

浅谈小学体育教学中培养学生兴趣的方法

◆周李平

(成都高新董家埂乡九年义务教育学校 641421)

摘要:体育教学是我国素质教育的重要组成部分之一,也是教学的重点内容之一。而小学体育又是整个体育教学阶段中的初始阶段。本文就对小学体育教学中怎样培养学生学习兴趣的方法进行了探讨。

关键词:小学体育;体育教学;学习兴趣

学生初次接触体育课程时是从小学开始的,为了能使孩子既得到体育锻炼又能学习文化知识,就要打破传统的体育教学模式,将兴趣培养作为教学重点,不再仅仅以为了学生考试达标而作为体育教学的参考标准。从实践入手,找到真正适合适合小学生全面发展的体育教学方法,培养学生兴趣爱好,促进学生学习积极性。

一、当前小学体育教学的现状

(一)学校缺少专业的体育教师

教师的职责就是教书育人,但是由于教师的不专业就会在教学的过程中对学生造成学习上的误区。目前许多小学的体育教师都是由其他任课教师在兼职,这些老师不具备专业的体育技能和知识,有的连最基本的队形、队列的训练都没有掌握,更有甚者直接将体育课上成了文化课。这就在一定程度上破坏了小学生对体育课程学习的兴趣。

(二)场地、器材的限制

教学场地和教学器材是开展体育教学的首要条件,有的学校因为场地小的缘故,只能让学生跑跑步,做一些简单的身体活动。而且没有足量的体育器材,让学生在上课时只能是有的学,有的看。最终的结果就是多数学生在上体育课时看漫画书、吃零食、追逐打闹,完全没有一个体育课该有的样子。

(三)教学模式陈旧没有新意

体育教学方法的好坏直接影响了学生的感兴趣程度,有的教师只会按部就班的对着教学大纲上课,没有任何的课前准备,教学内容毫无创新。在这种情况下,久而久之小学生就产生了厌烦的情绪,扼杀了学生上体育课的积极性,并且认为体育课只是一门照本宣科的课程。

二、影响小学生对体育学习兴趣的因素

(一)学生身体素质的影响

有一部分学生自身身体素质差,对一些高强度的锻炼完全无法接受,没有自信心,不能很好的完成教学目标,从而产生一种自卑心理,甚至会畏惧体育课。

(二)没有正确的体育认知

有些学生觉得,上不上体育课都无所谓、参不参加体育锻炼都无所谓,认为学不学体育都没关系。外加有些学生家长认为体育课是一门副课,没必要花费过多的时间去学习,要把重心放在主课的学习上。久之就导致了学生认为上体育课是不思进取、是在浪费时间的一种消极心态。

(三)教学方法的不科学

有些教师教学方法不科学,缺乏生动的语言表达能力。只会做示范不会讲解,使体育课变得索然无味,甚至显得呆板。小学生由于理解能力差、身体力行能力差,不能很好的完成动作或者因为没有完成动作而被教师批评,就导致学生对体育课失去了学习兴趣。

三、如何培养小学生对体育课的学习兴趣

(一)统一思想,培养学生学习体育的兴趣

体育是我国素质教育中的必修课程,这就要求教师不仅要有专业的教学素养,还要注重培养学生对体育学习的认知程度,更重要的是家长的配合。那么学校就要加大力度做好体育课的讲解

和宣传工作,使三者都能够统一思想,从内心深处去改变和增强体育意识,让学生明白体育的重要性,同时,在体育课堂授课的过程中,教师需要纠正学生过去“体育课=玩”的错误思想,使他们正确对待体育课程的教学活动,提升教学质量。

(二)优化教学手段,合理设计教学内容

教师要站在学生的角度去寻求一种培养学生对学习体育课程的兴趣,观察和讨论指导学生喜欢什么样的教学环境,换句话说就是学生喜欢怎样去上体育课。通过了解学生的心理需求,结合实际总结出一套适合小学生体育学习的方案来进行授课。小学生对于游戏的天赋是与生俱来的,其感兴趣程度是任何东西都不能替代的。借此特点教师可以将一些游戏的元素加入到教学设计中去,结合教材配以适量的游戏,就能提高学生注意力,使学生积极主动地加入到体育课程的学习之中去。如,很多女生不喜欢足球,对类似的课时安排也是抱着应付的态度去学习的。那么教师就可以让安排男女生以同比例形式分组,并组织竞赛,小学生的好胜心都是很强的,通过相互之间的配合和竞争,就会促使女生积极加入到足球课程的学习中。又比如,在障碍接力的讲授时,教师可以改为“小八路送情报”的游戏,把学生都安排成“敌人的哨岗、小河、山坡”等角色,让学生在经过过河、上山等障碍后最终跑到目的地。通过身临其境的游戏后,学生兴趣高涨,既学会了动作,又发现了体育课的无穷乐趣,使其自愿加入到体育课堂之中^[1]。

(三)身体力行,引导学生自主学习

创新的教学理念、舒适安全的活动场所、先进的体育器材都能激发小学生的学习兴趣。这就要求教师要结合这些元素,身体力行,尽可能完美的为学生演示技术动作,引导学生正确使用体育器材。从而使学生对体育锻炼产生浓厚的学习兴趣。如,在广播体操的教学中,教师可以用视频或图片的教学手段让学生先观看后学习。可以安排学生以小组为单位进行比赛,并对优秀的小组给与奖励。这种方式可以促使学生规范、标准的做动作,并且培养了学生团结合作的意识^[2]。

(四)改变教师形象,营造良好的教学氛围

俗话说:“严师出高徒”。但是教师过于严厉就会把课堂变成对学生的批判会,所以体育教师一定要改变以往的形象,体态端正、衣着整洁、声音洪亮、严格要求但平易近人。由于小学生年龄小、理解能力差等原因可能会对老师所要表达的意思产生误解,导致学生在体育课的学习时出现偏差或错的行为,此时教师就要用和蔼可亲的态度以简单精炼、通俗易懂的语言来纠正学生的错误。多一点包容少一点批评、多一点鼓励少一点指责、多一些沟通少一些轻视,融洽师生关系才是学生爱上体育课的基础,所以教师要为学生营造一个轻松、愉悦的学习氛围。

总而言之,要想培养小学生对体育学习的兴趣,教师就要从各种角度出发,不断改进教学方法,从根本上提高学生对体育课程、体育锻炼的认知能力。不再单纯的以成绩作为考察对象,而是要想办法让每一个学生都能够积极主动地参与到教学活动中,从而激发学生对体育学习的兴趣。

参考文献:

- [1]夏雨.浅谈小学体育教学中培养学生兴趣的方法[J].学周刊,2018(23):156-157.
- [2]刘国润.小学体育教学中如何培养学生学习兴趣[J].学周刊,2018(15):150-151.
- [3]郑爱萍.论浅小学体育教学中培养学生体育兴趣的策略[J].中国校外教育,2017(36):158.