

生活化教学理念在小学数学教学中的渗透

◆房雪瑜

(曲阳桥乡东汉小学 河北省石家庄市 050800)

摘要:数学是小学的基础科目,同时也是学生学习最为吃力的科目,这主要是因为数学的复杂性和逻辑性。为了让学生更好的学习知识,掌握数学技能,数学教师就要将生活化教学理念渗透到数学教学当中,从而让学生主动学习知识、灵活利用知识,加深学生对知识的理解。本文主要研究的是生活化教学理念在小学数学教学中的渗透,希望能给数学教师提供一些借鉴,从而促进小学数学教学发展,提升数学课程的教学质量。

关键词:生活化教学理念;小学数学教学;渗透

引言:

数学知识源于生活,在生活中有着广泛应用,这就意味着生活和数学之间有着紧密的联系。数学教学是培养学生数学思维能力,提高学生数学应用能力的重要过程,对学生的实际生活也有着很大的影响。数学是一门生活性学科,这就要求数学教师要将生活化教学理念渗透到小学数学教学中,这样不仅可以将生活中的数学知识传递给学生,也能够让学生更好地理解数学知识,有助于提高学生的数学学习能力。

1、生活化教学理念在小学数学教学中渗透的意义

(1)转变学生观念

影响学生学习数学的主要原因就是学生错误的学习观念。在学生的学习观念中,数学是一门非常难的课程,其中有复杂的应用题和计算题,这就造成了学生害怕学习数学,不愿意主动学习数学的现象。生活化教学理念在小学数学教学中的渗透转变了学生的学习观念,让学生摆脱了错误观念的影响,让学生重新认识了数学。教师通过生活化理念来设计课程,能够增强学生对数学的认识,能够降低数学课程的难度,能够减轻学生的学习负担,能够让学生在轻松愉悦的课堂范围内学习数学知识,能够提高学生的数学成绩。教师通过生活化教学思维来引导学生,让学生将数学知识和生活场景相结合,为学生提供高质量的教学服务,有助于学生学习数学、应用数学,能够实现生活和数学教学的有机统一。

(2)激发学生兴趣

兴趣是学生最好的老师,也是推动学生自主学习的重要因素。数学是一门抽象学科,而小学生的抽象理解能力还没有完全发育,这就造成了学生学习数学吃力的现象,影响了数学课程的教学质量。生活化教学理念在小学数学教学中的渗透激发了学生的学习兴趣,提升了学生的学习热情,能够让学生学到实际的数学知识,真正提高了学生的数学学习水平。在数学教学过程中,教师通过生活化理念来联系生活和数学课程,拉近学生与数学知识的距离,简化学生的学习流程,让学生快速学习数学知识。同时,教师通过生活化情景可以引导学生融入课堂,能够提升学生的学习效率,有助于学生在课堂中学到更多的数学知识。另外,教师通过生活实例来讲解知识,能够引起学生的共鸣,能让学生有更好的理解知识。

(3)调动学生积极性

数学教学是教师的服务过程,学生是教师的服务主体。在服务过程中,只有学生愿意接受服务,教师的服务才能产生实际意义,换句话说就是教师要调动学生的积极性,要提高学生对教学的接受度。生活化教学理念在小学数学教学中的渗透有效地调动了学生的学习积极性,刺激了学生的学习欲望,加快了教学任务的完成。在数学教学过程中,数学教师通过生活化教学理念来指导学生,能够让学生形成正确的解题思路和学习习惯,有助于学生学习知识和掌握技能。教师通过生活化教学和生活实践来提升学生的知识水平和实践能力,能够实现数学教学目标,能够体现

数学教学价值,能够让学生感受数学的魅力,能够增强学生对数学学习的信心,有助于学生体验学习数学的乐趣。

2、生活化教学理念在小学数学教学中的渗透方式

(1)运用生活实例

在数学教学中,数学教师作为数学课程的设计者,应当为学生 提供高质量的课程内容。教师在设计课程内容时不仅要提取教材中的知识点,还要融入生活实例,这样才能提升课程内容的丰富性,才能增加课程内容的价值。例如教师在讲述加法时,可以让学生思考购物时怎样结算总额,这样不仅可以引发学生思考,而且能够深化学生对基础知识的理解,能够让学生对知识的印象更加深刻。教师在运用生活实例时要尽量建立学生和例子之间的关系,这样能够让学生更好的融入课堂。例如在讲述除法时,可以举例班级有30位同学,教师手里有6个皮球,那么几位同学玩一个皮球呢?这样不仅能够激发学生的研究欲望,而且能够提升学生解决问题的积极性,能够让学生对知识进行深入研究。

(2)构建生活场景

在数学教学中,教学情景有着重要的作用,能够引导学生对教材进行解析,能够提升学生融入课堂的速度。教师应该构建生活化教学情景,让学生在熟悉的生活场景中学习知识,增强学生对知识的掌握。教师可以利用生活场景来导入课程,例如在讲述认识人民币这一课时,教师可以让每人准备一张纸币,然后在班级开展模拟购物活动,让学生在活动中认识人民币,让学生了解人民币的作用,让学生认识人民币的兑换过程,这样能够活跃课堂氛围,同时能够提升学生的课堂参与度。教师构建生活场景时要注重适用性,要让生活场景服务于课程,这样才能从生活场景中学习到知识。例如,教师在讲述1-10以内的数字时,可以拿一些和数字形状相近的物体来做模板,这样能够让学生对数字产生深刻印象。

(3)做好生活训练

训练是教学的重要环节,也是帮助学生深化知识的重要方式。教师要通过生活化训练来引导学生应用数学知识,让学生深入实际生活,让学生利用数学知识去解决实际的生活问题,真正做到数学知识的灵活应用。例如,在学习完长度之后,教师可以让学生通过不同的长度单位来表示教室物体的长度,这样不仅能够让学生实际应用知识,同时能够提升学生的应用能力。教师在训练的同时要给予学生指导,要解决学生的问题,让学生更快、更好的完成训练。教师还要针对学生的训练情况作出评价,鼓励学生应用数学知识,让学生在训练的过程中获得喜悦感和成就感,从而让学生敢于应用数学知识、乐于应用数学知识,让学生成为能够熟练运用数学知识的人。

结语:

生活化教学理念在小学数学教学中的渗透能够将数学知识和生活相连接,能够让数学课程变得简单化,能够让学生感受数学知识的实际作用,能够加深学生对数学知识的认识。数学教师要重视生活化教学理念,运用生活实例、构建生活场景、做好生活训练,让学生在生活化数学教学中学习知识,提高学生的数学应用能力。

参考文献:

- [1]徐静.生活处处有数学——生活化教学理念在小学数学教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(05):161.
- [2]郭聪斌.生活化教学思维在小学数学教学中的渗透研究[J].才智,2017(18):125.

作者简介:房雪瑜,1986年12月,女,汉族,河北省石家庄市正定县,本科,河北师范大学教育学,曲阳桥乡东汉小学。