

小组合作学习在初中英语教学中的应用

◆赵云红

(云南普洱市孟连县红塔中学)

摘要:小组合作学习在初中英语教学中的应用具有一定的意义,它与传统教学方式存在很大的差异,能够有效地锻炼学生的自主学习和研究能力。可是,在实际应用过程中,老师必须具备良好的协调和管理能力,才能有序地开展合作教学。所以,老师仍然需要不断提升自己的合作教学技能,以增强自身的协调和管理能力。那么接下来本文将结合初中英语教学内容,对小组合作学习的应用方式展开研究,希望能够为教育工作者提供有价值的教学参考信息。

关键词:初中英语;小组合作;应用;研究

一、前言

对于初中生来说,初中阶段的英语学习难度有所增加,考察的知识点也比较多,所以学生的学习压力比较大。如果老师还继续采用灌输式的教学方式,不仅不能提升教学的效率,还会导致学生产生厌恶的学习情绪,不利于英语课程教学的有序开展。回顾以往初中英语教学,我们发现学生的学习兴趣不高,课堂表现不积极,课堂环境沉闷等。这些问题影响着英语课程教学,使得学生渐渐失去学习的兴趣。那么什么样的教学方式才能提高英语课程的教学质量呢?对于老师来说,运用小组合作学习方式开展教学工作是一种新的尝试,也是对传统教学的改革和创新。为此,本文将对小组合作学习在英语教学中的应用进行分析,从而合理总结出合作学习的应用方式。

二、如何在初中英语教学中应用小组合作学习方式

小组合作学习就是根据学生学习能力,尊重学生的学习选择,将学生组织成若干个完整的团体,让学生们以小组为单位对课程知识展开研究,它对提升课程教学质量起到很好的帮助作用^[1]。下面笔者将从以下几个方面,谈谈如何运用合作学习模式来提升教学质量。

(一)做好小组合作学习的课前准备工作

在正式开展小组合作学习之前,老师需要做好各项教学准备工作,才能保证后续课程教学的开展。比如说,老师需要分配好小组学习成员,明确课程小组研究的主题,以及准备一些小组学习的道具等,从而为课程学习做好铺垫。然而,在实际教学中,我们发现有些教师并没有落实好课前准备工作,没有依据学生的性格特点、学习能力来分配小组,导致无法有效地进行合作互助。小组合作最重要的作用就是集合学生们的智慧,对问题展开分析和研究,以锻炼学生的学习能力。如果一个小组中全是学习能力偏弱的学生,那么成员之间很难进行合作,学生之间也帮不上忙。同时,有些老师设计的研究课题比较单一,缺乏多样性,从而局限了学生的学习思维。因此,当前我们需要看到上述小组合作学习问题,并改进和完善各项课前准备工作,以营造一个和谐的合作学习环境。

我们以词汇学习为例,在分析和记忆课文中的新词汇时,老师先根据学生的学习能力,在每个小组中安排英语发音比较准确、切词汇积累比较多的学生,以带领其他学生一同朗读和学习新的词汇内容。比如,在学习“My favorite subject is science”这节课的词汇内容时,老师根据每位学生的学习优势,进行合理的小组分配工作。这节课学生需要掌握 subject、favorite 以及一些学科的单词,这些单词比较难记忆,而且也比较难读。小组中必须存在学习能力较强的学生,从而发挥领导的作用,带领学生完成词汇的学习。然后,在小组问题设计上,鉴于小组成员的学习能力,可以适当增加课程研究的难度。比如,除了学习课本中的词汇内容之外,我们还可以要求学生寻找类似的词汇进行深入的学习,以延伸学生的学习领域。

(二)在小组合作学习中融入生活化教学内容

教学内容生活化能够增加学生的熟悉感,促使学生结合生活经验来研究问题,进而体会学习的快乐和满足。尤其是初中英语课程教学,它是一门日常交流使用最普遍的语言,也是学生必须掌握的基础性入门学科。因此,在教学过程中,老师可以结合一

些生活场景来展开合作教学,以增加学生的学习体验,使得学生对英语课程产生学习兴趣。那么教师该如何在小组合作学习中融入生活化教学内容,才能真正实现课程的有效教学呢?比如,在小组合作学习中,老师可以组织学生还原一些生活的场景,并引导学生运用所学的英语句式进行简单的对话,以提供学生对英语课程知识的运用能力。

我们以“How do you get to school?”教学为例,在小组合作学习中融入一些生活场景内容,如引入一些实际的上学场景,然后指定固定的句式内容,例如“get to……, go to……by……”等句式,并要求学生必须运用到这些句式来进行对话,以增强学生的语感以及口语能力。这时学生可以在小组中自由组合,两两进行对话,这样不仅可以锻炼学生的口语表达,还能活跃课堂的学习气氛,有利于提高课堂的教学效率和质量。

(三)结合具体实践活动内容开展小组合作学习

小组合作学习能够给予学生充足的时间和空间进行课程问题的研究,所以老师需要借助小组合作学习的机会,加入一些课程实践环节内容,使得学生有机会运用自己所学知识来处理实际问题,以增加自己的实践经验。比如,老师可以组织一个英语学习角,利于课余时间组织学生进行实际的问题辩论,又或者是与他校组织一些学习交流互动,从而拓展学生的学习领域和视野^[2]。同时,每个小组成员都能有机会发表自己的想法和意见,这对提升学生的学习能力起到很好的帮助作用。

我们以日常教学为例,老师可以每周组织一次主题实践活动,如以“How much……”为主题,展开相关的实践活动内容。比如,老师事先准备一些日常生活中比较常见的物品,然后标上具体的价格,再以小组形式进行价格的讨论,以此锻炼学生的口语能力。小组成员们都有机会进行交流和讨论,就这个辩题进行详细的分析,以不断增强学生的学习和探讨能力。在不断地实践探讨过程中,学生可以积累到学习经验,也能培养学生们的学习兴趣,从而为后期课程做好铺垫。

三、结语

总之,初中英语是一门基础课程,老师可以借助小组合作学习方式来增加课程教学的活跃度,促使学生能够快速进入课程学习,最终从学习中获取知识和技能。

参考文献:

- [1]李红霞.把课堂还给学生——浅谈小组合作学习模式在初中英语教学中的应用[J].现代交际,2016,27(20):199-200.
[2]曾福琼.小组合作学习在初中英语教学中应用的现状调查[J].教育现代化:电子版,2016,15(18):51-51.

