

# 网络使用对听障学生学习影响的现状研究

## ——以甘肃省某特殊教育学校为例

◆田彦鹏

(重庆师范大学教育科学学院 重庆沙坪坝区 401331)

摘要:随着我国特殊教育事业的发展,特殊需要学生使用网络学习也渐渐地成为了一个热点话题。网络使用对听障学生的学习产生着或多或少的影响,本研究采用自编问卷对某特殊教育学校66名听障学生使用网络对其学习影响的调查。调查结果显示:网络的使用在渐渐地改变着听障学生的学习方式;恰当的网络使用会对听障学生的学习动机产生积极的影响;听障学生对网上学习的兴趣要高于书本。同时,网络的使用对听障学生也产生了一定的负面影响,如他们对借助网络学习产生了一定的依赖。建议如下:学校要加强对校园网络环境的管理;重视网络课程的设置及网络教育;多组织课外活动,充实听障学生的课外生活;利用好网络这把双刃剑,让它为听障学生的学习服务。

关键词:听障学生;网络;学习

### 一、问题的提出

根据CNNIC(中国互联网络信息中心)的相关统计,截至2018年6月30日,我国网民规模达8.02亿,学生群体占网民总数的24.8%,是网民的一个重要组成部分<sup>[1]</sup>。笔者在甘肃省某特殊教育学校实习期间,发现听障学生使用网络的现象很普遍,五六年级以上的学生,手机几乎是人手一部;每个学生均有自己的QQ、微信、微博账号等。

研究显示95%的学生对网络使用有依赖感,其上网的主要目的并非学习而是自娱自乐<sup>[2]</sup>,而且容易导致中学生网络成瘾,荒废自己的学业<sup>[3]</sup>。网络会导致学生的学习精力投入减少,学业成绩急剧下降,而且严重影响到学生的身心健康<sup>[4]</sup>。另外,学生会过度的依赖于网络,借助于网络对学习是应付差事,更有甚者,会利用网络进行考试作弊<sup>[5]</sup>。相反,一些研究也显示网络使用可以为学生提供大量的学习资源、学习工具,开阔学生的视野;促进了学生学习方式的变革,如自主学习、合作学习、探究性学习以及个性化学习;锻炼学生的思维、创造能力;为学生创造了一个开放的学习环境<sup>[6]</sup>。同时也激发了学生的求知欲望和想象力,开发学生的思维<sup>[7]</sup>。网络运用会对学生的学习产生很大的帮助<sup>[8]</sup>。

关于听障学生网络使用的研究显示,网络是一把双刃剑,网络使用既可以开阔学生的视野,丰富学生的知识储备,给学生带来了学习上的方便;不利之处是因为听障学生主要依靠视觉接受外界信息,所以他们很容易受到网上不良信息的吸引,使听障学生的道德、思想受到侵蚀和毒害<sup>[9]</sup>。调查发现他们将近3/4的听障学生上过网,而且90%以上的学生上网是为了交网友、进行自娱自乐,为了学习的仅仅占了不到10%<sup>[10]</sup>。七年级以上的聋生使用QQ的占了总人数的96%<sup>[11]</sup>,四-九年级的听障学生90%以上使用过网络,他们上网的目的与普通学校的学生一样,重在自娱自乐,学习所占的比重很小<sup>[12]</sup>。

### 二、研究方法

#### (一)研究对象

本研究的对象是甘肃省某特殊教育学校的四年级到高三年级的听障学生。共计收到问卷87份,有效问卷是66份,问卷的有效率是75.8%。男生有42人,占62.12%,女生有25人,占37.88%。中学生(初中和高中)的人数是58人,占87.88%,小学高年级的学生是8人,占12.12%。

#### (二)研究工具

本研究采用的是自编问卷,问卷包括两部分内容,第一部分是学生的基本情况(性别、年龄、年级)和学生上网的基本情况(上网的时长、地点、目的、频次);第二部分的主要内容是网

络的使用对学生学习的影响,涵涵以下维度:学习行为、学习方式、学习动机以及客观现实环境的要求<sup>[13]</sup>。

### 三、研究结果

#### (一)听障学生使用网络的基本情况

听障学生上网的地点主要集中在学校和家里。其中63.34%的听障学生在学校上网,34.85%的听障学生在家里上网。34.85%的听障学生几乎每天上网;超过60%的听障学生上网是1-2小时,其余的听障学生上网超过了2个小时,超过20%的听障学生上网时间超过3个小时。每天上网的听障学生占到了34.85%,其中使用网络超过3小时的听障学生比例超过了50%;听障学生上网的目的主要是进行聊天、交友、玩QQ,查找学习资料以及阅读新闻,其中超过70%的听障学生在网上是聊天、交友、玩QQ,将近50%的听障学生会借助网络进行查找资料来学习。

#### (二)使用网络对听障学生学习的影响

##### 1.对听障学生学习方式的影响

将近90%的听障学生在学习的过程中会使用网络;25%的听障学生会主动地通过网络进行学习;超过90%的听障学生在写作业的时候会使用到网络;当听障学生在学习的过程中遇到困难时,将近85%的听障学生会借助网络资源来进行解决问题;将近90%的听障学生会把自己在网上学习的东西运用到课堂学习中,并且当他们在网上学到某一种知识或者技能的时候,92.42%的听障学生会感到很开心,也会分享自己的学习成果。

##### 2.对听障学生学习的负面影响

数据显示超过10%的听障学生会因为上网而去逃课;他们会因为上网时间过长而失去一些学习的机会;约44%的听障学生会在老师不在的情况下,上课期间进行上网。超过70%的听障学生认为使用网络会对学习有不利的影响。

##### 3.对听障学生学习动机的影响

25%的听障学生在网络上找到了自己感兴趣的某种东西,并且它会促使听障学生更加地努力学习,提高他们的学习动机;当他们把自己的学习任务提前完成时,超过80%的听障学生会通过网络来放松、奖励自己;第超过85%的听障学生在网上看到积极向上的内容(如励志视频、故事等),他们在一定的情况下会提高对自己的期望或者给自己设定更高的学习目标。

##### 4.对听障学生的其他学习方面的影响

网络的使用对听障学生的品德学习也有一定的帮助,超过40%的学生对此有十分肯定的回答,将近90%的学生认为网络的使用对品德学习使用帮助的。接近35%的听障学生认为网上学习到的知识比书本上的知识更加的有趣,更加的有意思。

### 四、建议

#### (一)学校要加强对校园网络环境的管理

首先,学校合理管理校园网络。培养学生的时间管理能力、自律能力,降低听障学生对网络的依赖性;充分发挥校园网的优势,让学生接触到的网络信息更加绿色、纯洁,更加符合听障学生的身心发展特点;学校要在学生中树立网络使用的优秀典范,给学生一个可以模仿或者参照的榜样;学校要让高年级的学生参与到网络环境的管理中去,学生之间有更加强烈的认同感,这样的效果会更加的高效。

#### (二)重视网络课程的设置及网络教育

学校在开设计算机技术层面的课程外,开设关于文明使用网络的道德教育课程。让听障学生学习在网络自由的王国里,也有法律的约束,不可逾越这一条边界线,否则将会受到法律的惩罚;教

育学生做一个文明的网民,不要模仿网上的不良做法。

### (三)组织课外活动,充实听障学生的课外生活

听障学生之所以一直抱着手机,玩游戏、上网、聊天等,其主要的原因是他们的课外生活过于单调,学生没有其他事可以做。因此,学校应该在课外尤其是周末(寄宿制特殊教育学校),多组织一些活动,来让学生有一个充实的课外生活。这样既有利于师生感情的培养,也有利于学生们之间的感情深化;同时还有利于学生身体的锻炼、学习的进步,最重要的是可以为学生培养一个健全的人格,更加有利于他们的社会化。所以,学校应该制定相关的课外活动计划,明确相关教师(主要是生活老师)的职责或者分工。

### (四)利用好网络这把双刃剑,加强教师的引导

从笔者的调查结果来看,网络的使用对听障学生的学习有好有坏,所以教师要加强对学生网络学习方面的引导。研究发现当学生看到励志上类的网络信息时会对听障学生的学习动机、自身定位方面产生一定的正向影响,而且对于使用网络学习,听障学生是更加的感兴趣。但是,有超过70%的听障学生认为使用网会对他们的学习有不利的影响,所以,要使听障学生使用网络对其学习产生积极的影响,教师要积极引导学生利用好网络资源。

#### 参考文献:

[1]第42次《中国互联网络发展状况统计报告》.[Z]

[2]杨樟.电子设备对中职学生的影响及对策研究[J].辽宁:

辽宁师专学报,2013

[3][6]杨秀.网络对中学生学习的影响及对策研究[D].吉林:东北师范大学,2009

[4]王安军.网络教育对中专生的负面影响及对策[J].科教导刊,2014

[5]贾靖林.网络媒体对中学生的负面影响及其对策研究[D].浙江:浙江师范大学,2007

[7]张利.浅谈网络时代对中学思想政治教育工作者的挑战及对策[J].经营管理者,2014

[8]李雪虹.网络对中学生的负面影响及对策分析[J].辽宁教育行政学院学报,2013

[9]沈旭升.高中聋生迷恋网络的个别教育案例[J].时代教育,2012

[10]祁寿东.基于网络环境的聋校德育[J].教育教学,2003

[11]王昕.聋校高年级学生QQ软件使用现状的思考[J].甘肃科技纵横,2013

[12]陶建华.聋生绿色上网现状的调查研究[J].数字社区,2010

[13]陈琦,刘儒德.当代教育心理学.北京师范大学出版社,2007,211

[14]陈云英.中国特殊教育学基础[M].教育科学出版社,2004,153-154