

教学中如何转化后进生

◆张菊梅

(云南丽江市永胜县顺州镇板桥九年一贯制学校)

后进生一般是指那些思想品德和学习成绩都落后于一般同学的学生。大致可分为品德纪律后进生、学习后进生、学习和品德双后进生,往往以双后进生为多。后进生一般都有他们的明显缺点,这往往是使他们落后的重要根源。做后进生的思想转变工作,就要针对他们的缺点,有的放矢,因材施教,只有经过深入细致的工作,才能获得成功。做好后进生的个别教育工作和转化工作,对后进生自身的成长,对班集体的成长和发展,对后进生的家庭都有重要意义。教学中怎样做好后进生的转化工作是大面积提高教育、教学质量和实施素质教育的关键。要达到转化后进生这一目的,班主任必须认真分析班上每一个学生情况,做到全面细致地掌握各方面的材料,分析形成“后进”的原因。

一、后进生形成的原因

后进生形成的原因之一是不良环境的影响。学校、家庭、社会的环境如何,对学生的成长起着重要的作用。在学校里,后进生的产生也不是孤立的现象,例如两三个贪玩的学生串通一气,因贪玩而贻误学习和使纪律松懈等。

后进生形成的原因之二是学生本身不健康的个性心理在作祟。处于少年时期其年龄特征往往是心理充满矛盾,独立性和依赖性并存,自觉性和幼稚性同在,警觉性和盲动性共有。

我们应当看到,多数后进生不是天生的,而是在后天的生活环境中形成的,形成的原因也是多方面的,其中既有学生本身的因素,也有社会和家庭的原因,还有教育工作的失误。我们认为社会中的一些重要现象的侵蚀和拜金主义、享乐思想的影响是其重要原因。同时,某些文学作品中资产阶级的生活方式和性生活的露骨描写,对一些电影、电视、录像等不加选择、不加批判的引进以及现实生活中一些消极东西的污染,学校、家庭缺乏及时教育引导,甚至放任自流也是其原因。

二、后进生转化途径

(一)尊重法

在教育教学中,我们老师在教育教学中应用“爱”去感化学生,鼓励学生,不要挖苦学生,根据不同的对象,不同的事情,适当采取不同的方法,教师应保持良好心态,我相信后进生的工作一定会迎刃而解。

(二)鼓励法

鼓励,是对他人的思想、言行进行认可、肯定性的评价。在教学管理过程中,有意激励学困生,大胆去学习,思考,劳动。无论他们做得多么不完整,哪怕只完成了任务的五分之一,老师也一定要不失时机地肯定所完成的部分,鼓励他们继续努力来完成得更好。通过鼓励法,可以给后进生树立起自信心。

(三)表扬法

我在教学管理中运用适当的表扬,提高了后进生的学习兴趣,达到健全品质,促进全面发展的效果。有的学困生因表扬而心胸豁然开朗,更上一层楼。当然,表扬要注意方式,根据情况,有的进行个别单独表扬,有的进行全班集体表扬,以树立正确的舆论导向和良好的班风。另外,学生中的各种非正式群体较多,对他们的进步及时给予恰当的表扬,对于发挥非正式群体在班集体中的作用是非常重要的。

(四)爱心

苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“没有爱就没有教育”。可见,老师对学生的爱,是教育取得成功的关键。作为老师,只有关心、热爱学生,学生才会“敬其师,而信其道”,老师只要关心、热爱每一个学生,对他们真诚的爱护和热切的希望,关心他们的学习、生活、冷暖,使之产生感激之情,并由此转化为学习的动力。

(五)热心

教师通过与学生交流沟通了解真实情况,努力增进师生间的友好和谐的关系,真诚与学生交流,与学生交朋友,主动关心了解学生,关心他们的学习和生活。

(六)耐心

教师平时要感化学生,必须经常亲之近之,决不能因为你气我,不服从我,我就离你远远的,我的办法是,你越看不上我,厌恶我,我越接近你,越亲近你,我不相信这块冰就融化不了,在接触学生的时候,逐渐深入到他们心灵深处,了解他们的想法,为什么这样做,而不那样做,除此之外,对他们成为后进生的原因,家庭成员对他的影响,以及他未来的打算等等都了如指掌,由于长时间的交织在一起,心灵与心灵相碰撞,时常迸出一些闪亮的火星,渐渐师生之间也“铁”起来了,几乎无话不谈。

(七)知心

要教育好学生,首先要和学生建立朋友式的关系,教师要利用课余时间多和学生聊聊天,了解他们的兴趣爱好,谈谈他们的理想,问问他们的家庭情况,说说他们喜欢和不喜欢的事。教师对每一位学生的情况都了解了,自然就成了他们的好朋友,这样再进行教学就轻松多了。

(八)互助

在学习上,对后进生采取优惠政策:课堂多提问,作业先批改,课外先辅导。在爱心的感召下,后进生变了,学习热情渐渐高涨,课堂争先恐后学习回答问题的人多了,自觉动手、动脑完成作业的人多了,主动请教老师的人多了,在班里开展“一帮一”的活动,使优后进生互帮互学,学有榜样、有目标、有信心、好好学习、共同进步,一定能够取得可喜的成绩。

(九)对症

造成后进生的心理原因有共性,也有个性,如有的学生脑子很灵动,但就是太懒,经常逃学,有的学生进游戏厅入了迷无心学习,有的学生因为与社会上不良青年过多来往而影响学习,有的学生因早恋而无法集中精力学习等等,我以知心朋友的态度对待这些后进生,一方面给予他们充分的尊重、理解和信任,另一方面根据他们不同的心理特点,以他们乐于接受的方式对他们“对症下药”,进行个别心理指导,使他们走出心理误区,把主要精力放在学习上,收到了理想的效果,有个爱打游戏机的学生在我的正确引导下,使他醒悟过来,由后进生变成了优等生,最后以优异的成绩考上了重点高中,节假日回来之后,经常找我闲聊,谈谈自己在新学校的学习生活,闲谈之中,经常说道:当初正是听了您的话我才迷上了学习,是您挽救了我的青春,挽救了我的一生,您是我一生最敬佩的老师。

三、教育禁忌

(一)忌随随便便

班主任在关爱后进生的同时并注意与其保持适当的距离,这样才能使他们对你更尊重、爱戴。

(二)忌唠唠叨叨

班主任急于把工作做好,唯恐班上后进生出问题,事无巨细,千叮咛万嘱咐,以至于唠唠叨叨。这样反而会使后进生厌烦,觉得教师不信任他,而产生逆反心理,这样就难以建立相互理解与信赖的师生关系。

在教学实践中,长期以来,受应试教育的影响,我们作教师的对待后进生的态度是有目共睹的,其实,我们作教师的静下心来,仔细观察这些同学,他们每个人身上都有一定的闪光点,从这些闪光点不难看出,这些学生并非后进生,只是我们作教师的没有找到合适的方法,正确引导罢了。转化后进生的工作需要用大胆的激励,恰当的表扬,热情的关爱和持之以恒的耐心。这样,就能使学生全面发展,达到“放下包袱,开动机器”的目的。