式之一,初中语文课堂,植根于形象的语言文字之中,在初中语文课堂中运用积极心理学促进小组合作学习更能激发学生兴趣,提升学习主动性,在积极的情绪体验中提升课堂教学效果。

参考文献:

- [1]张素兰,李景龙.合学教育:突破合作学习的5大瓶颈.天津教育出版社.2012.7
- [2]朱向阳.课堂教学中积极心理学的应用.世界知识出版社.2017.7
- [3]陈大伟.有效教学的理念与实践.天津教育出版社.2017.2

