

幼儿教育小学化倾向的弊端及解决措施

◆杨宇洁

(浙江省绍兴市诸暨市陶朱街道跨湖中心村幼儿园 311800)

摘要: 幼儿时期是个体思想启蒙重要时期, 幼儿时期的教育, 在很大程度上决定着幼儿个体成长, 以及身心素质建设。但是, 幼儿教育小学化发展, 导致幼儿在幼儿园学习期间, 所面临的压力较大, 这对于幼儿的身心健康成长十分不利。因此, 笔者主要围绕幼儿教育小学化倾向的弊端, 以及有效的解决措施, 展开分析, 从而保证幼儿教育环境更加和谐、健康。

关键词: 幼儿教育; 小学化倾向; 弊端; 措施

前言:

幼儿因为思维、能力比较有限, 所以在学习内容和任务的完成方面, 需要的时间和精力较多。幼儿园在组织教育活动时, 应该根据幼儿这一主观需求, 对教育体制进行创新。针对小学化发展倾向, 对教育体制以及活动方式进行改革, 从而为幼儿营造一种轻松、和谐的学习和成长环境。

一、幼儿教育小学化倾向弊端分析

(一) 限制幼儿天赋发挥

幼儿阶段本应该是快乐的、轻松的, 幼儿在愉悦、轻松的环境下, 才能够实现天赋的有效激发。然而, 过多的进行文化教育, 将导致幼儿的思维意识受到局限, 很容易在中国式教育环境下, 形成定式思维, 这对于幼儿的思维开放以及思想开放十分不利。同时, 家长出于望子成龙、望女成凤心理, 为幼儿安排各种类型的兴趣班、补课班^[1]。导致幼儿长时间奔波于各类补课班活动当中, 很少有时间参与文娱性、娱乐性较强的活动。导致幼儿的天赋和天性受到明显的局限, 所谓兴趣班, 实际上是限制幼儿天赋发挥的导火索。

(二) 增加幼儿学习心理压力

目前, 幼儿教育阶段呈现小学化发展趋势, 幼儿在幼儿园学习过程中, 所面临的学习任务越来越多、越来越繁重。以幼儿目前的思维水平来讲, 很难适应高强度的学习环境。幼儿在幼儿园学习领域, 所具有的学习压力逐渐增多, 甚至产生一定的厌学情绪。有很多幼儿表示在幼儿园学习很累, 从内心排斥去幼儿园。可见, 幼儿教育小学化发展, 不仅不会提高学习效率, 甚至还会呈现出相反的作用, 导致幼儿出现厌学心理。

(三) 不利于学生身心素质建设

在幼儿园教育时期, 幼儿真正需要的是一个轻松、快乐的学习环境^[2]。如果教师以小学化体制开展教育活动, 将导致幼儿思想和行为受到太多的约束和限制。幼儿在幼儿园活动期间, 学习表现过于压抑。逐渐的在心理上、情感上产生负面情绪。同时小学化趋向下的幼儿园教育活动, 给幼儿带来的学习任务十分繁重, 限制了幼儿体育锻炼和娱乐空间, 严重影响幼儿身心素质健康发展。

二、幼儿教育小学化倾向对策探究

(一) 重视幼儿天赋培养

针对幼儿教育小学化发展问题, 幼儿教师应该改变教育理念, 以培养幼儿天赋, 激发幼儿天性为目标, 对幼儿园教育活动进行创新与完善。首先, 幼教需要加强幼儿兴趣关注与培养, 引导幼儿发掘自身兴趣点, 并根据幼儿兴趣需求, 组织针对性区域活动, 让幼儿在活动的过程中, 实现兴趣与天赋的有效培养与激发。同时, 教师需要为幼儿构建更加轻松、和谐幼儿园环境, 优化幼儿活动任务布置, 降低幼儿学习压力, 让幼儿拥有更多的时间与精力, 探寻自身的兴趣领域, 促进幼儿的个性化发展。

(二) 教学内容辅助化功能转变

幼儿园为避免教育活动趋于小学化发展, 应该重视教学功能体系的合理转变, 将传统教育以辅助的模式, 融入到幼儿园活动当中。让幼儿在参与和探究活动的过程中, 对相关的文化知识, 以及品德内涵加以掌握。首先, 教师可以将常规教育内容与区域活动建立有效联系。比如说, 教师可以将带有汉字拼音或者简单汉字的模型材料, 融入到区域活动当中。让学生在把玩模型的过

程中, 对拼音以及简单的汉字加以掌握。同时, 教师还可以合理设计游戏活动, 将各个学科课程内容与游戏相结合, 让幼儿在寓教于乐的环境下, 接受文化课程内容。比如说, 幼儿教师可以带领幼儿演唱英文生日快乐歌, 以及英文字母歌, 在游戏的过程中, 向幼儿渗透英语内容, 实现幼儿英语思维有效激发。

(三) 提升幼教专业素质

幼儿园针对教育活动小学化发展问题, 需要加强教师专业素质建设^[3]。首先, 加强正确教育理念灌输与渗透, 教师需要正确认识幼儿园教育标准, 掌握教育尺度, 避免教育内容过难给幼儿造成较大心理压力。同时, 教师自身应加强教学方法学习与创新。根据新时期幼儿园教学指导纲要, 立足于幼儿具体需求考虑, 对幼儿园教育活动体制进行创新, 加强娱乐性、趣味性活动气氛营造, 让幼儿拥有更加轻松、快乐的学习氛围, 从而有效缓解幼儿学习和成长压力。让幼儿拥有更多的时间和精力, 去发掘自身的兴趣。

(四) 转变家长教育思想

为改善幼儿教育小学化发展现状, 幼儿园需要与幼儿家长之间建立合作关系。通过家校合作, 为幼儿构建轻松、和谐的学习和成长环境, 促进幼儿身心素质实现健康发展。首先, 幼儿园需要向家长灌输正确教育理念, 改变家长以往教育理念, 给幼儿提供更广泛的自由空间, 以便幼儿在轻松、开放的环境下, 可以激发天性、以及天赋, 促进幼儿的个性化发展。同时, 幼儿教师应该与家长保持密切联系, 通过家长会、访谈等多种方式, 与幼儿家长围绕幼儿学习表现和心理素质展开讨论与交流。正确认识幼儿身心素质建设情况, 并根据幼儿实际表现, 对幼儿园教育体制, 以及相关的任务难度进行调整, 从而降低幼儿学习和成长压力。此外, 幼儿园可以定期组织亲子性的实践活动, 让幼儿在家长的带动下, 参与到教育活动当中, 从而有效减缓幼儿紧张和负面情绪。比如说, 在秋天到来时, 教师可以引导幼儿家长, 与幼儿共同利用树叶制作手工艺品。尽量布置亲子类的实践作业, 有效培养幼儿实践操作能力, 实现创新意识以及创造能力有效培养。

结论: 综上, 在幼儿教育领域, 小学化发展倾向是当前重点教育问题。幼儿园必须以幼儿个性发展为基准, 对教育体制以及教育方法进行调整和创新, 重视幼儿天赋、天性培养与激发, 以教学辅助的方式, 让幼儿在游戏和活动的过程中, 掌握相关的文化内涵, 同时幼儿园应该重视幼儿教师素质提升, 以及与家庭教育配合, 为幼儿构建适合身心健康成长的幼儿园环境。

参考文献:

- [1] 宁霞. 幼儿教育小学化倾向的弊端及解决措施[J]. 中国校外教育, 2018(27): 159.
- [2] 李宏慧. 幼儿教育小学化倾向的现状与策略[J]. 学周刊, 2018(20): 174-175.
- [3] 林华. 探究幼儿教育小学化倾向现状与应对[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(03): 137+139.

