浅谈企业财务人员继续教育模式的研究

◆张慧明

(汉口学院管理学院 湖北省武汉市 430212)

摘要:目前我国大部分地区的会计人员继续教育模式还是以集中面授为主,部分地区远程教育日益发展,在弥补面授模式下的缺陷的过程中,远程教育模式在发展的同时也呈现出许多问题。本文主要针对财会人员继续教育的现实行的集中面授和远程教育两种模式的实施状况和优缺点进行研究分析,进而表述出认为可行的相应改进建议和措施。

关键词:财务人员;继续教育;集体面授;远程教育;缺陷;建议

一、对企业财务人员进行继续教育的必要性

接受会计人员继续教育既是会计人员的权利也是其应尽的义务,因为接受继续教育是会计人员提高自身综合素质的有效途径,同时也是在落实作为国家公民应接受的一种终身教育。随着经济体制改革和会计制度的深化,越来越多多样化的企业模式促使企业下的会计业务也更复杂多样。

目前我国从业的会计人员接受的教育跟不上经济的改变步伐,其知识结构、学历结构、业务水平整体偏低。在这种形势下不仅需要会计人员具有较高的政治素质和职业道德,更需要会计人员具有合理的知识结构、技能水平。会计人员继续教育是社会主义市场经济体制不断深入和国际接轨的需要。随着我国经济体制向市场经济转变,在对会计人员的数量需求迅速增加的同时对会计人员的素质和多种能力的需求也在不断提高。

二、现有的企业财务人员继续教育模式

(一)传统教学模式:面授加自学

传统继续教育以聚集学员,老师面授的模式为主,在这种模式下,会计人员要在规定的时间、地点接受老师的授课,授课的内容多是一些没深入企业会计组织,不分工龄、岗位性质、职称级别的简单制作的教学课件,过程主要是老师在上面讲,学生在下面听,而且后期按指定教材开卷考试的形式进行检测。

(二)网络远程教育模式

由于网络的兴起和信息化的巨大影响,使会计教育观念和方法发生了改变,会计人员现代远程教育模式的出现和盛行成为应当和必要。远程教育使传授知识的人和接受知识的人在虚拟课堂里不受时间、空间的限制完成有所教,有所学。在这种模式下,学员不用为了学习到老师身边,而是老师将知识送到各地的学员身边,更多地实现了学员的便利,保证了学员的利益。

远程继续教育模式目前有三种方式:一是在北京市和天津市实行的在学员通过互联网学习,系统记录的时间和内容达到规定后,学员到会计主管部门办理确认手续;二是在河南、云南、广西、宁夏、青海、辽宁实行的在学员通过互联网学习,系统记录的时间和内容达到规定后,在网上进行考试并通过后到会计主管部门办理确认手续;三是在上海、贵州、海南、陕西实行的学员在通过互联网学习,系统记录的时间和内容达到规定后参加由财政会计主管部门组织统一的考试。

三、现有的继续教育模式存在的缺陷

(一)传统的继续教育模式类型单一,教学缺乏系统性

会计一门重视理论与实践相结合,因此对于会计人员的继续教育也应当从理论与实务两个方面着手。集中面授模式下的教师一般都是从高校和会计师事务所里请的,高校里的老师理论知识扎实,但是实践经验缺乏,而事务所里的实务专家缺乏会计知识的先进性、革新性。不仅如此,传统的继续教育模式难以提高师资力量。由于各地的经济发展水平不同,能使用的教学资源不同,师资的缺乏、设备的落后都会影响会计继续教育的实施效果。

(二)现阶段网络远程教育模式学习环境受硬件,软件限制

远程教育模式的接受必须依靠链接互联网的电脑,这在经济发展好网络遍布的大中城市不成问题,但在网络不方便的县级市以及乡镇农村地区,偏远山区使用远程教育资源就显得困难甚至

不可能。当然,随着我国电脑、互联网以及通信技术的不断发展和普及,又在国家对农村地区,边远山区的扶持、支持下,在不远的将来可以实现全国远程教育资源共享。而在现阶段远程教育还是受上述硬件、软件环境的限制,还得靠集中面授或其他方式来补充。

四、关于财务人员继续教育模式的建议

(一)保留并完善传统的课堂授课模式

1.改革继续教育模式,灵活运用多种培训方式

我国现主要实施的会计人员继续教育的模式是“集中课堂讲授”,出现过程效率低,结果效果差的现象,因此需要在教育模式上进行改革创新,使其贴近现实工作环境,内容更丰富生动,从而激发学员的创造性思维。

2.针对实际需要具体制定培训计划

继续教育的主要作用是提高会计人员所学理论知识的实用性,而只有会计人员在接受培训中觉得自己的运用知识的能力有所提高才会对此继续教育产生一定的认同性和专注力。由于会计人员的能力(受教育程度、知识结构、工作经验)及所从事岗位(管理、研究、实务)不同,参与会计继续教育的目的也会有差异,这时为了提高继续教育的效果就要求针对不同需求来对继续教育内容进行划分,结合不同群体的主要特点制定出实用的具体继续教育内容,使会计继续教育教到实处。

(二)增强财务人员继续教育的师资力量

想提高会计继续教育的实施效果,增强支撑起教育的师资力量显得尤为重要。由于我国会计继续教育的内容主要是让学员们接触并掌握的在制度、准则、规范等方面的新知识,所以就要求进行施教的那些老师更要及时全面地掌握好新知识的内容。各相关组织单位应鼓励督促老师保持坚持学习、研究、创新性思维。

(三)构建和完善网络教育系统

随着网络、信息技术的发展和传播,网络在经济发达地区的教育中的运用也变得普遍和流行起来,教学视频、多媒体教室、电子图书频繁出现在学生的学习生活中,有效地改变了传统的教学模式。我们可以吸收和借鉴好的经验与技术,逐步构建和完善有效的网络教育系统。

为了方便会计人员在网上完成继续教育的整个流程,建立完善的网上报名、考核制度。给予选择不同层次学习内容的会计人员不同的考核题目和积分,系统根据学员在规定时间内答题情况显示分数,再给分数在通过线以上的学员提供更高的积分制和难度系数更大的题目和科目,提高他们的学习积极性和学习层次。对于未能积满考核积分或考核不及格的会计人员应该更加加快学习的步伐,努力弥补自己的会计知识和政策法规的变更,做一名合格的会计。最终实现“网上缴费,网上学习,网上考核”的一体化流程,方便全国会计人员的继续教育培训。

参考文献:

- [1]李洪斌:《关于会计人员继续教育的若干问题》,《会计研究》2012年第3期。
- [2]中华会计网校会计继续教育[EB/OL]. <http://www.chinaacc.com/>.
- [3]马贤明,庞金伟:《中国远程会计教育体系构造研究》.会计研究,23(12).
- [4]严瑾,刘淑珍:《网络教学在会计从业人员继续教育中的应用》.继续教育研究,29(1).
- [5]范文亮,王坚:《我国会计继续教育中的问题与对策》.事业财会,2016(6).
- [6]周成方:《会计继续教育的成效、问题和建议》.广西会计,2013(01).