

浅析”情景串“在小学数学教学中的运用

◆张映波

(云南省玉溪市澄江县龙街街道办事处立昌小学)

摘要:为了遵循学生在教学活动中的主体地位,教师应该根据学生对生活情景的掌握程度,将动漫形象、卡通图片、童话故事等素材作为情境创设模式的主要手段,以此调动学生的学习积极性,将“寓教于乐”这一理念,实践在教学活动的方方面面。这种将新知识融入在生活中常见的情境串中,引导学生主动探究情景背后的问题知识。本文将举例说明“情景串”在小学数学教学中的运用策略,给各位同仁提供一些实践性的参考。

关键词:小学数学;教学策略;“情景串”

引言

随着国家教学模式的不断变革,已经有越来越多的群体开始关注现有的教学模式。越来越多的学校在积极响应国家的号召,对自己原有的教学模式进行改革。而小学课程作为孩子一生中发展最重要、也是最基础的发展阶段,教学改革是十分必要的。想要培养好一名学生的理性思维,就要帮助他打好数学这门课程的基础。所以如何提升小学数学教学的效果,怎样帮助学生梳理课堂的生僻知识,如何将新课导入环节变得更加生动有趣,为每一位教师需要思考的问题。今天本文将阐明“情景串”与小学数学教学结合的重要意义,同时也会通过具体事例,为大家讲述“情景串”运用的策略方法。

一、“情景串”与小学数学教学结合的意义

1.激发学生学习兴趣,更快达到教学目的

这种运用“情景串”的生活教学模式与小学传统教学模式相结合,对改革原有的陈旧模式有十分积极的作用。透过这种新式教学法,能够快速激发学生的学习积极性,从而更快地达到教学目的。在传统的小学课堂中,只是老师主导,将自己的思维灌输给学生。这种强迫式的学习方法,会让学生对知识产生一种厌恶感和距离感。这样枯燥无味的学习对他们来说无异于是一种折磨,同时对老师来说,教学目的也无法真正达到。所以这就要求教师将学生原有的生活经验调动起来,并将这些经验与课堂中的教学内容相结合,从而更能激起学生自己独立的思考。他们会因浓厚的兴趣而迸发了解新知识的欲望。小学生就是一张张洁净的白纸,老师写下的第一笔十分重要,只有写对了写好了,才能推动学生日后的发展,为将来的学习打下一个良好的基础。

2.发展创新思维,促进全面发展

在教学过程中,教师把生活经验融入在需要讲授的课程中,抛出一张图片或是一段文字,都能激发学生无限的思考。这种与实践结合的模式,会间接锻炼学生的数形结合能力以及独立思考能力,从而促进学生的独立发展。因此“情景串”可以帮助学生展开联想和想象,锻炼学生的空间思维能力,发展创新性思维。学生的潜力是无穷的,他们脑袋里装着和成人世界不同的生活经验,所以教师应该合理运用这些经验,帮助学生学会理论联系实际,创新促进思考的学习模式。小学教师能够为学生在思维模式的构造上做出重大的贡献,要抓住小学这一黄金时期的教育阶段,,善于寻找生活中的情景,寓情于理,充分调动学生的积极性和主动性,激发他们原有的生活经验,运用在教学中,从而得以提升教学质量,深化知识学习。

二、“情景串”与小学数学教学结合的运用

1.创设情景,融理入景

常言道“兴趣才是孩子最好的老师”,所以在小学教学中,兴趣就显得尤为重要。对于这个年龄段的学生来说,只有兴趣才能引导他们的实践活动,所以对于小学教师来说,学会如何调动学生的兴趣,是很有必要的。在教学过程中,老师应该将每课需要教学的知识都设置一个固定的情景,这个情景一定要符合学生的生活实际,能够贴切深入他们的生活经历中。例如在学习米、分米、厘米等测量尺度概念时,教师可以让学生先估测一下生活中常见物体的尺寸,选出特定的、大家都熟悉的物体进行实际测量,帮助学生清晰了解到不同单位所规定的长度之间的差异。随

后可以对应不同的物体帮助学生掌握不同的知识。通过这种方式,让学生切身感受到理论知识与生活之间的紧密联系,帮助他们建立正确的思维机制。

据调查研究显示,这种“情景串”的教学模式更容易帮助学生理解知识,因此教师应该把握这种独特的教学方式,努力将情景设置在日常生活范围内,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和主动性,发挥他们自身的创造性思维。

2.灵活运用“情景串”,激发学生已有生活经验

教师要学会灵活地运用“情景串”,将小学生独有的生活经验合理利用起来。例如,在学习物体的形状这类知识时,教师可以通过提问,激发学生已有的生活经验。教师可以问“大家想一想,你们家里有什么东西是圆形的呢?”,因为已有的经验会瞬间调动学生的积极性,通过他们的回答,教师可以直接进行总结和归纳,这不仅可以帮助学生更好地理解知识要点,还能够加深学习记忆。除此之外,在学习加减法的时候,可以直接利用他们已有的经验:“同学们有没有和妈妈一起或者帮助妈妈买过东西呢?有的话,请你回想一下,在购买的时候,如何给售货员正确的钱数呢,想一想你们的妈妈是怎么做的,有没有同学愿意分享一下?”诸如此种,因为在小学生的生活范围中,家庭起着十分重要的启蒙和引导作用,能够帮母亲的忙或者是和母亲一起做一些事情,都会让他们拥有成人般的认同感。正是通过这种认同感,让学生更加想要知道如何能够算出正确的数额,激发了学生的兴趣,帮助他们更快理解数学在生活中的实际运用。这些通过生活与理论相结合,让学生加深了运算学习的印象,打破了传统的教学模式,使学生获得更好的学习效果。

结束语

总之,在当今的小学数学教学模式中,能够合理的运用“情景串”导入新课,激发同学们主动学习、主动探究的兴趣,这才是小学教学模式发展的趋势。这种情景教学模式,不仅有利于提升学生的独立思考和自主学习能力,还有利于培养学生理论和实践相结合的能力,帮助学生树立理性的思维模式,同时还不脱离生活情景的影响。只有这样,才能将“寓教于乐”这种教学目标落在实处。通过教师的循循善诱,积极引导,学生将会对数学这门课程更加有信心、有目标。我们的教学不就是为了让同学们在学习中获得更多的乐趣,同时还能将理论知识运用到实践中去,这才符合我们国家提出的“素质教育”的概念。所以,我们可以这种通过“情景串”而完成教学的的教学模式,能够打破传统教学模式的枷锁,帮助教师尽快掌握教学要领,帮助学生积累生活经验,提高小学数学教学的质量和水平。

参考文献:

- [1]陈新锋,例谈“情景串”在小学数学中的运用——以“解决问题的策略(倒推)”一课教学为例[J].《小学教学参考》2014年05期,201
- [2]高光巍,寓艺术于教育——情景教学法在小学数学教学中的运用[J].中国校外教育,2015,05:61
- [3]李清水,浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J].科技创新导报,2015(3):143-144

