

新常态背景下学生就业创业互动性研究

◆徐雯瑶

(金陵科技学院 江苏省南京市 210000)

摘要:在我国经济新常态发展背景下,学生就业及创业比例发生一定变化,创业者数量不断减少,就业者不断增加,造成就业困难等问题。并且,每年新增学生数量不断增大,导致就业困难问题越来越严重。在经济新形势下,我国越来越重视学生自主创业问题,并鼓励学生自主创业,以创业带动就业发展。通过此种方式,有效缓解我国紧张的就业困难问题。本文基于学生就业创业互动性进行研究,提出发展新路径,全面提升学生就业率,使学生为我国经济发展贡献力量。

关键词:新常态;学生;就业创业;互动性研究

引言:

我国作为世界第二大经济体,随着经济全球化的发展,我国逐渐进行经济新常态的发展。在此种发展背景下,我国教育体制不断进行改革,扩大招生数量,导致毕业生数量逐渐增多,造成就业困难问题。随着全球经济危机的爆发,使我国较为紧张的就业形势,更加严峻。为缓解我国紧张的就业压力,我国教育部门鼓励学生自主创业,以创业带动就业发展,有效解决我国就业问题。但现阶段,在创业发展过程中,存在较多问题。因此,我国学生就业与创业发展,应进行互动,从而创新发展途径,推动我国经济事业发展。

一、学生自主就业创业现状分析

(一)学生就业现状分析

经过相关统计分析,我国2018年的毕业人数达到820万,远超过2017年的195万,毕业人数创历史最高。在新常态背景下,成为就业最困难的阶段。现阶段,我国就业率出现学历与就业方向发展的现象。主要是由于中国产业结构不断进行调整和改革,在满足经济新常态的要求下,对技术型人才要求较多。但大部分学生毕业后,能力结构与知识结构难以相对性,从而产生结构性就业矛盾,对学生就业问题产生严重不良影响。并且,目前,我国就业人数较多,岗位较少,无法满足学生的就业需求。

(二)学生创业现状分析

2007年,我国出台鼓励学生创业政策后,创业率不断上升。但与其他发达国家相比,我国学生创业率依旧较低,难以满足我国经济发展需求。因此,我国大部分教育部门,逐渐采取相应解决措施,鼓励学生进行自主创业。如在教育过程中,设置创业学院,对学生进行创业教育。并在“大众创业,万众创新”背景下,要求学生进行创业实践。但此种方式用力过猛,导致学生难以理解,从而对创业产生抵触心理。同时,学生在创业过程中,缺乏资金支持,从而导致大部分学生创业失败,不利于学生未来发展。除此之外,学生在自主创业时,采用传统的创业意识,难以顺应时代发展,最终导致创业率较低,加重我国创业困难问题。

(三)创业就业关系转化

2007年前,我国主张学生就业,在2007年以后,我国鼓励学生自主创业。并提出创业带动就业发展的思想。但在实际发展过程中,受到我国经济发展影响,就业与创业之间关系较为模糊,学生在发展中,难以理解两者之间的联系,从而导致创业失败。同时,在就业领域中,包括创业发展。但现阶段,在我国经济新常态发展背景下,创业仅能对我国就业问题进行缓解,不能完全解决。因此,我国在鼓励学生创业过程中,应坚持就业为主,创业为辅的发展思想,从而使两者之间具有紧密联系,促进两者共同发展。

二、新常态背景下学生就业创业互动性路径思考

(一)就业为主,纵向就业战略

在经济新常态背景下,学生创业过程中,应将就业作为主线,将创业作为一种手段,从而推动创业的发展。目前,我国创业发展仅能缓解就业压力,不能从根本上解决就业问题。因此,在此种发展背景下,依旧将就业作为发展中心,通过创业缓解就业压

力。

首先,我国政府应从宏观角度进行调控政策。如完善就业法律规定,为学生就业提供一定保障。同时,应兴建政府公共工程项目,大量吸收社会未就业人群,起到稳定社会秩序的作用。通过此种方式,有效缓解就业压力。在经济新常态发展中,社会能提供的岗位较少,导致就业压力增加。因此,兴建政府公共项目,增加社会就业岗位,有效缓解学生就业压力。并且,为学生自主创业提供相应平台。除此之外,政府应加大资金投入力度,促进社会经济发展恢复正常,为学生就业及创业提供机会。而教育部门应对教育进行改革,帮助学生正确理解创业与就业之间的关系,从而提升学生就业能力,对我国社会发展起到推动作用。

其次,我国社会用人单位应积极配合国家发展,通过定向培养模式,实现用人单位与学生共赢。一方面,学生通过实习,有效提升自身专业能力,并能在实习中明确自身定位。另一方面,用人单位减少人才招聘费用,降低成本,提升经济利益。从而全面提升企业竞争力,对我国社会经济发展起到积极影响。因此,我国用人单位,应积极响应国家号召,与教育事业进行合作,完善人才引进机制,缓解我国就业问题。

最后,教育部门应对学生进行创业及就业教育,帮助学生转变就业择业观念,提升学生创业意识。通过此种方式,有效帮助学生进行自我定位,对社会就业形势重新认知,从而有效缓解就业紧张问题。并且,教育部门应全面提升学生实践能力,从而提升学生就业竞争力,满足学生对就业需求。

(二)创业为辅,横向创业战略

横向创业是一种相对性的概念,在经济新常态的发展背景下,学生创业的驱动力量有限,创业综合效应未曾实现现实化,从而对学生创业发展产生不良影响。因此,在学生创业过程中,应发展创业为辅,横向创业战略,促进就业战略与创业战略相互适应,从而相互促进。

我国政府应发展创业与就业双向动力机制,促进创业与就业协调发展。具体发展能分为两个阶段。第一阶段,辅助创业阶段。缓解我国就业问题为发展坚持的中心,以创业带动就业发展,增加就业岗位,对就业压力的缓解具有重要意义。在辅助创业阶段,应重点对学生加强就业指导,并完善创业指导。第二阶段,核心创业阶段。在此阶段,应加强创业对就业问题的缓解作用。通过对学生进行创业指导,帮助学生分析市场经济动向,从而选择最合适的创业方向,以此带动就业发展。

除此之外,我国应优化学生创业环境,通过政策制度,为学生提供创业保障。并且,对经济进行深化改革,有效提升学生创业成功率。同时,应加大对学生的创业教育力度,积极鼓励学生自主创业。在教育过程中,应不断完善创业教育硬件设施,提升学生对创业知识理解度。通过以上方式,有效完成创业与就业协调发展,适应我国经济发展,提升我国经济水平。

结语:

综上所述,学生就业及创业发展为国家重点关注问题,我国全面鼓励学生自主创业,解决我国就业困难问题。但在实际发展中,受到经济新常态发展影响,现有的创业模式难以满足学生心理需求。因此,应以创业就业互动性为主,创新学生创业发展路径,以就业为主,发展纵向就业战略。并且,以创业为辅,发展横向创业战略,从而全面提升学生创业水平,有效解决我国就业困难问题。同时,满足我国经济新常态发展需求,促进我国经济水平提升。

参考文献:

[1]范常丹.经济下行趋势下大学生“就业—创业”互动性研究[J].中国培训,2016(12):241.

作者简介:徐雯瑶(1987.08-),女,硕士学历,讲师职称,金陵科技学院,从事设计艺术研究方面工作。