

小学语文词语教学的问题及改进策略分析

◆李来净

(青海省西宁市华罗庚实验学校西宁分校)

摘要: 社会主义现代化的建设和发展离不开全方位发展的高素质性人才的支持,因此,古往今来,教育行业都在社会生活中占有十分重要的地位。1978年改革开放之后,我国的政治经济文化水平得到了显著的提高,一方面从国际上引进先进的生产技术和管理经验之外,在另一方面也承受着来自国际上的先进企业的重大冲击。因此,培养创新性和实用性人才就变得更加重要了。本文主要针对当下小学语文词语教学的现状和问题进行分析和探讨,并提出相应的改进策略,仅供大家参考。

关键词: 小学语文;词语教学;现状;问题;改进策略

我国作为四大历史古国之一,文化历史源远流长,语言文化作为传递我国悠久历史的主要方式,一直以来受到了社会各界人士的广泛重视。在小学语文词语教学中,老师会循序渐进的为学生渗透中国文化,同时,语文词语的学习又是一个学生学习其他课程的基础,因此,对于语文词语掌握程度的优劣直接关系到学生的学习能力和学习成绩的好坏。

一、小学语文词语教学的问题

本文根据实际调查和总结分析,将现阶段小学语文词语教学中出现的问题总结为以下几点:

(一)在小学语文词语教学中没有明确的教学目标,教学过程展现较少

对于当下的小学语文词语教学来说,最主要的问题就是缺乏相应明确的教学目标。《小学语文课标》中曾经对小学语文词语教学目标有明确的定义:对于小学语文词语的教学,要达到一种使学生们能够通过生活实际中的情况和上下文的意思对所学词语有明确的了解,进而判断词语在文中所要表达的含义以及相应的词性色彩、所蕴含的深层次的含义等等。但是,这个目标在当下的小学语文词语教学中却被深深地忽视了,老师在进行教学的时候,往往只是通过单纯的朗读课文和进行讲解的方法去使学生对词语进行相关了解,同时,在课后还会布置学生对所学词语进行死记硬背式的复习。此外,在小学语文词语教学中教学过程的展现也是非常有限,这些情况都十分不利于教学活动的展开。

(二)在教学方法中忽略了排序训练等方式

对于当下的小学语文词语教学来说,教学方法不当也是阻碍其顺利发展的重要原因。对于小学生来说,他们刚刚开始进行系统知识的学习,不论是从生理上还是从心理上来说都是非常不成熟的,因此,在对其进行语文词语的教学的时候要特别讲究方式、方法。对于小学阶段低年级的学生来说,老师在对他们进行词语知识的传授的时候,要偏重于生字和词语意思的解释,帮助他们进行句子的理解;对于小学阶段高年级的小学生来说,需要更进一步的对其进行文章知识的传授和讲解,这对于帮助他们更好的进行相关的词语理解是非常重要的。

二、小学语文词语教学的改进策略

本文经过研究和分析,将小学语文词语教学的改进策略总结为以下几点:

(一)制定明确的教学目标并进行相应的教学过程的展现

对于小学语文词语教学来说,制定明确的教学目标对于教学效果的提升有着十分显著的作用。对于小学语文教学来说,它也是每个儿童进行语文学习的基础阶段,是十分重要的。本文根据小学语文教学内容设置并结合每个阶段小学生的具体学习情况和学习能力进行了相关的分析和总结,将小学时期分为三个阶段,并对每一阶段制定了不同的学习目标:对于低年级阶段的小学生来说,其语文词语教学的重要目标就是让其认识和了解词语的含义;对于中间年级阶段的小学生来说,语文词语教学的重要目标就变成了让学生们能够通过上下文的结合,了解词语在文章中的意思,并能进而理解整篇文章;对于高年级阶段的小学生来说,语文词语教学的重要目标就是让每个学生在充分理解词语深层次含义的同时,也能够灵活进行词语的运用。此外,教师在进行词语教学的时候,也要特别注意到教学过程的展现,以此来达

到最好的教学效果。

(二)增加小学教学的阅读课程训练,使学生在阅读中感悟词语的意思

对于小学语文词语教学的方式、方法来说,进行阅读式的理解记忆是目前为止比较有效的方法。教师可以通过增加学生的阅读课程来对学生进行相应的词语解释的渗透,让学生们在阅读中真正领悟到词语本身的重大含义,更进一步的完善学生的情感体验,这样在教学中就能够达到一种事半功倍的效果。

结语:

小学语文词语教学在整个小学阶段占到十分重要的比例,词语作为构成语言本体的基本单位,其作用不仅仅体现在语文成绩上,更体现在其他课程的学习和社会人际交往上,因此,对其进行循序渐进式的教学对于学生的成长有着至关重要的作用,必须引起重视。

参考文献:

- [1]蔡满园.基于建构主义理论的外语课堂有效教学探析[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2008(06)
- [2]赵兵.多元智能理论对课堂教学改革的启示——基于“因材施教”的一些思考[J].中国电力教育,2008(18)
- [3]林赛君.点亮语言的星空——开辟小学语文高段词语理解教学新天地[J].河北教育(教学),2010(09)
- [4]陈海雍.如何有效开展“剪贴画作文”的创作与诵读活动——谈低年级习作教学的实验探索[J].科技视界,2012(23)
- [5]黄真金.新课程背景下汉语口语交际教学问题的思考[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2009(04)

