

幼儿园一日生活实施现状的研究

——以XXX为例

◆陈玲

(昆明市五华区第一幼儿园)

摘要:本研究,从观察幼儿园的一日生活实施入手,对XXX一日生活实施现状展开调查,主要目标是通过调查研究幼儿一日生活,培养幼儿良好的生活习惯,提高幼儿身心发展水平,增强幼儿的交往能力,同时,促进幼儿身心健康和谐发展,为教师在完善一日生活实施提供参考。本研究通过文献法、访谈法、观察法,实地观察幼儿园一日生活实施开展现状,实地调查与分析,为幼儿园一日生活实施提供建议。

关键词:学前教育;一日生活;昆明市五华区;现状

一、问题的提出

陶行知提出“教育即生活”也就是说教育与生活是密不可分的,好的教育也要通过生活表现出来。为了生活的需要而办了教育,二者紧密联系,不可分割。其实在早年间,我国就出现了学前教育,在古代我国以“私塾”命名,其它的本质就是现在的幼儿园,当时的私塾发展不成熟,对入学年龄、学习内容以及教学水平,均无统一的要求和规定,教育与生活毫无关联,随着社会的不断进步,教育经过了天翻地覆的演变,教育越来越受到重视,幼儿教育也越来越规范化,在幼儿入学年龄,学习内容,以及教师的教学水平有了一定要求,教育与生活开始出现交集,从一开始的保育、教育、到现在的保教结合,教育不断改革发展到现在,教育与生活密不可分,幼儿园一日生活成为了重点,也逐渐受到社会的重视,同时也引导了大部分私立、公立幼儿园的改革,不断完善幼儿园一日生活,但在发展同时,也会存在问题,有幼儿园在完善幼儿园一日生活中会出现忽略幼儿的主体性,盲目制定幼儿发展目标,幼儿的实际发展目标与应达到的发展目标不相符合,其次,教师专业水平限制,对幼儿园一日生活的安排与管理专业知识欠缺,限制了一日生活的完善,教师出现职业倦怠,当领导检查时,做表面工作,对一日生活进行认真安排管理,平时随意对待幼儿一日生活。在每天的一日生活中,不管在生活方面,教学方面,还是游戏方面,过度紧张安全问题,导致一日生活各方面缺乏趣味性,所以为了促进幼儿园一日生活的完善与发展,同时,也让幼儿教育不断完善与改革,笔者将会从幼儿园一日生活问题进行研究并提出相对应的意见。

(一) 幼儿园一日生活的概念界定

1、生活的概念

“生活”在汉语词典里解释是:狭义上指人于生存期间和繁衍所需要从事的不可或缺的活动,它基本就是衣食住行,而在广义上指人为了生存的所有活动,包括社会、家庭、职业、情感等大方面的内容。也有人提出,生活包含了物质生活和精神生活,物质生活就是人类赖以生存和发展的因素,例如吃的、喝的、用的等现实存在的东西,而精神生活就是一种精神的寄托,例如听音乐,可以陶冶人的情操,让人的心情愉快。也有一部分创造者说,生活就是不断的创新,他们每天都在尝试新的创造,设计着新的样式,写着一篇篇文章,他们都在知识的海洋里翱翔,对创造者来说,这就是生活。一些体力劳动者来说生活就是做平凡的事情,清扫早晨的马路,为大城市建造高楼房,他们辛勤劳动,为人们创造舒服的生活环境,对辛勤劳动者来说,这就是生活。生活对不同的人有不同的看法,但永远都是为了生存而进行的活动。

2、幼儿园一日生活的概念

一日生活活动是指幼儿从入园直到离园的整个过程,主要包括三个环节:生活活动环节、游戏活动环节、教学活动环节。生活活动环节又包括入园、盥洗、喝水、入厕、进餐、睡眠、离园等常规活动。这些活动是幼儿每天必不可少的。

幼儿园的一日生活是最基础的,幼儿的吃、喝、拉、撒、睡都尽在其中。从生理需求的角度来看,一日生活的所有环节都是幼儿生存的最基本的生理需求,如果这些需求不能满足,幼儿生存就会出现出问题,同时一日生活也是特别的,每一个环节的活动

都构成幼儿的一日生活,每一个环节在幼儿生命成长中都发挥着巨大的教育作用,针对不同的幼儿有着不同的教育作用,并且所有的活动环节都具有真实性,每天幼儿在幼儿园中都会体验一整天的一日生活,都是真实的场景,这些真实的体验每天都源源不断的发生着,也是支持着幼儿不断成长,不断变化的巨大能量。

(二) XXX一日生活研究的重要性与意义

1、幼儿园一日生活研究的重要性

幼儿园的一日生活是构成幼儿园重要组成部分,一个完整、完善的一日生活是评判幼儿园的标准之一,没有好的一日生活实施,这个幼儿园就是不完善的,在《3-6岁儿童学习与发展指南》指出幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的,要重视游戏和生活的价值,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度的支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要,严禁拔苗助长的超前教育和强化训练。这段话告诉我们一日生活与教学实施的关联,因此幼儿园的教学应关注幼儿一日生活的各个环节,充分挖掘各个环节里隐藏的学习机会与发展价值,这就充分体现了幼儿园一日生活对幼儿发展的重要性。

对XXX而言,幼儿园的日常生活活动能使幼儿掌握最基本的生活经验和行为规范。本研究通过对XXX一日生活的调查,可进一步完善幼儿园一日生活中存在的不足,帮助幼儿园的进一步发展,如果说家庭是幼儿生活的第一个社会环境,那么幼儿园无疑是幼儿生活的第二个社会环境,立足于幼儿园一日生活的现状调查,同时提高幼儿教师的专业水平知识,促进幼儿园的发展。幼儿园一日生活是幼儿生活经常进行的必不可少的活动,但幼儿在活动过程,必须具备一定的知识技能,执行成人要求和适应集体生活的规则,这对于加速幼儿的社会化进程具有重大影响。

2、幼儿园一日生活研究的意义

教师对幼儿园一日生活的组织,合理安排幼儿的一日活动,减少在实施一日生活制度中的盲目性,促进幼儿的全面发展;提高幼儿教师保教结合和随机教育的能力。对幼儿园园长来说,有利于改善现有一日生活中不合理的地方,制定科学的一日生活制度。对教育行政部门来说,有利于他们提高对一日生活的关注度,加强对幼儿园一日活动的监督管理。幼儿园一日生活是幼儿园基本的组成因素,3-6岁是学习基本生活经验的学前期,同时也是为了以后进入小学的一个准备,幼儿怎么才能掌握基本的生活经验,就是在幼儿园一日生活中学习,幼儿能学习掌握的基本生活经验,有助于幼儿全面发展。

新《纲要》指出:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境。满足他们多方面发展的需要。使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。在幼儿园的一日生活中,幼儿每天都会从各种必不可少的日常活动中潜移默化的掌握很多基本的生活经验,锻炼幼儿的独立生活的能力,还能促进幼儿养成良好的卫生习惯、生活习惯和行为习惯;通过对XXX一日生活的观察与研究,并对幼儿园管理一日生活的问题进行了有效解决,有助于幼儿园完善一日生活管理,弥补幼儿园不足的地方,提高幼儿园的教学水平,树立幼儿园的办学理念,推动幼儿园全面发展,实现幼儿园一日生活的教育价值。

参考文献:

- [1]康静.兰州市幼儿园一日生活管理中的问题分析及策略研究[D].兰州:西北师范大学,2004.
- [2]刘海红.西藏幼儿园一日生活现状的调查研究[J].调查研究,2013,(6):48-49
- [3]侯莉敏.幼儿园一日生活的教育价值[J].专家咨询台,2013,(10):46-48
- [4]姚艳.农村幼儿园一日生活现状调查研究[D].开封:河南大学,2012.