

浅谈部编版初中历史教材的变化及教学方法

◆张明

(四川省射洪县广兴镇广兴学校 629200)

摘要:部编版初中历史新教材现已经在我国七年级使用,系统性与时序性是历史学科最为基本的特征,历史教学不只需要和历史上的人名有同理心,还需要和历史上的一般老百姓有同理心。通过和历史人物形成同理心,从而健全学生人格,促使学生在学得历史知识的同时,形成正确二科学的历史意识,提升学生的历史思维能力、创新思维以及实践探究能力。教师在历史教学中,需要将教育的终极目标——立德树人落到实处,竭力培养学生历史核心素养,将社会主义核心价值观融入初中历史教学中。文章主要分析探讨了部编版初中历史教材的变化以及教学方法。

关键词:初中历史;部编版;变化;教学方法

历史课程属于人文社会科学中的基础课程之一,对于学生的综合发展及终身发展具有不容忽视的作用。部编版初中历史教材将历史学科的育人功能与立德树人的教育任务有机整合,充分发挥历史学科的教育功能。

一、根据历史学科的时序性进行教学

部编历史教材最为突出的特征是时序性。以往的教材整体编排结构是专题式,新版部编教材针对每个版块中的学习主题进行了弱化,然就是根据历史发展时序性,依照从古至今的顺序,精心选取最基本的史实以便理顺历史发展基本头绪,展现清楚的历史发展路线,采用“点线”结合的形式来体现内容。例如《水经注》等。同时,为了更好的展现历史的时序性,给学生必要的历史发展全体概念,增添了部分内容,例如唐朝安史之乱和西汉文景之治等。具体的历史事件是点,发展线索为线,以线穿点,令学习按照历史的阶段性与顺序性由表及里的进行。在选择和编排具体内容时,增添了一些内容以体现历史的时序性。例如将商鞅变法作为知识点进行教学,可以通过学习商鞅变法的主要内容,引导学生深入了解商鞅变法对于当时的秦国社会发展产生的深远影响,看到秦国统一春秋战国之后百余年混乱的局势。在进行举一反三,让学生通过该知识点更为清楚地掌握整个知识结构体系,生成整体历史观,有助于学生后期历史学习。

二、根据历史学科的启发性进行教学

作为“教本”与“学本”的部编版教材极具启发性。在正文之外,其增加了一些辅助部分,用来启发教师采用不同的教学方法来达成教学任务。以《远古的传说》一课为例,在课文内容的启发下,教师在导入是使用谈话法,与学生进行互动,让学生来讲一下自己所知道的远古时期的人物与传说。为令学生可以更好的理解历史与传说的不同之处,教师可以在课文旁设的“问题思考”栏目的启发下,使用讨论法,组织学生对逐鹿之战传说中可信与不可信之处进行探讨,从而理解传说与历史的联系与不同。

三、根据历史学科的趣味性进行教学

部编版历史教材对于师生而言都是“新事物”,其吸引教师深入研读,学生手不释卷。在教学过程中,学生除了最为喜欢教材正文之外,最为有兴趣的首先就是课文旁设的知识拓展和相关史事,其实是课文中众多的插图,其中还有部分学生对于阅读课文之前的导言也相对感兴趣,特别是设计的问题深深激发了学生的学习兴趣,使学生急切的想要学习来解答其提出的问题。相关史事通过不同的形式出现,有的是历史小事件,有的是事件说明和文物赏析及名词解释等,这种形式主要是为贴合初中生的身心发展特征与认知水平,这种设计不只丰富了课程内容,还有有效的激发了学生的学习兴趣。新教材中还设有众多的插图,插图与课文内容相辅相成,活化了内容,凸显了图说历史的趣味性。例如在学习《我们的远古祖先》课文之前,教师可以向学生提出一个思考题:自然界到底是先有鸡,还是先有蛋?问题一出,学生议论纷纷,各自发表自己的观点。这是,教师可以引出真正的课文问题:人类是地球上从古至今就存在的吗?人类是如何演变而来的?通过问题,引导学生积极主动地进行新课学习。

四、根据历史学科的科学性进行教学

部编教材在课程内容的具体选择上,首先立足于初中生认知水平与学段历史课程所具有的基础性,相应的增减了内容,令内容总量有所减少,难度有所降低,但是重点更为突出,更为适合教学。从学段角度来看,将较难的知识放到高中在进行学习,例如《资治通鉴》这个知识点。从减轻学生的学习负担来看,减少了部分不影响学生理解历史进程的内容,例如元谋人和尧舜禹的传说等等。把部分学生能够通过课外阅读获得的知识删除,其次,部编版历史教材还及时的更改了历史研究成果,展现了新的史学观点。例如根据国内外近些年的研究成果,把一战放在了世界现代史的学习板块中,把19世纪末20世纪初视为世界现代史的起源。同时,通过对文字进行仔细琢磨,且经过严格审核之后才成文,除此之外,对于课文内容也更为科学的排版。将每课内容字数控制在大约1000字,通常分为3个子目,都是以大字形式出现,从而令课文更为通畅。

结语:

总而言之,教师作为基础教育的历史文化传承者,有必要认真设计每堂课,上好每堂课,将新教材教“活”,使学生学会学以致用,同时不断提高自身专业素质,转变教学观点,真正领悟教育的含义。

参考文献:

- [1]许伟.部编版初中历史新教材的新变化及施教策略[J].基础教育研究,2017(21):5-10.
- [2]张礼伟.初中历史部编版新教材的特征及部分教学策略[J].科教导刊-电子版(中旬),2018(9):71.

