

如何使学生在英语学习中处于积极的学习状态

◆张艳慧

(新绛县新纺学校 山西运城 043104)

摘要:英语是中小学阶段的一门重要学科,而小学阶段是一个习惯养成的重要时期,它将决定人的终身发展的基础。如何使小学英语教学从枯燥的语言知识的讲解和死记硬背的学习模式中解脱出来,只有营造出民主的教学氛围,和谐的师生关系,宽松的环境,开放的活动空间和创新的激情,才能使学生在积极向上的气氛中学习英语。这就要求教师充分备课,要有统揽全局,驾驭教材的能力,进而努力营造富有乐趣的课堂教学氛围,这样才能更好地调动学生学习的积极性和主动性,提高学生的学习兴趣和学习效率,最终收到最佳的授课效果。怎样针对小学生的年龄特征和教学内容,设计出既让他们感兴趣,又能促进他们更加主动地参与学习?根据我多年的教学实践,从以下几方面谈谈自己的教学体会。

关键词:小学英语;学习状态;教学

一、创造轻松愉快的学习环境

教师要努力创设学习英语的课堂环境,为学生提供听说读写的机会。比如:教师在课堂上一定要说英语,开始时学生可能听不懂,老师可以适当解释,还借助手势表情。天长日久学生自然就会有长足进步,当然,课堂上也要要求学生尽量用英语表达。丰富多彩的游戏最容易引起儿童的注意,也最能激发他们的学习兴趣。小学生年纪小,好新奇,好活动,我根据学习内容设计多种猜谜游戏。例如“听音猜动物”的游戏学习“Is it a...? Yes/No. It's a...”。 “听音猜人”的游戏学习“Who's he/she?” “蒙眼摸动物”的游戏学习“What is it?”等句型。游戏活动的使用,既让学生在学中找到了乐趣,又在玩中学到了知识。

二、用竞赛意识组织课堂教学

对自尊心,荣誉感都很强的儿童来说,竞赛的形式往往能大大的调动学生学习的积极性,俗话说:水激石鸣,人激则进就是这个道理。因此,我们在复习表示动作和指令词时,把学生分成四组,每组每次派出一名代表,按照老师的指令做活动。比如:Touch your head! Point to the window! Show me your ruler! Open the door! Look at the blackboard! Raise your left hand! 获胜者将为他们组赢得一面小红旗,最后选出优胜组,并给予相应的奖励。竞赛活动的开展,不仅调动了学生学习英语的积极性,而且在激烈的竞争中,学生情绪高涨,学得主动,记得牢固。

三、营造民主、和谐的课堂气氛

教学过程既是知识传授的过程,又是师生情感交流的过程。当学生犯了错,教师的一个宽容的笑,当学生遇到困难时,教师那安慰的眼神,都能在教学中起到润滑作用,默契的师生关系能充分调动学生参与学习的积极性。因此,我在教学中常常使用Good try! Try again! Don't be afraid! You're clever!等鼓励性语言,并通过大量的示范,表演和提示来帮助学生使用新词新语,用爱心去呵护、启迪每一个学生,让每一个学生都能均衡地享受到阳光,使他们心理上得到满足,从而恢复他们积极向上的源动力。

四、创设自然情景,给学生提供发展空间,引导学生自主参与

由于语言来源于生活,每个人都在不同的交流环境中扮演不同角色,将真实生活情景引进课堂,既缩短了课堂教学与实际生活的距离,又使学生似乎回到了活生生的现实。如我在教语言点“When do you...?”时,要求学生相互采访一天的生活,采访本组,采访邻组,采访朋友。学生们个个积极开口,人人踊跃表达,在很短时间内,便掌握了语言,巩固了短语,真实运用了语言,使学生在其中,乐在其中。

五、关注学习过程,遵循无意与有意相结合原则

心理学告诉我们,小学生的无意注意占优势,他们情绪的情緒性和无意性很明显,对自己感兴趣的知识能记得很牢,反之,则忘却很快,他们的有意注意的时间很短,常常对学习过程,学习的外部活动和学习的形式感兴趣。因此,我在教学中充分利用现代化多媒体手段,设计一些诱人的片断,使学生在无意间对所

学内容得到有意的认识。如我在教学生学比较级 shorter, longer; smaller, bigger; taller, younger, thinner 等词时,为了能使学生更加清楚的理解这些词的含义,我用多媒体在显示了一些动物,如: Monkey, elephant, snake, lizard, giraffe, dog 等动物,让学生通过大屏幕,对这些动物进行比较后,让学生帮助它们找到适合自己居住的房屋。这一些活动的设计,在一定程度上降底了非语言因素造成的理解难度,使学生体会到语言带来的乐趣,又进一步激发和保持了他们学习英语的兴趣。学生的注意、感知、想象、思维、记忆等能力得到了培养,效果很好。

六、注重学用结合,全面培养学生综合运用语言的能力

教育学指出:学生所获得的认识,只有经过实际锻炼,才能变为行为,而且从体验中获得的感受是最深刻的。因此在教学中我采用的方法是:随储随用,即时实践。如学了家庭成员后,建议学生制作自己的 Family tree,填上英语名称、年龄、职业、爱好,将学过的日期、月份、季节制成活页、挂历,将天气情况制成小小气象台,根据每天实际情况进行预告。收集奇闻异事,如:圣诞节、母亲节、父亲节的由来,在制作过程中来体会英语文化的底蕴,在合作中分享成功的快乐。有了这样的体验,学生就会在课余时间有目的地去发现信息,选择信息,充分调动了学生学习的积极性,主动性和创造性。

法国教育家第斯多惠说:“教育是一种不在于传播本领,而在于激励,唤醒和鼓励的教学艺术。”英语教育就是把“快乐学英语”的理念融入英语教学中,营造氛围和意境,能够激发学生饱满的学习情绪,促进他们旺盛的精力,积极的态度,主动在快乐的课堂活动中自主学习,享受英语学习所带来的每一份快乐。

作者简介:张艳慧(1984-)女,汉族,山西运城人,本科,中小学一级教师,研究方向:小学英语教学。

