

小学英语课堂有效教学的体会

◆黄素静

(山东省郓城县鄆州中心校陈路口小学 472700)

摘要:怎样让有限的英语课堂时间得到最大的发挥,增强小学英语课堂的有效性。这需要英语教师善于激发小学生对英语学习的兴趣,提升小学生的参与性,才可以让教师的“盼学”发展到小学生的“要学”。笔者结合自己多年的从教经验,在本文中着重介绍了小学英语课堂有效教学的几点体会,以供参考。

关键词:小学;英语课堂;有效教学

在小学英语课堂教学当中,倘若让学生在英语课堂中科学合理的“动”起来,那么就必须抓住小学生的“心”。以上所指的“动”是针对小学生学习英语中的高涨且持久的热情,而其中的“心”所指的是小学生在学习英语时的兴趣。

一、创设阳光的英语课堂教学环境

阳光教学理念的本质在于使学生能够在英语课堂活动中,充分发挥学生的主体地位,最大限度的挖掘学生潜能以及充分发展学生的个性,提高全体学生的英语素质,让师生的心态都变得阳光化,一起分享英语课堂教学的光明空间。结合这一全新的理念,英语教师应该在课堂教学中多表扬学生,给予他们充分的鼓励和肯定,尤其是在对待英语成绩不理想的学生更是如此,要给他们更多的关注,同时在他们回答不出来的问题上教师可以代答,千万不能讽刺和挖苦。我们知道,知识一定要学生自己对其进行加工,才能够构建起来,而且主动性越强获得知识的效率就越高。所以,让学生轻松、主动、快乐的学习英语,构建一个有利的英语课堂教学环境,显得非常的重要。建立起和谐的师生关系能够帮助英语教师构建融洽的教学氛围,英语教师应该深入了解小学生的个性特点,重视小学生的思想动态,要善于肯定和表扬他们。使小学生能够用愉悦、轻松的情绪迅速进入到英语课堂教学氛围中去,积极投入到英语的学习中去,激发小学生内在的学习欲望。

二、增强英语课堂教学的效率

运用科学合理的英语教学手段是增强与提升英语课堂教学有效性的重要途径之一。在英语课堂教学中,英语教师应该用饱满的热情,积极地参与到英语教学中去,掌握英语知识的要点,应该实现层次的分明,文章思路的清晰等。同时应该重点注意3个精讲:重点知识的精讲、学习方法的精讲以及疑点和难点的精讲;并且也应该注意做到3个不讲:小学生掌握了的知识不讲,难度过大的不讲,大家都会了的不讲。英语教师应该做到的是精讲加互动再加和媒体的交流。在英语课堂教学中,教师还应该引导小学生在看书的同时穿插适当的练习,尽量让有时间限制的英语课堂教学充分发挥出它的最大效益。英语教师还可运用各种不同方法,结合各种不同途径,让小学生参与到英语课堂的教学中来。

英语教师也可结合实际的英语课堂教学情况,进行设计一种生活化的模拟教学环境对中职生实施引导,还可实施角色的转换,通过对各种不同的直观教学资源的运用,如此一来,便能够把抽象的英语和实际进行联系,可以帮助培养小学生的英语思维,培养起小学生的持久的英语学习兴趣,以加深对英语知识的理解与记忆。

三、促进学生的主动参与,体现学生的主体性

课堂教学实践要体现学生的主体性。让学生自主实践、自我发展,提出问题,在教师引领下解决问题;提倡开放性教学,开放学生的活动与思维空间,开放对学生的素质培养的思路,开发学生的多元智能和全面发展;教师要注重教学过程中教师主导作用与学生主体作用的协调与统一,尊重学生的主体地位,激发学生的主体意识,把研究指导学生的学习方法放在十分重要的位置,着力培养学生自主学习、自主学习的能力,让学生自主去探索,自己去发展,逐步引导学生掌握自主学习的方法,培养自主学习的习惯,真正达到让学生“教是为了不教”的目的。

四、建立实效性的师生互动

唯有构建起实效性的师生互动渠道,方可建立英语教与学的愉快和和谐的气氛。在英语课堂教学中,应该保持英语教师和学生

生间的双向互动,并且还可适当的允许生和生间的互动。其中小组合作就是学生间交流有效的形式,当然也不会排斥别的活动模式。

我们知道,情感对我们人类的心理活动与行为动机都具有比较大的影响,情绪能够影响到学生的相关行为与英语学习的效果。而师生之间产生的情感沟通和心理环境都是增强师生间互动的关键条件。正如亲其师而信其道一样,英语教师将对小学生给予的一个肯定的眼神、一个温暖的笑容等都能够使小学生体验到教师真诚的关爱和欣赏,同时学生的心中将会出现一种无法言语的快乐和满足感,显然这样便能够直接的推动小学生们不断前进,培养起小学生的学习欲望,增强学生学习英语的信心。但是如果与之相反的话,教师和学生间关系的不融洽和紧张,会让小学生产生对教师的厌恶之感,从而导致对英语课堂的厌恶。

在对待那些性格比较内向、不愿交流的小学生,身为英语教师应该奉献出自己的关爱,多鼓励和帮助他们。在课堂教学中可以为他们多创造发言的机会,增强其开口讲英语的信心。在教育心理学中已经明确提到,那些学习成绩不理想的学生,他们的上进心有可能更强,在他们的心理他们更希望表现好,希望受关注。如果教师能够使这以部分学生获取某一方面的成功,为他们的自我成就心理创设良好的条件,不但能够让他们发现自己的内在潜力,从新审视自己的能力,建立自信心,提升前进的勇气,从而激发出他们更加强大的力量。这一正面的肯定和激励的良好态度,可以在学生的心中产生积极的心理暗示,让小学生降低胆怯的心理,可以让他们自信满满地参与到英语课堂教学过程中来,从而提高英语课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1]郭平.浅谈小学英语素质教育的重要性[J].学苑教育, 2010(23).
- [2]乔高霞.关于新课标下小学数学教学的几点反思[J].考试周刊, 2011(15).
- [3]王欣.对小学英语教学中探究性学习的研究[J].小学英语之友(小学版), 2009(04).

