

# 如何让信息技术课堂“活”起来

◆袁大芳

(重庆市南川中学校)

当21世纪的大门为人类敞开后,信息技术的发展带给人们学习和生活的影响日益深远。信息技术“源于生活,寓于生活,用于生活”,作为一名中学生,体验和分析信息技术为学习和生活带来的影响,养成积极参与有益信息创作和知识创新意识,是新课程理念的基本要求。作为一名中学信息技术教师,笔者认为,构建生活化的信息技术课堂,有意识地把日常生活元素引入课堂,将生活资源转化为课堂资源,激活课堂的内质和外延,有助于提高学生参与学习的热情和积极性,更有助于学生在生活中巧妙利用课堂知识解决实际问题。下面,笔者将从以下四个方面谈谈如何让信息技术课堂“活”起来:

## 一、筛选生活化的教学素材

传统的备课思想中,教师以“课程标准”为纲,单纯依赖教参,备课缺乏创意,以至于课堂教学缺少活力。新课改下,备课强调“小课本,大生活”,要体现生活化的理念。生活中蕴藏着丰富的资源,一些具有生命价值的生活资源应该为教学服务,为学生的成长服务。信息技术教师应该多关注社会舆论热点问题,追踪信息技术在生活中的最新应用情况,用敏锐的眼光去寻找、挖掘生活中的事物,随时收集生活中对教学有帮助的材料作为备课和教学的素材。将一些既能引起学生兴趣,又与现实生活有密切联系的生活素材融入教学之中,以便扩充学生的知识面,培养学生观察、分析、应用知识的能力。具体来说,在搜集和选取生活素材时要做到:①符合学生的认知规律和生活经验,能形成共鸣;②能激发学生的学习兴趣;③能够充分体现教学内容,为呈现新知识服务。

## 二、创设生活化的导入情境

俗话说:“良好的开始是成功的一半。”一堂课,能不能吸引学生的注意力,激发起学生的求知欲,课堂导入部分起着提纲挈领的重要作用。学生已有的生活经验是基础性资源,是师生课堂交互作用的起点。教师在课首一环就应走进学生的生活世界,让学生的学习从有负担的、被动的变为有意义的、积极的。因此,创设学生熟悉的生活原型,从学生感兴趣的情境入手,找到生活与知识的契合点,把知识和问题还原到生活原型,从而激发学生学习的动机,学生在不知不觉中就会投入到信息技术的学习中。

例如,在学习PPT《创建超级链接》一课时,笔者选用的是关于“保定”的各种素材,先从播放《保定歌》开始,然后引导学生说自己眼中的保定,学生开始七嘴八舌地嚷起来,当学生的积极性上来了,就让学生看图说话,引导学生介绍图片包含的生活信息,然后通过图片的超级链接显示出刚才学生介绍的内容,从而引入《创建超级链接》的课堂活动,这样,通过生活化的素材,再现生活化的情境,使学生获得应用信息技术解决生活中问题的真实体验,学生就会积极、主动地投入到学习中。

## 三、设计生活化的课堂任务

美国教育家布朗认为:“学习的环境应该放在真实问题的背景中,使它对学生有意义。”这里的“真实问题”显然是学生的生活世界。以探索问题来引动和维持学习者学习动机的“任务驱动”教学法是信息技术课堂中常用的教法之一。在教学过程中,教师需用鲜活的生活内容创建真实的教学环节,让学生带着真实的任务去学习,从而激发学生的求知欲望,激活学生的创造性思维,开启学生的智慧,引发学生探索新鲜事物的浓厚兴趣。

例如,电子表格的学习对于初中生来说往往感到枯燥无味,笔者在教授Excel《数据排序和筛选》一课时,以学生感兴趣的营养饮食为例,先从《常见食物成分表》中排序选出含铁最高的食物,完成单列排序的操作,再从含铁相同的食物中选出含钙最高的食物,从而学会多列排序的技能,最后结合数据筛选分析得出钙铁含量均大于50毫克的叶菜类食物,进而完成这节课的营养饮食分析报告。这样的教学完全跳离了知识技能训练的束缚,既能在学生中产生共鸣,也利于培养学生利用电子表格分析问题和解决问题的能力,真正认识到信息技术之于生活的价值。

又如,学生在学习了艺术字之后,笔者结合学校争创文明班级的活动,给学生播放校园里的一些不文明行为,提出校园文明广告语的设计比赛,让学生以一个广告设计师的身份来参与到Word艺术字的综合应用中。课堂上,学生设计完成后,要向同学和教师介绍自己的作品,并说明作品的创意和特点,师生互评后,大家一起推选出优秀作品,最终在校园橱窗里展出。在整个教学过程中,学生既能明确学习任务所需要的信息与能力,又能从中获得真实的情感体验。

总之,生活化的任务与丰富多彩的生活相联系,让学生将学习到的知识真正运用到解决实际生活中,给学生创设用中学、学以致用学习情境,更利于调动学生学习的积极性,激发他们自主探究的动机。

## 四、给予生活化的教学评价

在传统的课堂教学中,评价是对学生掌握知识程度孤立、片面的总结,脱离了生活实际,对于学生的真实能力体现很少。新课改强调,课堂教学评价要充分体现实效性和情境性,不能用一个尺度去衡量,而要从其生活价值进行考量,采用富有弹性的形成性评价方法。要在学科标准的指导下,积极提倡评价的“生活化”,以“生活”的眼光去评价学生。要努力发现每个学生的优点和发展的可能性,使其获得成功的喜悦。

例如,笔者在讲解Flash《逐帧动画》时,让学生比较关键帧和普通帧的区别,由于点到的学生是一名学困生,他站起来后沉默无语,这时候如果让其坐下而点名其他学生,无疑对他的心理和学习起不到任何的帮助。所以笔者还是鼓励了他,告诉所有人也许他需要更多的时间来思考这个问题,希望在接下来的学习中能通过这个关卡,并示意其坐下再思考一下。后来,巡视时笔者到他跟前问:“需不需要帮助?”下课前,这位学生让笔者看看他的作品,他基本上完成了本节课的任务。由此来看,也许教师的一点鼓励、一句问候就能让学生深刻感受到教师对他们的关注,对于一个学困生来说,这可能是他们建立自信、努力进步的源动力。

信息技术课堂教学评价的核心,应该就在于让学生能够将所学到的信息技术知识为生活服务,提升学生应用信息技术解决生活中实际问题的能力,提高学生的生活质量。

总之,离开了现实生活的土壤,信息技术课程的生命活力将难以得到滋养。构建生活化的信息技术课堂,改变传统课堂教学的模式,让信息技术课堂教学与现实生活紧密地联系到一起,让学生的学习和其它生活体验一样,在不知不觉、潜移默化中完成,才能在信息技术课的教学中,有效促进每一位学生自我的全面发展,并最终让学生学会适应现代信息技术条件下的生活方式、学习方式和交往方式,理解信息化社会中个人应承担的责任,形成与信息化社会相适应的价值观,真正做到新课标提出的“提升学生的信息素养,培养信息时代的合格公民”这一目标。

