

军校新教员实践性教学能力生成的途径探析

◆潘芸红

(武警士官学校基层后勤管理系财务管理教研室 310023)

摘要:士官职业技术教育强调教育的实践性特色,对教员的实践性教学能力提出了较高的要求。从部队和院校培训体系、教研室传帮带机制、自身自主学习和反思总结、学员信息反馈四个方面探索士官院校新教员提升自身实践性教学能力的有效途径和方法,以满足任职教育的岗位需要,提高院校的整体教学水平和任职教育的人才培养质量。

关键词:军校新教员;实践性教学能力;培养途径

军校教员的专业素养和实践性教学能力直接影响任职教育人才培养的质量。士官院校职业技术教育的实践特色对教员的实践性教学能力提出了更高的要求。对军队院校新教员来说,找到有效途径提升实践性教学能力,以满足任职教育的岗位需要,推进教学质量的提升,变得尤为迫切。

一、实践性教学能力的供需现状

士官职业技术教育的教学具有针对性、发展性和实践性的特点。任职教育是面向应用的,强调实践能力的培养,因此对教员的教学能力要求更高、教学组织更为复杂。在教学过程中,要求教员不仅具备较高的综合素质和专业水平,还要具有丰富的实践经验和实训指导能力,以促进学员个人综合素质和实践能力的提升,打牢学员职业发展的能力素质基础。

军校新教员普遍学历层次高,以硕士、博士为主,有扎实的学科专业知识,具备较强的自主学习能力和探究精神,对信息技术的接纳和使用程度高,对新知识和新事物的接受和理解能力强。带着对部队的向往和对教员工作岗位的热爱进入到军队院校工作,精力充沛,勇于接受和承担新的教学任务,事业心和责任感强。但新教员在入职初期,教龄短、实践少,没有或较少地经过系统的军事训练和军事文化培训,对部队建设的实际情况掌握不够,在专业课教学中不能很好地将专业理论知识和部队实际紧密联系起来,制约着教学效果和教学质量的提升。

士官职业技术教育注重教育的实践性特色,需要教员具备相应的实践性教学能力来提供支撑和保障。士官院校的新教员如何在尽可能短的时间内提升自身实践性教学能力,提高教学效果,对于院校的发展和人才培养具有重要的意义。

二、实践性教学能力的培养途径

从部队和院校培训体系、教研室传帮带机制、教员自主学习和反思总结、学员的信息反馈四个方面探索士官院校新教员提升自身实践性教学能力的有效途径和方法,切实提高岗位任职能力。

(一)部队和院校构建全方位培训体系

部队和院校投入巨大的人力、物力、财力构建的岗位培训体系对新教员胜任工作岗位有着重要作用。由军事思想教育、军校教育理论、军校教学技能和军事体能训练等模块构成的教学能力快速提高和全程培养的培训体系,助力新教员提高思想认知、遵循教育规律、提高教学能力、把握部队特色,形成有军人样子的军校教员岗位任职能力。院校要注重对新教员的持续跟踪考查,抓好在岗培训,搭建资源共享和学习平台。按照“教学——培训——教学”的原则和步骤,以终身学习为目标,通过专家指导、互帮互助、学术交流等形式助推教学能力的提升。

(二)教研室建立传帮带制度

教研室是直接助力新教员提高实践性教学能力的地方。各教研室建立新老教员传帮带制度,为新教员指定专人帮带,并辅以教研室集体帮带。从备课、试讲、验收等环节全程跟踪、督导把关,通过传帮带切实提高新教员的教学能力。通过介绍本专业的人才培养方案、教学方案、学员的学习基础和特点等情况,让新教员熟悉授课对象,明确教学任务。帮带教员把关课件制作、教学设计,传授教学经验和教学注意事项,解答新教员在教学实践中遇到的疑难问题。教研室要专门部署任务,跟踪检查新教员跟课情况,对教材和教案的熟悉情况。教研室主任组织全体教员定期对新教员进行诊断性听课指导,从讲课内容、结构安排、教姿教态、教学手段、教学互动等各个环节讲评,指出内容、逻辑、

细节上存在的问题,并给出合理的改进建议,促进新教员专业课程教学技能的提高。每周组织教学活动分析,讲评每位教员的教学情况,针对教学活动中存在的不足,采取适当的措施进行改进。充分利用实训场所训练,开展实践性教学研讨,促进实践性教学能力的整体提升。新教员开课,系部和教研室组织对每名新教员的课程进行教学验收,严把教学质量。新教员要利用好跟课学习的机会。通过课堂上的观摩学习,对比分析各位教员教学内容的结构安排、课堂设计、教学组织、教学手段等的组织运用,借鉴和吸收各位教员的教学特长。跟课结束后要及时总结反思,将所学所获运用到自己的课堂上,使教学内容更贴近部队实际。

(三)注重学员的信息反馈

学员是授课的直接对象,教员的教学活动应以学员为主体,充分体现学员的需要。尤其是士官院校,教学对象来自部队的各个基层单位,接受能力和学习水平参差不齐,要求教员必须了解部队对人才的需求和人才培养的具体要求,深入了解学员的认知特点、心理特点、个人需求和学习基础,有目的地加强自身实践能力的培养,才能在任职教学过程中做到“有的放矢,因材施教”。

提高实践性教学能力要注重与学员进行交流,及时掌握学员的反馈信息。士官学校学员来自全国各个地方,各个单位,既有共同的普遍的业务和管理问题,也有自身的特殊情况。通过鼓励学员介绍自己中队的实际情况,举出身边的业务实例,新教员可以了解基层单位形势任务、岗位职责和管理情况的新变化,新需求和新问题。同时,根据掌握的信息,适当选择教学策略,改善教学质量,提高课堂效率。

(四)自主学习和反思总结

新教员的优势之一是自主学习能力和探究精神。教员必须充分利用教材、图书馆和各种网络信息资源,收集、查阅资料,加大信息量储备,不断丰富教学资源,在授课的过程中拓宽学员的知识结构,调动学员的积极性。及时更新知识体系,把握学科知识的发展动态和理论前沿,了解部队新需求,给学员以启迪和引导。要提高实践性教学能力,就要不断地进行教学反思。每堂课结束后及时反思自己的教学活动,对教学活动的各种现象进行检查、分析、反馈、调整,及时研究和解决感到困惑的问题,不断改进优化教学活动。新教员只有不断以理论指导教学实践,深入研究教学中的实际问题,并在教学实践中总结经验,才能创新教学内容和教学方法,逐步提高自身的实践性教学能力。

为了能够充分了解部队需求,新教员要抓住到部队和相关院校代职、调研、短训和交流的机会,深入到部队,真正了解士官队伍建设情况,并把这种实实在在的感性认识和学习交流获得的经验带进课堂,融入到教学过程中,从根本上提高任职教学能力。

新教员实践性教学能力的提高是集学习、实践、反思、总结、改进诸多环节为一体的、复杂的、长期的过程,绝不是一蹴而就的事情,需要院校、教员自身、教研室和学员各方的通力合作。通过教员自我反思、教研室帮带指导、完善培训体系等方式,尽可能缩短新教员提升自身实践性教学能力的时间,以满足任职教育的岗位需要,为提高军校的教育质量和培育高素质的应用型人才提供有效支撑和保障。

