

小学数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径

◆冯成辉

(鹤山市沙坪街道第二小学 529700)

摘要:在小学数学教学中,培养学生主动提问的良好习惯,有利于学生更好的掌握知识,让学生逐渐产生学习兴趣,对知识进行进一步的探究。本文笔者将对小学数学教学中培养学生主动提问能力的途径进行分析与研究。

关键词:小学数学;主动提问;途径策略

在小学学习中,数学是一门非常重要的课程,数学课的学习,学生可以锻炼自身的思维能力,教师在教学中,必须激发学生积极主动进行提问的策略,逐步养成主动提问的良好习惯。教师在数学课中,要学会依据学生实际学习能力与学习内容,设置科学合理的问题,采取良好的评价方式,让学生主动提问,逐渐发展学生的综合素质。数学知识比较复杂、抽象,学习难度比较大,对学生思维锻炼有着非常重要的作用,教师必须有效提升学生主动提问的能力,帮助学生养成良好的学习素养。

一、小学生主动提问能力现状分析

(一)对教育主体的认知错误

小学数学教学中,普遍存在的问题就是,教师忽视学生学习的积极性,很多教师采取的是传统的教学模式,教师问,学生答,“填鸭式”的教学方式依旧存在,学生被动机械的接受知识,不愿意主动的提出问题、发现问题、回答问题,他们不曾向教师提出问题,这样的教学方式逐渐淡化学生主动提出问题的意识。

(二)学生对提出问题存在心理障碍

如果教师想要培养学生主动提问的习惯,就应该关注学生的心理,如果教师不能够正确的处理,就会打击学生学习的自信心。很多学生在课堂上不敢提出问题,害怕自己提出的问题简单、幼稚,怕教师与其他同学瞧不起自己,这种恐惧心理降低学生提问的能力。

二、教师培养学生主动提问的有效途径

(一)创设良好的教学情境

小学生年纪比较小,活泼好动,对新鲜的事物好奇心比较强,特别是对未知知识,抱有强烈的学习欲望,结合小学生的这个儿童电脑,教师结合教材内容,为学生提供更多的学习机会。传统教学中,学生主动提问的机会比较少,或是给学生主动提问的机会,学生不知道如何提问。大部分的原因,还是教师忽视学生课堂中的主体地位,教学的时候照本宣科,教学情境不符合学生的学习特点,将知识强硬的灌输给学生,课堂气氛非常严肃。因此,教师需要转变教学策略,创设轻松的、自由的、民主的教学气氛,加强师生之间的沟通与交流,有针对性的组织教学活动,让学生全身心的投入到知识的学习中,发挥学生的主观能动性,提升学生的学习成果。

(二)尊重学生的主体地位

数学知识比较抽象与复杂,在学习中,必须保持活跃的思维,积极配合教师开展各种教学活动,创设生动形象的教学环境,锻炼学生的思维。传统教学手段下,教师更多的是将自己看作是教学的主体,学生被动的作一个听众,学生学习兴趣不高。在素质教育深入的背景下,教师应该突出学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,让学生学会发现问题、分析问题、解决问题。教师可以结合多媒体教学的优势,创设有趣的教学情境,整合网络上的教育资源,将教学内容更生动形象的展示出来,完善学生的认知与知识结构,养成良好的学习能力。

(三)鼓励学生发现问题

在小学数学教学中引导学生主动提问,需要为学生创设一定的问题情境,激发学生的兴趣,吸引学生的注意力,使得学生的注意力都保持在一定的问题上,自觉解决问题。因此,要创设问题学习的情境,激发课堂教学的生机与活力。在学习中,特别是在数学学科的学习中,疑问是促进学生进步的重大的动力。“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进。”学生的质疑的精神是学生学习与进步的巨大的动力。教育教学中,教师要通过自己的各种

教育教学方法,激发学生学习的内部因素,创设引导学生质疑的环境,引导学生在认知上产生冲突。

(四)以小学生学习的兴趣为出发点

小学生的心理特征与年龄特征决定其性格特点是活泼好动,好奇心比较强,因此,新鲜的新颖的事物总是引起他们的兴趣与注意力,小学数学教师在设计课堂提问内容的时候,要根据这一特点来进行,引导学生对于教师的问题进行深入的思考与探索,因此,教师设计课堂提问的时候可以利用一些小游戏,在游戏中将问题展现出来。这样不仅仅激发学生的兴趣与积极性,还能激发学生的学习的主动性,学生会主动地参与到学习生活中来,获取知识与技能。例如在学习乘法口诀的时候,如果想要学生牢牢的记住,在课堂教学中就需要学生不断地巩固复习,这个时候,教师需要准备一些卡片,上面写乘法口诀的相关题目,将学生进行分组,采取竞争的方式,哪个小组回答的开篇嘴对且最完整,就会获取相关的奖励学生的学习的兴趣与信心被最大限度的调动起来,他们也不断地投入到学习生活中来。

(五)进行积极合理的评价

世界上没有两片叶子是完全相同的,学生也一样,不同的学生具有不同的个性特点与学习能力,教师在教学中要公平的对待每一个孩子,不要差别待遇。在课堂教学中,往往会出现这样的情况,有些学生学习能力强、学习成绩好,提出的问题有深度,教师大力表扬,有的学生学习能力弱、基础差,提出的问题比较浅显,教师有的时候会失去耐心,批判他们上课不认真听讲。这种不论学生学习情况的统一评价,不利于学生学习能力的提升,学困生的学习信心被大大的打击。教师应该公平的对待每一个孩子,依据学生的学习基础、学习情况给与准确的评价,让每个学生都有提问的信心,敢于说出自己心中最真切的质疑,而不是怕教师的批评与同学的嘲笑就不敢质疑,逐渐发展学生独立思考、大胆质疑的能力,养成学生良好的学习习惯。

总而言之,在当前的小学数学教学中,教师要结合新课程改革的理念以及学生的学习情况,转变教学思想,创新教学途径,营造教学气氛,激发学生主动提问的意识,提升其主动提问的能力,促进学生综合素质不断提升。

参考文献:

- [1]廖小春.探讨小学数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].数学大世界(中旬版),2016(6):41.
- [2]刘梅俊.浅谈小学数学教学中如何培养学生的提问能力[J].小学数学(学研版),2015(5):
- [3]翟增鑫.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].科技展望,2016(6):248.
- [4]钱晓宇.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].中国培训,2016(22):198.

