

高校来华留学生趋同化教育管理研究

◆熊芙蓉

(湖北工业大学经管学院 湖北武汉 430068)

摘要: 来华留学生人数的日益增多使得趋同化教育管理成为高校对留学生管理的一种趋势, 它主要推进留学生和本土学生在日常管理和教学等方面在求同存异的基础上进行相同的教育管理。本文介绍了当前来华留学生的发展现状, 着重分析来华留学生采用趋同化教育管理的必要性, 并提出了相应的对策建议。

关键词: 来华留学生; 趋同化; 差异化

随着全球经济一体化的推进及我国经济实力的日益强大, 越来越多来自世界各地的外国学生选择来华留学, 对来华留学生和本土学生进行趋同化的教育管理成为很多高校的共识。

一、来华留学生发展现状

(一) 来华留学生人数增长较快

我国自1950年开始招收留学生, 文革期间招录工作一度停滞, 改革开放后恢复。2000年来华留学生数开始猛增。2008年中国政府作出大幅扩大留学生招收规模的决定, 当年来华留学生人数达22.35万人, 2017年中国来华留学生人数达49.9万人, 约占世界留学生总数的10%, 比十年前的留学生人数翻了一番多。预计到2020年我国将成为亚洲最大的留学目的国, 来华留学生人数将达到50多万。

(二) 来华留学生生源国分布广泛

2017年共有来自204个国家和地区的各类外国留学人员, 在来华留学生中, 韩国学生最多, 7.3万人, 美国次之, 约3万人, 随后泰国、巴基斯坦、印度分别约为2万人, 日本、俄罗斯、印尼、德国分别约为1万, 英国0.7万人, 非洲国家约8万人。来华留学生生源大部分来自于中国周边国家和地区, 2017年“一带一路”相关国家来华留学生突破30万, 占总人数的65.9%。

二、来华留学生趋同化教育管理的必要性

来华留学生趋同化教育管理是指来华留学生的指导思想、机构设置、日常管理及教学管理与中国本土学生的管理一致, 其必要性具体表现在以下几点:

(一) 有利于来华留学生的正常心理发展

许多高校在留学生的教育管理方面起步较晚, 缺乏相关经验的积累, 同时考虑到招生问题, 实际操作中将留学生与本土学生区别对待, 对留学生采取比较宽松的教育管理策略。留学生上课迟到早退甚至旷课现象屡禁不止、违反宿舍管理规定或是夜不归宿、校外住宿现象时有发生, 学校对此睁只眼闭只眼, 很少进行处罚。一方面差异化日常管理容易让留学生产生超于“国民待遇”的优越感, 另一方面部分学生由于管理松散无所成又产生自卑感, 这些都将导致不正常的心理发展。趋同化教育管理将留学生纳入到和本土学生统一的教育管理体制中, 消除留学生的优越感, 做到有错必究, 有利于他们正常的心理发展。

(二) 有利于真正实现高校国际化

很多高校来华留学生和本土学生尽管生活在同一个校园, 但仿佛处于两个不同的世界, 因为留学生有自己的独立公寓, 有自己的教育管理体系。趋同化教育管理可以实现不同文化间的交流和碰撞, 既增加了中国本土学生和留学生的交流机会, 增加中国学生的国际化视野, 也可以借助中国学生让来华留学生更快了解中国文化, 增强留学生在中国的归属感, 提高其学习和生活的幸福感。

(三) 有利于实现学校有效率的教育管理

目前国内多数高校对留学生管理的任务交由国际学院承担, 国际学院负责留学生的招生、教务、管理及后勤工作, 在很大程度上它已变成留学生的“保姆式”管理部门, 统揽留学生的大小事务, 整日忙于应付和处理留学生的各类琐事。此模式存在管理边界不清、职责不明, 学校资源浪费及管理成本增加等诸多不利之处。趋同化教育管理将留学生日程管理、教学及服务工作和本土学生统一, 向留学生提供等同于中国本土学生系统完整的教育管理体系, 这不仅明确了管理部门的职责, 提高了管理效率, 也

降低了管理成本。

三、趋同化教育管理的相关对策

(一) 制定趋同化的日常管理规范

将来华留学生的管理归入到学校整体管理范围之内, 在制定各项规章制度的同时做到公平公正, 适当兼顾差异。明确校内管理机构的职能, 将日常工作交由教务处、学工处及后勤处等相关部门, 日常教学工作则交由国际学院和其他教学院系。对来华留学生和本土学生同等对待, 留学生遵守统一的日常管理规范, 保证教育公平。另外在管理工作中充分考虑到学生的宗教信仰和文化差异, 在求同存异的基础上尽可能地采用本土学生相同的各类规章制度。

(二) 采用趋同化的教学管理

在教学管理上采用与中国本土学生统一的培养方案, 保证留学生的培养质量。来华留学生除不上政治课, 不参加军训以外, 需参加同专业其他全部课程的学习, 与中国学生同堂上课、考试。课程学习采用学分制, 将留学生统一纳入到学校的学籍管理体系, 和中国学生享用同样的网络信息平台选课和成绩查询。

(三) 建立质量保障的留学生招生制度

欧美高校通过提高留学生入学门槛, 使得留学生与本土学生的素质相差无几, 减轻了在趋同教育管理中的压力。我国多数高校在来华留学生标准上存在门槛低的问题, 甚至为了提高招生人数而放宽招生条件, 导致后续培养过程出现问题, 严重影响了学校的整体教学质量。高校在来华留学招生环节除基础的留学生语言考试外, 还应该增设一套完善的高校入学考试和严谨的评分标准, 优化生源结构, 招收高素质的来华留学生, 缩小学生之间的素质差距, 便于趋同化教育管理, 保障来华留学生的培养质量。

(四) 加强国际化师资队伍、管理人员队伍建设

加强国际化教师队伍建设和提升教学水平。加大现有留学生教师的培养, 给与年轻教师更多出国培训机会, 学习科学的授课技巧, 提高教学能力和业务水平。邀请国外专家开展讲座, 引进具有海外背景的优秀老师, 建立国际化师资队伍。还应努力培养外语好、素质高、具有国际视野的来华留学生管理人员队伍, 进一步提升其管理能力、跨文化工作能力和服务意识, 提升来华留学生管理服务工作的专业化和职业化水平, 从而促进来华留学生趋同化教育管理。

参考文献:

- [1] 伊鸿慧. 高校来华留学生趋同化管理的思考与实践[J] 教育教学论坛, 2015
- [2] 郝莹. 高校留学生实施趋同化管理模式浅析[J] 中文信息, 2016

作者简介: 熊芙蓉(1972.8-), 女, 汉族, 湖北嘉鱼人, 湖北工业大学, 经济管理硕士, 副教授, 从事经济管理、国际贸易及双语教学研究。

