

让语文课堂“活”起来

——语文课堂深度学习的探索

◆李姗姗

(重庆市巴蜀小学)

摘要:语文教学是我们的母语教学,如何让学生爱上语文,切实提高语文素养,是我们一致的追求。在语文教学中我始终牢记“兴趣是最好的老师”,从“激发学生的阅读兴趣”入手,努力打造积极参与的课堂氛围。新课程倡导学生应以自主、合作、探究的学习方式进行深度学习。而教师在整个过程中是学习活动的引导者和组织者,我们应该与学生建立一种民主、互动的学习关系,这就要求我们教师要关心、耐心、尊重、引导学生,营造和谐、共振的学习氛围。

关键词:语文教学;深度的学习课堂;深度的课外阅读;激发;共生

“教学有法,教无定法”,构建高效的语文课堂,引导孩子深度学习,是我们每一个语文老师的追求。在日常的教学工作中,如何让更多的学生参与到学习中来,让我们的课堂更具活力,如何去把握教与学的切入点和结合点,打造具有适合自己教学特色的小学语文高效课堂,我进行了以下尝试和探索。

一、多方面参与:让深度学习“磁力”更充足。

要让学生进入深度学习状态,首先需要激励学生深度参与,只有深度参与,所学的知识才能被激活。在教学过程中,我深深的体验到,只有经历了,才会记得牢。对学生来说,教一遍可能比学十遍更有益,于是我开始尝试让学生当老师。我先从习作课的语文教学做起,让学生们兴奋起来。

1.尝试从习作要求的定位开始。

在刚刚带过的那届毕业生上习作课时,我就放手让孩子们来当小老师。我先在班里成立了作文部,作文部的成员由班里的一些程度较好的习作高手组成。第一次的备课这些作文部的同学在我的引导下,顺利备完课。第一次的活动虽然我不是很放心,但也佯装很放心的样子,让作文部的同学带领大家学习习作要求、以及怎样完成习作的方法,因为孩子当小老师,同学们的兴致自然很好,课堂效果良好。

2.讲评取之于民,用之于民,真正提升水平。

讲评作文课由我引导完成,我先把习作的批改标准在班里进行统一指导并颁布。每位同学根据批改标准(如文章主题是否鲜明,细节描写是否突出等等标准)批改他人作文,并写出不少于30字的评语,评语要谈优点,再谈不足以及改进的方法,批改之后,每位同学根据批改后的草稿再次修改,最后进行誊写。

3.展示分享,共同提高。

针对誊写完的习作,组内交流,全班共赏。每次每组派出一位同学的习作进行分享交流(每位同学一个号,大家轮流抽号进行分享),之后是老师点评总结。这样下来的习作课既使学生真正完成了习作,又能充分体验习作过程,孩子们参与性高,在无形中习作水平得以提高。

二、多方面激活:让深度学习“磁性”更强烈。

儿童的内心是最无拘无束的,语文教学就要为课堂的有限时空注入无限的张力,增强课堂活力,激发孩子们的源动力,孩子们才能动起来,感受到学习语文的乐趣。

记得一次阳光杯赛课中我上《孔子拜师》一课,我首先引导学生通过看地图和联系三个关键词语:“风餐露宿”、“日夜兼程”、“风尘仆仆”,让孩子们展开想象:孔子在拜师的过程中会遇到哪些困难?是否有烈日炎炎时,狂风暴雨时,遇到豺狼野兽时?充分调动学生已有的生活经验,进而体会“风餐露宿”、“日夜兼程”的词语的意思,感悟孔子拜师路程的艰辛及他拜师的决心。在大家充分想象,畅所欲言的基础上,出示一组“想象说话练习”的句式,先让同桌之间说一说,给足学生思考互动的空间,让每个学生都有练习说话的机会,最后进行汇报交流。由于前面教学有了很好的铺垫,在本堂课教学到此处时,就有两组同学争

着要展示自己讨论的结果。一个孩子是这样说的:孔子一路走着,有时肚子饿了,就(随便吃点野果);有时走累了,就(趴在石头上休息)。(刮风下雨),孔子在加紧赶路;(电闪雷鸣),孔子还在赶路;正是这样风餐露宿、日夜兼程,几个月后,(终于走到了洛阳)。孩子们丰富的想象,当时就获得了听课老师点头赞许,全班同学也不由地送上了掌声。这样层次清楚的语言训练,是学生能力成长的阶梯,也是语文课堂深度学习最好的诠释。

作为老师的我们,应该在日常教学中不断的探索,把语文课上得生动些、活泼些,把课堂中的问题设计的精当些、准确些,才能满足了学生的心理需求,激活了学生的学习需要,学生自然而然的走进语文课堂的深度学习。

三、多角度建设:让深度课外阅读的“磁场”更丰厚

语文的学习自然离不开课外阅读。我在平时不断地给学生一些阅读课外书的方法及阅读书目的推荐,但仍然没有激发出一部分孩子的阅读兴趣。究竟怎样才能改变这种现状呢?在不断的实践中我感受到,应让孩子们感受到阅读的乐趣,大家才能积极的参与其中,并有所收获。

1.抓好自主课前三分钟,利用演讲动员学生重视课外阅读。

“万事开头难”,如果一下子把任务去布置下去,势必会造成孩子们的畏难情绪,反而会适得其反。因此,我身先士卒,为学生们做表率。第一天的演讲就由我开始,我结合自己对书的阅读,做了为时3分钟的课前演讲,内容为“我读了什么书,给我带来的点滴感触”当场立即赢得了所有学生认可的掌声。实际上我是在告诉他们,演讲并不难,每个人都会做,都能做得很好。

开好了头,学生们也有了蠢蠢欲动的演讲欲望,于是我把这项任务顺势布置下去,由小组长带头,每天两人,每次每人不低于一分钟,不超过三分钟的课前演讲活动,立即如火如荼地展开起来。孩子们刚开始为了演讲也得有选择的看课外书。渐渐地,他们手中的课外书《鲁滨逊漂流记》、《小王子》、《汤姆叔叔的小屋》等书籍逐渐替代了原来沉迷的漫画,我也从他们的演讲中看到了他们的读书收获,看到了他们自身的成长。

2.读书交流,产生共鸣

为了营造书香氛围,我带领孩子们在班级布置“图书超市”。超市由每个小组各准备一个图书箱,每个箱子由每组成员提供自己看过的图书,那么每个同学就都是图书超市的“导读员”了,由他们向同学们介绍图书。因为是自己看过的图书,所以在推荐介绍时,不仅使其它同学初步了解了书的简要内容,而且还激发了他们的读书欲望,并且也培养了导读员的读书兴趣和读书能力。

另外,我们还按月份,有目的地利用语文课组织开展形式多样的读书活动阅读汇报会、课外读物朗读会、新书介绍会等活动,在活动过程中观察、记录学生的阅读表现,对学生的阅读兴趣、态度、习惯、能力进行评价,这种做法给学生提供展示交流的机会,不断激发学生读书的积极性,让他们体验阅读的乐趣,体验成功的喜悦,同时也在展示交流过程中检查阅读的情况。

深度学习贵在参与,重在思考,妙在引领,巧在拓展。通过多种有效途径,让我们的语文课堂真正“活”起来,让我们的孩子真正“发展”起来,让我们的教学真正“高效”起来,这是我们共同的追求,追求深度学习梦想的路远没有尽头,让我们继续用智慧探寻!

参考文献:

- [1]江平.小学语文课程与教学[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [2]倪文锦.小学语文新课程教学法[M].北京:高等教育出版,2017.