

# 案例分析《我不想上小学》

◆ 忽雪萍

(昆明市五华区第二幼儿园)

## 案例:

琳琳(化名)是幼儿园大班的孩子,马上就要升小学了。琳琳上幼儿园以来,聪明能干,各方面发展都非常不错,琳琳的妈妈对孩子的学习一直都非常重视。进入幼小衔接阶段我们开展了“我要上小学”这一主题,孩子们谈论起小学的美好生活和对小学的向往之情,突然琳琳说:“我不想上小学。”我问:“为什么呀?”,她沮丧着说:“我不会拼拼音,我的数学题总是做不对,每天还要做许多作业,反正小学就是不好。”

后来我找了琳琳妈妈谈话,原来琳琳妈妈怕孩子输在起跑线上,于是在家里给孩子开起了“小灶”,她买来了一年级的教材,每天晚上都教孩子学习拼音、认字、写字,教孩子算100以内加减法,每天还给孩子布置语文、数学作业,可是一段时间后琳琳妈妈变得很烦恼,一向聪明的琳琳在拼音学习中老是学不会,在数学方面,琳琳怎么都理解不了进退位,时间长了孩子就不开心,闹情绪,不愿意完成妈妈布置的作业,琳琳妈妈教得很累,情绪变得更焦虑,孩子学得更累,反倒养成了不少坏习惯,比如做作业时不专心、拖拖拉拉、坐姿随意、字写得东倒西歪等等,对小学也产生了惧怕的心理,就这样恶性循环一段时间,琳琳妈妈都不知道该怎么办了。

## 案例分析:

听了琳琳妈妈的这个案例后,我意识家长对幼小衔接其实是有许多误解的,作为老师我们应了解家长对幼小衔接的认识和困惑,家长们需要得到科学的指导和帮助。

于是我将家长工作纳入到幼小衔接主题活动中来,开展了幼小衔接家长访谈会,在访谈会上大部分家长“对孩子小学知识的提前获得”的关注明显高于“对孩子良好习惯的养成、孩子心理疏导、孩子安全意识、道德品质、交往能力等其他方面”的关注,

家长都普遍存在一个明显的误区,即把学前儿童入学后在知识储备量能否与小学教学接轨视为衡量幼小衔接教育是否成功的标准。

对此我们开展专题家长培训,邀请家长和孩子一起参观了小学,向小学老师请教入学前该做好怎样的准备,帮助家长转变观念,解决家长困惑,让家长意识到幼儿需要储备的是学习能力,而非学业知识。在孩子的成长过程中,每个阶段的核心发展目标都是基于孩子的年龄特点和成长需求的,作为家长,我们一定要弄清孩子年龄特点和最真实的孩子发展需要,切不能被所谓“不能输在起跑线”等观念左右,盲目跟风,提前灌输各种小学知识,造成“拔苗助长”。每一年龄段的孩子都有其最近发展期,违背幼儿年龄特点和幼儿发展特点,强制灌输给他们超前的知识,需要花费大量时间,孩子学起来困难,还会使孩子产生挫败感,打击孩子学习积极性,导致孩子“厌学”情绪产生或是养成一些不良习惯,甚至对小学产生恐惧,不想上小学。其实,幼小衔接不是把小学知识下放到幼儿园阶段,也不是把幼儿园阶段的内容延续到小学阶段,并不是幼儿园教育向小学靠拢还是小学教育向幼儿园靠拢的问题,应该是幼儿园教育和小学教育都往幼儿的身心发展规律靠拢。幼儿阶段是培养孩子良好习惯,激发学习兴趣的最佳时期,游戏是孩子学习的最佳方式。对于即将入小学的孩子,引导他们做好充分的心理准备,帮助他们养成良好的生活习惯、学习习惯,使他们有较好的沟通交往能力,具备一定的自我保护能力,有较强的安全意识以及要重视孩子良好的道德品质的养成,这些定能为今后的孩子的成长打下坚实的基础,能顺利帮助孩子渡过适应期,让孩子成为一名合格的小学生。

