

小学生语文课外阅读兴趣培养的策略

◆高 涵

(辽宁省新民市大柳屯学校 110300)

随着教育的不断深化,我国对小学生的课外阅读愈加重视。2011年《义务教育语文课程标准》中对小学生课外阅读提出了新的要求:要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品位。提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。关注学生通过多种媒介的阅读,鼓励学生自主选择优秀的阅读材料。加强对课外阅读的指导,开展各种课外阅读活动,创造展示与交流的机会,营造人人爱读书的良好氛围。因此,培养小学生课外阅读兴趣尤为重要。

一、小学生课外阅读的现状

1、阅读兴趣不高

兴趣是孩子最好的老师,学生们只有养成阅读兴趣,才能够积极主动的进行课外阅读。根据数据得知46.7%的学生喜欢课外阅读,但仍有学生对课外阅读没有太大的兴趣,缺乏课外阅读主动性。另外针对阅读目的的调查中“提高语文水平”和“增加知识”一共占了56.6%,可见学生们进行课外阅读的出发点是好的,提高学生们的阅读兴趣是学生们进行课外阅读的必要条件。

2、阅读时间不多

学生们没有充足的阅读时间,而且随着年级的增长学生的阅读时间呈现了递减的趋势。通过调查显示大部分的学生每天的阅读时间在半个小时左右,甚至有3.4%的学生存在着没有时间进行课外阅读的现象。

3、学生知识面不宽

书是人类进步的阶梯,所谓“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”。读书可以让人们增长知识,在书中见识世界。然而调查结果表明学生们的阅读量小,阅读的类型不广泛,这就导致了学生们的知识面变窄,眼界变小。

二、培养小学生课外阅读兴趣的策略

高尔基说过:“读书,这个我们习以为常的平凡过程,实际上是人的心灵和上下古今一切民族的伟大智慧相结合的过程。”小学生课外阅读不仅帮助孩子们提高语文阅读能力,培养学生们的语文素养,同时也帮助学生们积累知识。为了让学生们有效的阅读,养成良好的阅读习惯,我提出以下的策略:

(一)学生自身的改变

1、培养小学生课外阅读兴趣

兴趣是孩子最好的老师,学生们只有对课外阅读产生浓厚兴趣,才能产生阅读的欲望,才会主动的进行阅读。良好的阅读氛围也将带给孩子阅读激情,使学生受到感染,爱上阅读。可见如何创设一个利于学生阅读的环境十分重要,尤其对于初学阅读的学生。让课外阅读的魅力熏陶每一个孩子,映射在学生生活的点点滴滴上,提升孩子的道德修养,培养健全的人格。[5]轻松愉快的阅读氛围可以有有效的调动学生阅读的积极性,激发学生课外阅读的兴趣。

首先,学校可以开发利用好图书馆,把图书馆的开放时间调整到学生的课余时间,图书馆的借阅条件相对降低,使每个学生都能借到自己想要看的书籍,图书馆的图书要定时更新,使图书馆具有时代性,能与时俱进,让学生了解到最近的新鲜资讯。

其次,班级可以建设自己的读书角,让每个学生在家里拿来3本书,放在班级的图书角里,每个学生都可以阅读自己感兴趣书籍,又有不同种类可供选择。这样既可以省下买书籍的钱,又可以让小学生读到不同的书,两全其美。

再次,学校和班级可以定期开展阅读活动,比如说知识竞赛,我是阅读小能手的评比,读书分享会,课本剧表演等等,激发学生课外阅读兴趣,形成良好的阅读氛围。

最后,家长在家要起到榜样作用。家长可以在家每天有1个小时的固定阅读习惯,读一本好书,看一本杂志,或者看报纸,这都会对孩子的阅读产生潜移默化的影响。

2、养成良好的课外阅读习惯

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过这样的话:“课外阅读用形象的话来说,既是思考的大船借以航行的帆,也是鼓帆前进的风。”只有重视培养学生良好的课外阅读习惯,才能使喜欢阅读,使阅读成为帮助孩子积累,提高语文素质的帮手。

首先要有计划的阅读。在进行课外阅读之前,学生要制定一个适合自己的阅读计划。比如每天看多少页,哪些是精度部分,

要求做笔记,哪些是略读部分,知道大致内容即可的。为了达到更好的阅读效果,可以事先粗略的阅读,然后提出几个问题,再带着问题详细的阅读。

其次养成边读边思考的习惯。“学而不思则罔,思而不学则殆。”学习的时候必须要思考,之前我们说过,带着问题去阅读,当阅读到这个问题的部分,我们就要开始思考问题。例如,在《西游记》中真假美猴王这一章,我们可以先提出问题,哪个是真的美猴王?哪个是假美猴王?真假美猴王是怎么产生的?假美猴王它的结局是怎样的呢?然后我们带着问题去文中寻找答案。然后找到了相关内容时我们开始思考,如果师徒之间没有间隙,会不会就不能出现假美猴王了呢?这间隙可不可以避免呢?这些都可以引发我们的深思。

再次要勤于动手的习惯。俗话说,好记性不如烂笔头。在阅读过程中,如果遇到了人名名言,好词好句,我们要勤于动笔,把这些记录下来,或者在书中做批注。这不仅帮助学生积累知识,学生们同样可以把这些运用到作文中,提高语文成绩。

最后要有使用工具书的习惯。学生们在课外阅读中,不可避免的遇到一些生字生词,学生们通常会遇到生字就跳过去,没有发挥阅读可以增加学生词汇量的这一作用。因此要养成遇到不懂,不认识的词多查字典,才会积累词汇量,更好的理解文章。

(二)家长及教师的改变

1、提倡家庭教育观念

家庭阅读教育是家庭语文教育的一种,是父母或家庭成员中的年长者在家庭内自觉地、有意识地对子女所进行的旨在提高阅读素养的教育。亲子阅读,又称“亲子共读”,就是以书为媒,以阅读为纽带,让孩子和家长共同分享多种形式的阅读过程,在学生课外阅读当中起到重要的作用。[8]重视亲子阅读,不仅可以激发孩子们的阅读欲望,还可以培养亲子关系,比起课堂强制阅读更有利于学生的接受。

2、减轻学生课业负担

当下,在我国大力推行素质教育的同时,双基教育也是推行的重点。所谓双基教育,是指基础知识的掌握和基本能力的培养。其中基本能力包括知识、技能、尊重学习和愿意终身学习。减少课后作业量,让学生可以有时间进行课外阅读,丰富学生的课余生活。

3、指导学生课外阅读

授之以鱼,不如授之以渔。学生只有正确合理的有利于自己的书籍,运用阅读方法,做好读书笔记,课外阅读才有效率,才有收获。由于小学生年龄小,阅历浅,鉴别能力和免疫能力都差。如今课外书包罗万象,良莠不齐,并不都适合学生阅读。作为教师,必须根据学生的年龄特点和认知水平,做好读物推荐工作。教育部和《新阅读》杂志社分别针对小学生的身心特点和认知水平,推荐了一批适合小学生阅读的课外书,值得借鉴。

(三)学校和社会的改变

1、优化学校图书馆功能

图书馆不仅仅是一个存放图书的地方,很多学校只把图书馆当成一个摆设,而忽视了它的重要作用。学校要积极开展图书馆文化,举办各种图书馆文化交流会,学校通过开展活动,让学生积极投入到阅读中去。图书馆要及时更新图书,使图书馆适应时代的变化,与时俱进。将图书馆打造成一个适合学生阅读培养学生阅读兴趣的地方。

2、加强社会教育功能

国家及政府应大力投资公共教育项目,在社会中多建设几个图书馆,书店,使人人都可以进行阅读,使人人都能随时随地的阅读。在每年的寒暑假期间,市图书馆还定期在社区图书室为中小学生学习举办读书专题讲座、读书征文、有奖知识竞赛、知识竞猜等寓教于乐的读书活动,极大地丰富小学生的假期文化生活。

提高国民素质,阅读是关键之一,而培养阅读习惯要从娃娃抓起。古人说“读万卷书,行万里路”,凝练的语言道出关于阅读的意义。作为教育工作者,必须从小学阶段起,给学生提供一些丰美可口的精神食粮,加强对小学生阅读方法的指导和良好习惯的培养,全面提高学生的综合素质,这样才能满足未来社会发展的需要。