

农村小学德育教育之我见

◆李红梅

(盈江县第一小学)

摘要:中国古代教育家——孔子在春秋时期就提倡“仁”是治国齐平天下的首要。用我们今天的话说做人首先要有“德”,而今天的国人的道德水平正在下滑,而朝着孔子理念发展的韩国,在各方面都受到我国华人的青睐。这说明中国的德育是应该好好抓抓了,特别在农村由于受“读书无用论”的影响,很多学生在读完九年义务教育后就积极投入到城市的打工热潮中。在这样的背景下,农村小学阶段的德育教育就更显得尤为重要。

关键词:农村小学;德育教育;道德两难故事

德育教育伴随着人的一生,特别是小学生,抓好小学德育工作是我们一线教师义不容辞的责任,是重中之重的任务。因此我认为人们所说的那句话——“有才无德是社会的危险品”是很有道理的。那么作为一个农村小学教师,怎样才能使我们的学生既有才,又有德呢?我认为应该从以下几个方面做起:

(一)重视行动的力量。

我们从事的是育人活动,面对的是各种各样的学生,他们有很强的模范性和可塑性。我们在教育教学中,不仅是他们的老师,还是他们的榜样,常言道:“行动是无声的命令,喊破嗓子,不如做出样子。”我们要求学生做到,教师首先要做到。例如:班里规定不准乱扔东西在教室,而我又患有过敏性鼻炎,上课经常用纸擤鼻涕。有一天,我掏纸出来擤鼻涕,放在桌上的纸不知什么时候掉在了地上,有位学生笑着说:“老师要求谁扔纸谁就扫地,老师还不是扔。”我诚恳地说:“对不起,我不是故意的,既然老师扔的,老师也要扫。”放学后我真的扫了,很多同学都站在窗外傻笑的看着我。以后同学们再也不随手乱扔东西,养成了爱干净的好习惯。通过此事让我明白:空洞的说教从来都是苍白无力的教育,要求学生施以知行统一的教育,教师必须是知行统一的忠实体现者。任何教师都应以俄国教育家乌申斯基的名言作为自己的座右铭“教师个人的范例,对于青少年的心灵是任何东西都不可能代替的最有用的阳光。”我们应该相信这种行动的力量,越是在低年级越体现得充分,请我们老师重视这种行动的力量吧!

(二)在日常学习生活中教育学生讲真话,做真人,干实事。

陶行知先生曾说过:“千教万教教人学真,千学万学学作真人。”我们的学生都喜欢老师和同学注意自己,重视自己,受到老师的表扬和夸奖。

学校搞卫生、纪律、学习等方面的大评比,每位老师每天轮流给每班打分。有一天,我们班学生都在抱怨,老师打分不公平,别班迟到不扣分,我们却扣了分;别班墙角也有蜘蛛网都不扣,却扣我们班3分,不公平,流动红旗怎么能“流”到我们班?我对学生们说:“我们有一周的时间,这位老师不公平,还有下一位,但只要我们做好了,做到位了,不管谁来打分,我们都做到最好,流动红旗总会流到我们班的。”果然,一周后,流动红旗终于“流”到我们班,我把它挂在我班最显眼的地方,同学们看着它心里美滋滋的,脸上洋溢着欢笑。

(三)注意在班里树立既重学习又有道德的典型榜样。

你是否发现在班里有些同学虽然学习成绩很好,但满口脏话,骄傲自满,目中无人,好斗。而也有一部分同学虽然学习成绩不太好,但是很有礼貌,很会与人相处。所以在班里我们要善于抓住这两种人的特点进行教育,取长补短,相互促进,努力培养他们成为既有才又有德的人,用典型带动一般学生。

(四)多创造道德两难故事情境,提高学生道德判断能力。

在班会课上,我经常通过道德两难故事的讨论,启发他们积极思考道德问题,发展他们的道德判断能力。例如:我常会举一些例子让学生来判断。比如同样是打碎玻璃,有位学生是在与学生玩闹时打碎的,有位学生是故意用小石头冲窗子而打碎的,你们先原谅谁?或者是同样是把床单剪了个洞,一个是玩剪刀剪到的,一个是帮妈妈补补丁剪到的。你认为谁有错,这样的故事讲

多了,久而久之,学生的道德判断能力就会得到提高。

(五)对学生进行德育教育,要讲求科学方法。

首先,要注重个别谈话。我班有一个“三只手”的学生,连老师的钱包里的钱都有机会“拿”到手,我经常找他进行个别谈话,把偷人盗物的后果讲给他听,真心实意,设身处地的为他考虑,在我一次次善意和深情的谈话教育中,让他感受到了我在他的道德成长中的良苦用心,让他知道不改的“铁心”在我的一次次教育“文火”中得以“钝化”。

其次,要注重家校配合。我们的很多学生的道德形成与他们的父母有一定的关系,有的父母道德败坏,有的父母对孩子不管不问,直接影响了他的道德形成。他们在校是一个不错的孩子,一回到家就跟着父母脏话连篇,大大咧咧,放任自由。此时我们就要请家长到校谈话,让他们明白自己肩负的责任,让他们在管教孩子的同时,也要改变自己,如果拒绝则意味着放纵。

最后还要在学生良好品德形成过程中及时进行奖励,在日常教育教学中,我们要注意学生良好品德的形成,对他们所取得的即便是微不足道的进步,也要进行及时而公开的表扬,以激发他们的自尊心,改变他们在班集体中的形象,改善他们的人际关系,使他们在人际交往中克服自己不良品德。

(六)学生的品德的形成要靠反复抓,抓反复。

任何一种品德的形成都是要经历一个正确反复培养教育或矫正的过程。不能认为学生按老师的要求完成了一个正确的品德行为,就断言他已经形成了某种品德或克服了某种不良品德。

我班有一个打架王,天生是一个打架狂,只要是谁稍对不住他就是用拳头来说话,为了让他学会克制自己打架的冲动,改变不良习惯。我专门做了一个成长记录本,记录他每天的每个小进步,让他自己与自己比,今天与昨天比,有了那些进步,少打了几次架,在这种反复比,反复抓的过程中渐渐改变了他好斗的坏毛病。

总之,作为农村小学教师的我们肩上的责任任重道远,因此,我们要勇于探索、敢于创新,使自己真正成为是一个既教书又育人的好老师,让我们的学生都成为德才兼备或者无才也要有德的有用之人。

参考文献:

- [1]何艳茹主编.心理卫生与心理辅导[M].辽宁大学出版社.2005
- [2]尹建莉主编.好妈妈胜过好老师[M].作家出版社.2008

