

合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析

◆高海迪

(菏泽市第二实验小学 274000)

摘要:新课程背景下,小学语文阅读教学内容和方式都发生了较大的改变,现阶段教学更加注重培养学生的探究意识和合作学习意识,但就目前的情况来看,小学语文阅读教学效果并不高,因此,为了进一步提高学生的阅读水平与理解能力,多数教师都应用合作模式来开展阅读教学活动。基于此,本文首先分析了当前小学语文阅读教学的现状,其后阐述了合作学习模式的重要意义,深入研究该学习模式在阅读教学中的具体应用,以期对相关教育工作者提供借鉴。

关键词:合作学习;小学语文;阅读教学;

阅读教学是语文教学中的重要环节,同样也是语文教学活动中的不可或缺的一部分,随着新课程改革的持续深入,语文知识点的整理与掌握都是建立在学生具有良好阅读能力基础之上的,而合作学习模式在其中发挥了重要作用。我国大力提倡素质教育,高度重视小学生综合学习能力的培养,这就对教学模式提出了更高的要求。合作学习的应用,不仅能够帮助学生更加深入的理解教学内容,还有助于培养学生之间的合作意识,本文就合作学习模式在小学语文阅读教学中的具体应用展开论述。

一、小学语文阅读教学的发展现状

传统的语文教学模式通常以教师为主导,这种单向控制的教学模式过于僵硬,无益于学生的进步。阅读教学课堂气氛死板也是影响教学效果的重要因素,且在这种灌输式教学模式下,教师往往无法真正了解学生的实际需求,开展学习活动自然不能有效激发学生的学习兴趣,同时也限制了学生创造性思维的发展,这与当代学生个性化的发展趋势相悖。近些年,随着素质教育大力推进,培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才为教育教学树立了标杆,在教育过程中,教师不再全面掌控课堂,学生成为了课堂的主体,在教师的正确引导下,开展有效的师生、生生互动交流,既能够提高学生的学习积极性,还能够培养他们独立思考的学习习惯,对于课堂效率和质量的提升大有助于。合作学习教学模式的出现,为小学语文阅读教学注入了新的活力,该模式在教学中的广泛应用,是教育发展的必然趋势,也是教学改革的实际需要。

二、开展合作学习模式的重要意义

(一)转变教学思路,增加互动和沟通

合作学习模式的开展,能够有效的转变传统的教学思路,为阅读教学活动注入新的活力。在教学过程中,还有助于提高教师的创新能力,教师在了解学生学习需求的同时,进一步教学内容,合理运用多种教学方法,增进与学生之间的互动和交流,从而培养他们独立思考的能力。此外,合作学习模式在小学语文教学中的应用,还可以深化学生对于知识的理解,激发他们的学习兴趣。

(二)快速解决问题,达到良好的课堂教学效果

灌输式教学通常是教师讲课,学生被动接受知识,师生之间基本没有互动和交流,导致教师无法了解学生的知识需求,学生也不会主动表达自身学习观点,这种单一的教学方式大大降低了学生的学习主动性。再加上课堂氛围僵硬,教师也缺乏教学热情,使得整体教学活动的效率低下。而合作学习的应用,能够增进学生与教师、同学之间的交流,使其在互动的过程中掌握解决问题的方法,提高学习效率。

(三)有利于教师因材施教

传统的语文阅读教学活动有着较大的局限性,多数情况下,教师都无法摸清每一位学生的具体情况,教学设计单一,不符合学生特点。通过合作学习,教师为学生打造了展示自我的平台,有了更多的互动机会,学生能够在讨论的过程中相互影响,共同进步。教师也能够较为全面的掌握学生的学习情况,再根据他们的学习特点制定科学合理的教学计划,全面完善教学活动。

三、合作学习在小学语文阅读教学过程中的有效运用

为了达到事半功倍的效果,合作学习模式应用在小学语文阅读教学中的应用应当“重拳出击”,从多个角度入手,具体如下:

(一)划分小组

首先,教师要通过具对学生的知识水平与个性特征有一个具体的了解,再根据学生之间的差异性进行系列分组,明确学生的课堂主体地位,并合理运用游戏、微课等一系列教学形式,指导学生进行学习合作,同时充分激发学生的学习兴趣,启发学生独立思考的能力,便于后续教学活动的开展。

(二)明确目标

小学生尚处于身心发展的初始阶段,他们的心智、思维等方面不够成熟,因此无法把握好自我课堂的需求,再加上其自身无法透彻理解阅读教材,这就需要教师给予学生明确的学习方向,引导学生自主学习与思考,并在小组中自由发表观点,再通过小组整合的方式去分析阅读内容,并制定一名小组长发言,由教师结合教材对学生的观点进行客观评价,有助于增强学生的合作意识,同时提高教学效果。

(三)分层教学

小学生的知识储备是有限的,如果教学进程过快,有可能会适得其反,学生非但无法正确解读教材,还会阻碍与其他同学之间的合作与交流。分层教学法在小学语文阅读教学中发挥了重要作用,教师通过对小组的内容进行层次分析,有针对性的开展小组指导,并教会学生总结经验教训,经过交流与反思,学生也能够更好的掌握教学知识。

(四)积极讨论交流

语文阅读课堂教学要始终坚持学生的主体地位,以教师为主导,通过小组合作的方式来玩完成学习任务。良好的课堂氛围是提高学习效率的重要前提,在交流与互动的谷从恒指,学生之间相互帮助,取长补短,不仅增强了他们的团结协作意识,还能够帮助学生理解学习内容。通过合作学习,教学内容得以完善,教师要在课程结束后作出客观评价,总结教学内容的优缺点,并根据学生的意见加以完善,使教学计划更加贴合学生需求。另外,在知识层面,教师要从专业角度出发,在给出结论的同时,留给学生自主发挥的空间,让学生学会总结。

(五)良好的学习环境

兴趣是学生最好的老师,教师要为学生提供良好的学习环境,目的在于激发学生的语文阅读兴趣。小学生好奇心重、好动性强,想要调动他们的学习积极性并不难,但由于小学生的自控能力较差,学习过程中容易走神开小差,因此需要教师的及时提点与帮助。应用合作学习方式小组教学,能够提高学生的注意力,在这种活跃轻松的课堂氛围下,教学质量进一步提升。

四、结语

综上所述,合作学习在小学语文阅读教学中的应用,既能够启发学生的创造性思维,还可以调动他们的学习主动性,使其以更加积极的态度投入到阅读学习中来。通过小组合作与活动,学生的团队意识得以增强,有助于帮助他们树立正确的三观,进而建立起良好的师生关系与生生关系。在今后的教学过程中,教师还要结合实际,对合作学习模式加以完善,最大限度的发挥其作用,推动小学语文教育事业的发展。

参考文献:

- [1]杨瑾.小学语文阅读合作学习的策略分析[J].中国校外教育,2018(12):131.
- [2]王焜.浅谈合作学习策略在小学语文阅读教学中的运用[J].学周刊,2018(05):133-134.
- [3]师永珍.小学语文阅读教学中开展小组合作学习的误区与对策[J].学周刊,2017(12):233-234.