

让学生喜欢写作文

◆李庆修

(山东莱西市城西小学)

摘要:前段时间有幸聆听了几位教师的作文课,收获颇多。作为一名多年教学在一线的语文教师,其实作文教学的方法还是有的,只是和林老师比较起来,感觉自己有点落伍了,要赶上时代的步伐,必须抓紧时间多学习,多参加教研活动,才能充实自己,让课堂教学内容多样,形式活泼,使学生喜欢写作文。

关键词:课堂;兴趣;阅读

一、课堂教学要活泼。

获得全国作文教学大赛一等奖的冯烁钧老师就是其中的一位。冯老师开始就让学生觉得有一种亲切感。她让学生叫她“冯兔子”,一下子拉近了师生间的距离。冯老师与学生谈话,娓娓道来,就像一个大姐姐在给小弟弟小妹妹讲故事。这样的课,学生学得自然放松,教师教得得心应手。《我的心儿怦怦跳》主要是选取生活中经历的让人心跳的事情,写出心跳的过程。如完善心跳图:当()时……当()时……当()时……有了心跳的过程,就有了作文的轮廓,也就是有了骨架。然后具体指导学生把细节写清楚,写具体就可以了。学生有了生活的经历,就有了写作的源泉,写起文章来就得心应手了。再如写人的作文,教师指导起来看似简单,实则蕴含着作文的许多技巧。1、要写好人物,必须学会观察,要有一双“火眼金睛”。2、学会抓特点。每个人外表看起来没有大的区别,但是细细观察都有自己的特点,不要泛泛而谈,眉毛胡子一把抓,让人摸不着头脑。3、按照一定的顺序写。顺序是练习说话的根基,要从小培养。说话有顺序,写作文也要有顺序。从小养成按照一定的顺序来观察,来做事,是一个很好的习惯。4、学会评价。把作文评价的权利还给学生,既解放了教师,又锻炼了学生的能力,真是一个两全其美的好方法。

二、注重学生的作文训练。

我们每一节语文课都离不开作文指导,每一次活动也离不开作文训练,但是,我们指导得到位了吗?学生的收获大吗?真应该好好思考一下了。

1、注重积累。积累生活最直接的方法是向生活学习,教师要引导小学生对事物持一种观察思考的兴趣与欲望,如此日积月累,他们的经验就会无限的扩大开来。然而,观察要讲究方法,教师必须要求学生做到:一要有一定的观察顺序。在确定好观察的诸多对象后,要依照一定的程序进行,这样观察材料才有一定的条理。久而久之,学生练就了一双火眼金睛,观察事物就会得心应手。二要突出重点。大自然的事物很多,教师要让学生选择自己感兴趣的、有意义的进行详细观察。如观察树叶,就要找出其中有特色的树叶来观察:形状不同的、颜色不同的、新鲜度不同的……把他们记下来,分门别类,按照一定的顺序整理成文,让人一看就明白,既练习了写作,有收获了知识,这是一件多么高兴的事情。三要学会积累。让学生多阅读,多读好文章,从中摘录好词佳句名言,学习布局结构,感悟表达手法,进行反复诵读,作文时便可巧妙运用,得心应手。

2、学会指导。学生有了丰富的积累为抒写真情实感奠定了良好的基础,在此基础上,教师再抓好作文中的指导,批改和讲评等环节,适当进行点拨,就会促使学生写出有真情实感的作文。

作文指导不是用一两堂课就能解决的,是一个漫长的过程。我比较赞同的一个练习方法是3分钟的课前演讲。每一堂语文课都来一个课前演讲,素材学生自己选择,可以是当下的热点,也可是的自己的所思所感,还可以是自己的所见所闻……总之,学生既锻炼了动手能力,又练习了说话能力。

把课文学好,也是一个不错的方法。因为每一篇课文都是很好的写作榜样,都是学生的范文;在范文中领悟写作技巧,我们不妨从仿写入手,采取仿写——扩写(缩写)——改写的方法,学生从中学到了作文的技巧,比空洞的说教要有效多了。其次,老师要帮助学生打开思路,不断改进作文方式,不拘一格,鼓励

创新,形式多样化,更有利于学生作文兴趣的培养。

3、练为基础。

多数老师都让学生准备一个练笔本,记录生活中的点滴。但是要注意的是,学生每一次练笔的提升。我们不能只是局限于学生回去观察了没有,完成任务了没有,完成了多少篇?关键是每一次的质量。我们可以在每一次的批语方面有所体现,如“学会用成语了”“拟人句用得真好”“心理描写再细致点”等等,让学生真实感受到实实在在的进步,产生一种成就感,不断完善自己,充实自己,能够多积累一些好词好句,下一次的练笔就会更有干劲,更加精彩了。

再就是课堂小练笔的运用。教师针对不同类型课文的特点,设计一些小练笔。如学完了《桂林山水》一课,就可以让学生仿照课文的描写方法写一个片段:“……真……啊……”运用排比句来描写一处景物;学习了《穷人》一课,让学生续写课文,充分体会渔夫和桑娜乐于助人人的美好心灵,得到了很好的回报等等。善于抓住一切时机,锻炼学生的作文技巧,日日练,时时练,久而久之,学生既掌握了作文的技巧,又对作文产生了兴趣。

读书破万卷,下笔如有神。多读书,读好书,从书中汲取营养,来丰富作文素材,也是作文训练的一个行之有效的方法。我们提倡学生每周读一本书,选取精彩的片段进行交流。著名教育家苏霍姆林斯基说过:“让学生变聪明的办法,不是补课,不是增加作业量,而是阅读、阅读、再阅读。”我们著名教育专家孙云晓也说过:“一个人养成了阅读的习惯,等于在心里装了一个成长的发动机。养成了读书的习惯,人就一辈子不寂寞。养不成读书习惯,人就一辈子不知所措。”正是基于这样的思考,我们提倡学生大量阅读,从学生、教师、家庭三方面入手,营造阅读氛围,让学生爱读书、会读书。一是营造家庭阅读氛围,倡导父母在家里少开电视,少玩手机,多陪伴孩子一起阅读,一起交流,灯下共读也许会对孩子一生产生深远的影响。而是倡导教师“要做教书人,先做读书人”,一个不读书的教师,不可能成为一个受学生欢迎的好教师。教师经常与学生分享读书的乐趣,就会带动一大批学生效仿,产生连带效应。

总之,作文训练是一个长期的工程,只有坚持不懈,运用科学的指导方法,才能收到良好的效果。

参考文献:

[1]苏霍姆林斯基《给教师的100条建议》

[2]孙云晓 2013年在济南讲座《孩子健康成长需要父母联盟》

