

迎难而上

◆ 闵承芳

(云南省昆明市江滨幼儿园)

从事幼儿教育十余年,亲眼目睹着身边的孩子们成长在物质文化充裕的年代之时,也深深的为这群沉浸在父辈、祖辈无私的溺爱之中的孩子们感到不安!

每天看着身边的这群孩子们,集万千宠爱于一身,但施爱之人是否真正为孩子们考虑过,如果将来有一天,您们不能再为孩子们遮风挡雨、孩子们再也没有机会得到你的庇护之时,他们有正视和应对挫折,解决困难和问题的能力吗?

有一句话从记事起就深深的刻在我的心里:“在每一个人成长的道路上,不仅有鲜花和掌声同时也有泥泞和荆棘”,有时也想让身边的这群孩子理解和明白:“在你们成长的道路上,并不是一帆风顺的,会遇到挫折、会遇到困难,你们需要运用你们的智慧去克服它们、去解决它们,去战胜它们。”

挫折,是指人类在有目的的生产活动中,遇到了无法克服的阻碍。而所谓幼儿挫折教育,是指在科学的教育思想指导下,根据幼儿身心发展和教育的需要,利用和创设某种情境条件,提出某种难题,启示和促使幼儿动脑,动手来解决问题,使他们养成乐于尝试,勇于克服困难,敢于经受挫折的习惯,从而引导幼儿逐步摆脱依赖,形成对环境的适应能力和对挫折的承受能力。培养一种迎着困难而上的坚强意志。

作为一名每天和孩子们朝夕相处的幼儿教师,如何在日常活动中培养孩子们正视困难和挫折,克服困难、迎难而上的坚强意识,是我尤其关注的:

(一) 培养幼儿的独立意识

在每个人的成长过程中,只有经历过失败的洗礼才会看见成功的彩虹,孩子们的成长也是一样的。在日常活动中放手让孩子们做一些力所能及的事情,因为幼儿初期其独立性主要通过逐渐学会料理自己的生活而发展起来的,比如说:让小班的孩子帮助同伴收盘子、让大班的孩子自己擦小椅子等。同时也加强家园联系,让家长们在家鼓励孩子们做一些力所能及的家务,这是一种很好的生活教育,在培养孩子勤劳习惯的同时也为日后的独立生活打下基础。除此之外,在日常的教育活动中,遇到问题时,鼓励孩子们积极地去独立思考,大胆表述自己的观点和见解,及时的给予肯定和鼓励,对提高孩子们在日后的生活和学习过程中独立分析判断问题的能力、克服生活中和学习中遇到的困难会有很大的帮助。

(二) 引导幼儿正确客观的认识挫折

在组织日常生活活动和教育活动中,有时孩子们会遇到一些

困难的事情,作为教师,应该引导他们直观的了解事物发展的过程,在反复的体验中认识到困难和挫折的普遍性和客观性,让孩子们真真切切的体验到不管做任何事情都有可能遇到困难和挫折,成功的喜悦恰好是来自问题的解决。孩子们缺乏相应的生活经验和知识经验,在接触外界、学习知识时离不开父母、教师的帮助,但这种帮助不等于代替,一旦帮助变成了代替,会导致幼儿缺乏克服困难的心理体验,当孩子们遇到困难达不到预期的目标时,容易让孩子产生畏惧、懒惰的情绪,造成生活或学习障碍。

(三) 利用生活或学习活动中的困难场景,提高幼儿的受挫能力

孩子们在日常的幼儿园生活学习活动中,利用生活学习中的现实情境,让幼儿根据已有的生活经验和知识经验,积极动脑筋,经过自己的努力克服困难,完成任务,比如大班孩子在数学活动《按规律排序》中,有一位小朋友在按 ABBABBABB 排序时不能按要求完成,特别着急,老师在疏导幼儿着急的情绪时也引导幼儿去发现自己的问题所在,从而自己冷静的去解决困难。

(四) 利用榜样教育增强幼儿的抗挫能力

在日常学习活动中,经常向幼儿讲述一些名人或伟人在挫折中成长并取得成功的事例,比如斯蒂芬威廉霍金的故事。让幼儿以这些名人做榜样,不畏挫折;父母和老师对待挫折的态度和行为也潜移默化地影响着幼儿对待挫折的态度和行为;同龄的小伙伴也是孩子们的“老师”,抓住同伴的良好行为树立榜样,增强幼儿的抗挫折能力。

(五) 多肯定和鼓励以达到改变幼儿的受挫意识

孩子们在不断得到肯定和鼓励的同时,也会在困难面前淡化和改变受挫意识,获得安全感和自信心。鼓励他们做一些力所能及的事情,对于大班的孩子来说,鼓励他们分发玩具、收拾玩具、整理图书、收拾餐桌、午睡起床后自己叠被子等,一旦进步,立即给予肯定和表扬,强化其行为,提高他们继续克服困难、勇于尝试的心理态度。

挫折教育应该贯穿于日常教育活动的每一天,在科学技术日新月异的今天,新事物代替旧事物的速度在加快,积极培养幼儿的独立意识、解决问题的能力以及积极主动接受新事物敢于面对挫折的自信心,从而使他们形成对困难的承受能力和对环境的适应能力逐步提高,培养出一种迎难而上的坚强意志!

