

太原科技大学新疆籍少数民族大学生教育管理服务探索

◆艾比布拉·图尔荪 刘向军

(太原科技大学 山西太原 030024)

摘要:为贯彻落实党的十九大精神和党的教育方针及民族政策,进一步加强我校少数民族学生教育管理服务工作,努力培养一批政治立场坚定,业务素质过硬的少数民族建设优秀人才,促进民族地区稳定发展与社会进步,增强民族团结,维护祖国统一,维护国家长治久安,结合学校实际情况而编写

关键词:内地高校;新疆籍少数民族大学生;教育管理服务

一、指导思想

认真贯彻落实党的十九大会议精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,紧紧围绕立德树人的根本任务,落实全国高校思想政治工作会议精神,大力推进社会主义核心价值观教育,深入开展爱国主义教育 and 民族团结教育,巩固各族人民共同奋斗、共同繁荣发展的思想基础,不断增强少数民族同学对中华民族的归属感、对中华文化的认同感、对伟大祖国的自豪感,坚定自觉地维护国家统一和民族团结,坚定自觉地促进改革发展和社会和谐,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

二、太原科技大学新疆籍少数民族概况

太原科技大学自2014年开始招录新疆籍少数民族学生,目前在校本科生124人(一个学生去当兵),其中男生67名,女生57名,男女比例约为1:1。共124名学生分布于四个年级。学生来源于新疆各个地州、其中主要集中于伊犁、喀什、和田、哈密、吐鲁番、昌吉和阿克苏地区。

我校以“学生工作部(处)少数民族专职辅导员一院一辅导员”的方式开展学生管理、服务工作。对于年级、院个别的新疆籍少数民族学生,院辅导员则会重点关注,给予适当的引导与帮助。每名学生单独混班,宿舍以“1:7”的方式混合编制,即实现民族学生融入校园集体生活,达到民汉学生生活在一起、学习在一起的交流交往交融格局。

三、教育管理服务

1、完善制度体制

进一步贯彻落实党的十九大精神,将国家教育方针、民族政策落到实处,进一步规范和完善新疆籍少数民族学生制度体制,逐步完成《太原科技大学少数民族学生管理暂行规定》、《新疆籍少数民族学生结对帮扶制度》和《太原科技大学民族团结先进个人评定办法》等。

2、重视队伍建设

以学生工作部(处)为导向,以座谈、交流、培训、论坛等形式,逐步对思想政治辅导员开展业务能力指导与培训,加强“辅导员—学院—少数民族专职辅导员(学生工作处)”联动配合管理体制。

3、加强学生思想政治教育

以学生工作部(处)为导向,相关部门、院为辅助,通过网络媒介、专题报告、讲座宣讲、座谈交流、谈心谈话等形式,针对全校学生(尤其是少数民族学生)开展爱国教育、法制教育、安全教育、诚信教育、感恩教育、民族团结教育等主题教育活动,引导少数民族学生自觉远离涉恐涉暴信息,避免接触或者传播宗教极端思想和民族分裂思想。

(1)培育和践行社会主义核心价值观。以爱国主义教育和民族团结教育为核心,开展中国特色社会主义制度和中国特色社会主义教育,通过讲座、报告、深度辅导等多种形式,切实加强少数民族学生的马克思主义国家观、民族观、宗教观、历史观、文化观教育,增强少数民族学生“对伟大祖国的认同”,“对中华民族的认同”,“对中华文化的认同”,“对中国特色社会主义道路的认同”。

(2)深入开展法治教育。以法治精神教育为主要内容,通过“法治第一课”、形势政策教育课、法律讲座等形式,组织少数民族学生学习宪法和法律,明确国家实行教育与宗教相分离和严禁宗教干预教育的法律规定,让少数民族学生清楚认识到学校是传播科学文化知识、培养社会主义“四有”新人的阵地,任何

宗教进入校园均是非法的。依法加强对学生的教育和管理,引导少数民族学生遵纪守法,自觉维护民族团结与社会和谐,自觉抵制“三股势力”的渗透、拉拢、煽动,坚决抵御和防范宗教向校园渗透,做到“六禁止”,即:“禁止宗教活动进校园、禁止宗教行为进校园、禁止宗教言论进校园、禁止宗教服饰进校园、禁止宗教思想进校园、禁止宗教信仰进校园”。

4、加强日常管理

一、以“一生一册”的方式,逐步完善学生信息库,并保持动态更新。学生个人档案可包含个人信息表、成绩单、政治表现、思想汇报、贫困证明、谈话记录等内容。以上工作将对学生信息核实、问题树立、分类教育、家校联,以及学校与公安配合协作提供必要支持。

二、为了在学生当中积极宣传国家政策、法律法规,以及观察、发现学生思想、行为动态,可以勤工助学岗位为依托,积极选择政治坚定、思想进步、工作积极的优秀少数民族学生作为少数民族学生联络员、信息员(科技大学主校区2人,南校区2人,晋城校区1人)。

三、三非清查。通过“净网卫视软件”和手机清查设备,要定期、不定期对学生手机、电脑等电子设备进行检查。同时,要配合各学院对学生宿舍安全隐患进行排查工作。

四、注重谈心谈话。多渠道与学生进行了谈心谈话工作,谈心谈话注重引导学生思想问题,以学生个体实际问题出发,因材施教、对症下药,从而做到针对性的个性辅导。

五、注重结对帮扶。以学生工作部为主,积极寻求少数民族学生结对帮扶工作。结对工作可在教师和学生、学生和学生之间进行,即在了解学生家庭背景、思想学习状况的基础上,从思想、学习、生活上给予帮扶。同时,学生之间的结对帮扶,可形成学生思想进步、学业提升、生活适应、民族团结等方面的互帮互助,以便加强学生骨干和学生党员培养。

六、要加强经济帮扶。少数民族学生大多来自偏远农村,家庭经济状况欠佳,日常生活存在一定困难。出于对西部地区培养人才的考虑,以国家资助、校内资助(突发事件助学金、绿色通道)、援疆助学、勤工助学、奖学金(先进个人、民族团结奖、进步奖等)等形式向少数民族学生给予一定的倾斜照顾。

七、要加强家校联系。联合各部门力量,配合学院辅导员,积极实行学校与家庭、学校与基层党组织、学校与基层公安的联系机制,从而及时、准确了解和反馈少数民族学生个人及家庭情况。同时,在寒暑假期间,可以调研、家访的形式实现对少数民族地区经济、社会、教育、家庭等方面的细致考察、调研。

八、开展多渠道的师生联谊活动,积极与在校教师、学生进行民俗生活、心理健康、就业指导等方面的交流沟通,让各民族师生在交流、交往、交融中相互学习,取长补短。

九、重视学习成绩较差的民族学生,制定辅导计划,开展学业辅导,帮助少数民族学生提高学习能力和学业成绩。

十、做好精细化管理。各学院学生管理人员结合少数民族学生的学习生活实际,不断细化管理工作。对于违规违纪学生,严格按照学校规章制度,从严管理。

十一、强化少数民族同学就业指导服务工作,通过个别谈心、个别咨询等方式,有针对性地少数民族毕业生提供指导。

十二、深入开展法治教育。通过形势政策教育课、法律讲座等形式组织少数民族学习宪法和法律,明确国家实行教育与宗教相分离和严禁宗教干预教育的法律规定。

作者简介:

艾比布拉·图尔荪,(1989年-),男,维吾尔族,太原科技大学教师,太原科技大学少数民族(爱华)工作室主任,硕士,研究方向为马克思主义民族观及理论,少数民族大学生思想政治教育,敦煌吐鲁番回鹘文献(丝绸之路民族佛教文献与文化)。

刘向军(1967年),男,太原科技大学学生工作部(处)处长,党支部书记,高级经济师。