

学习型大学图书馆建设的研究

◆何小玉

(中山大学南方学院 广东省广州市 510970)

摘要:随着社会的发展、科技的进步,读者对传统型图书馆的需求逐渐发生了转变,富有信息化、多样化、个性化等特色的学习型图书馆越来越为广大读者所推崇和追求。本文从建设国内一流学习型大学图书馆的定位和建设目标着手,分析了传统型图书馆向学习型图书馆转型的客观趋势,并提出建设学习型图书馆应遵循的原则、建设思路以及功能布局方案。

关键词:学习型图书馆;自主学习空间;共享空间

一、学习型大学图书馆定位及建设目标

学习型大学图书馆的功能布局要全方位满足不同层次读者多样化、个性化的学习需求。学习型大学图书馆的信息化程度、技术条件、服务水平等方面要达到国际一流水平。

学习型图书馆是现代化高校图书馆建设的发展趋势。首先,图书馆与传统功能渐行渐远。慕课、翻转课堂、非正式学习等新理念和新技术带来了学习方式、教学模式和研究范式的重大变革。其次,大学图书馆已不再是单纯的信息资源储存与借阅场所,而是集学习、研究、交流为一体的复合型服务空间。图书馆更强调调用一系列项目和服务在学习中更有力地支持学生。此外,现代就业市场对大学毕业生情商及创新能力有明确期望,包括社交能力、批判性思维和技术素养等。非正式学习的需求使得加强学习型图书馆的建设成为新时期图书馆工作的普遍趋势。

读者对图书馆的需求呈多样化、个性化趋势发展。一方面,科研人员(教师、博士研究生)到馆人数减少。原因是数字图书馆的发展造成科研信息获取的网络化和信息服务的网络化。科研人员对图书馆的功能需求主要集中在团队研讨空间需求、非馆藏资源获取的便捷性(文献传递馆际互借)、面向科研的高端服务(科技查新、学术成果影响力评估、与出版社座谈)等。另一方面,本科生、硕士研究生热衷于到图书馆学习。原因是对图书馆的精神依赖、图书馆舒适的学习环境和完备的基础设施等。他们希望图书馆能在信息素养、技术素养、科研素养和写作素养等诸多方面的培养上提供支持。希望图书馆成为学习中心、社交中心、创新体验中心。

二、学习型大学图书馆建设思路 and 应遵循的原则

基于上述对图书馆发展趋势的分析,及读者对其多样化、个性化的需求,建设学习型图书馆应从三个建设思路着手,并遵循四个基本原则。三个建设思路主要体现在:第一,在办学规模庞大的大学,原有传统图书馆可以作为中心图书馆,应将学习型新馆和中心馆作为一个整体统筹规划,科学布局。第二,从传统的文献资源中心向信息服务中心、学习研究中心和文化交流中心转型。第三,参考借鉴国内外现代化大学图书馆的功能布局,同时结合各校读者的特殊需求,创新性开展个性化服务。四个基本原则是指遵循就近原则、一站式服务原则、人性化原则和自动化原则。

三、学习型大学图书馆功能的空间布局

(一)密集书库和文化沙龙

近五年,全国有118家高校图书馆建成并投入使用,平均建筑面积2.7万平方米。这一时期“藏借阅一体”成为指导学习型图书馆建设的主导理念。图书馆建筑多以大开放格局体现。“藏借阅一体”利于取阅方便,却忽视了“藏”的功能,造成有效库容量明显下降。为解决藏书量的问题,仍需设置密集书库,考虑到荷载和运输的因素,密集书库宜安排在建筑首层空间,面积根据自己的需要进行安排。同时,为满足学生社团举办社团活动的场地需求和学生校园社交的需求,我们还可以设置种类多样的学生社团活动文化沙龙,从而体现把图书馆作为校园文化交流中心的建设思路。国内高校图书馆设立文化沙龙的并不多,但在我们与学生的沟通过程中,发现一些学生对图书馆功能一些新的期盼,如读者见面会、“回音壁”等,充分地感受到读者对图书馆文化场所的需求。

(二)开放空间、总服务台、咖啡厅、自主学习空间、网络公开课堂、共享空间

在开放空间应设置电子显示屏、自助还书机、图书馆电子导航系统等设备,体现图书馆的信息化、自动化水平。同时要有预留展区用于举办各种展览。总服务台提供的服务内容应包括:读者咨询、还书、预约取书、科技查新、馆际互借等服务内容,体现一站式服务的原则、就近原则和人性化原则。咖啡厅的设置要符合图书馆的文化氛围,为读者提供舒适良好的阅读环境和休闲空间。自主学习空间,以学生自学和研讨为主,是学习型图书馆的一个亮点,该区域预计是读者利用率最高的部位。在自主学习空间设立新书阅览区、个人学习区、团队研讨区、也可少量点缀休闲阅读区。在空间分配上以学习和阅览座位为主,少量新书展示。作为藏借阅一体学习空间,考试季可24小时开馆,设置4~6人研讨空间。同时设置网络公开课堂,以体现空间布局的多样性和灵活性。通过汇集国内外各大高校名师视频课程,让大学生能充分感受名师风采,分享名校底蕴。图书馆可根据读者的实际需求、学习时间的特点和提高读者人文素养、信息素养、技术素养、科研素养的目的制定课表,读者自愿参加学习。要同时设置电子阅报机、电子图书借阅机,为读者借阅图书提供便利条件。此外还需提供电话间、手机加油站等人性化服务设施。

要把学习共享空间作为学习型图书馆空间布局上一个亮点考虑,也是要重点建设的区域。它是一个经过特别设计的一站式服务中心和协同学习环境。即将图书馆的信息资源、计算机软硬件设施、专业指导教师集成在一起,为读者(包括个人、小组或学术团队)的学习、讨论和研究等活动提供一站式服务。开放式学习空间还应提供一系列硬件设备,如电脑、显示设备、打印设备、非线性编辑设备等;提供一系列软件设备,如办公自动化软件、数学等学科公式编辑软件、图像、音视频处理软件,3D建模软件,制图软件等专业化工具软件等,以此满足学生自主学习的需求。

(三)其他功能

要建设数字化加工中心、创客空间、互联网+创新体验区三部分功能,使学生在创新创业、社会交往、组织协调能力方面的素质进一步提高,促进大学生就业。当然,传统的中外文书刊、特藏阅览、纸质媒介的阅读等仍需在学习型图书馆中考虑充足的空间,以适应不同读者(尤其是低年级学生)的需求,整个场馆的管理和行政办公体系应该实现信息化,以适应学习型图书馆的软、硬件要求。

参考文献:

- [1]孙宇等.论创建学习型图书馆的方法和意义[J].青岛行政学院学报,2009(5).
- [2]张眉.图书馆需要学习型管理模式[J].考试周刊,2012(49).
- [3]张晓伟.创建学习型图书馆的探索[J].科技情报开发与经济,2008(30).

