

“以自然为友，以万物为师”

——浅谈幼儿园种植活动意义

◆廖勤

(惠州市惠城区市吴德宸万林湖幼儿园 广东省惠州市 516000)

摘要:近年来城镇化的发展,诸多幼儿已远离的农乡,对植物生长的观察、了解也甚少。种植活动的开展是让幼儿亲临大自然的一个需要。同时种植活动意义重大不但能增进幼儿对大自然的情感,且亲身体验过程中其观察、动手、表现、语言等能力也得以培养,对促进幼儿健康、快了成长具有积极意义。本文就在“以自然为友,以万物为师”前提下开展的种植活动对幼儿成长的意义和价值进行深入分析和探讨。

关键词:种植活动;动手能力;语言能力

《幼儿园教育指导纲要》指出:“要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动,使他们感受探究的过程和方法。”自然界包罗万象,魅力无穷,能萌发幼儿的自主探究兴趣,体验、发现快乐。美国一位教育家曾言到:“大自然是最有趣的老师,她的教益无穷无尽。”因此,在幼儿教育中若能充分利用种植活动助教,一方面可以引导幼儿对大自然深入了解,同时还能培养幼儿性情、各方面能力。

一、种植活动对幼儿教育的重要意义

种植活动是引导幼儿参与实践、探索的好活动,其是自然环境变迁的最佳诠释,真实自然、生机勃勃却又变化万千。幼儿因年幼对大自然充满好奇心,种植活动的开展能一步步解开他们心中疑团,同时也引导他们逐步地发现大自然的奥妙^[1]。且种植活动的开展具有真实性,体验感超强,活动中大自然的本色活生生的显露于幼儿眼中,不断激发和满足幼儿的好奇心,且在具体种植中让其各方面能力逐步得以培养和提升。若能将种植活动贯穿于幼儿教育,将大自然做为幼儿教育资源,让幼儿与自然为友,与万物为师,不但可以激发幼儿兴趣,开拓幼儿视野,同时还能培养幼儿探索精神、责任感、动手能力、语言能力等方面的能力,全面提升幼儿综合素质能力^[2]。

二、种植活动对幼儿成长的重要价值

生命的诞生、成长是一个漫长、神奇的过程。幼儿就如刚萌芽的种子,需要精心呵护才能健康成长。同时他们对生命成长的过程也无比好奇,开展种植活动与幼儿一起关注生命成长过程中的每个细节,换来的必然不止情感和态度,还有满满的能力和知识。

(一)播种:培养激发幼儿兴趣和欲望

兴趣是动力,对幼儿亦是如此。播种是种植活动的第一个环节,也是幼儿兴趣激发的开端。有了兴趣幼儿才能更积极主动的参与,才有欲望继续参与。在具体种植活动中,幼儿教师大多会先带着孩子们去种植园地观察,并设疑:如果让小朋友们自己种植,你们会种什么呢?孩子们一听自己也可以种植,一定会兴奋不已。一方面是兴奋自己可以种东西了,一方面好奇着我种什

么好呢。一股兴奋劲正式兴趣正浓。在幼教的引导下,他们可以种一些大蒜、葱等小植物。接下来选择种植器具、寻土、播种……。虽都是些小小的程序,但对他们而言却是工程庞大,而且满怀欣喜。在播种的过程中,幼儿在思索种什么?用什么种?种子应该如何放?等问题,在幼教的引导下一步步完成播种。播种完成后,幼儿盼望着自己的种子快快长大,兴趣不但更为浓烈,且有了继续种植下去的欲望。可见,种植活动对幼儿兴趣培养具有重要意义。

(二)管理:培养幼儿观察和动手能力

植物的生长变化是一个漫长的过程,期间需要耐心照料和管理。播种完后接下来就是种子的管理了。随着种子在幼儿们的器具中一天天变化、长大。幼教们也会引导孩子们一起参与种苗的管理和照料。松土、施肥、浇水、锄草……成了幼儿每天活动的重要事件,并渗入了幼儿的日常生活。期间在幼儿教师的引导下,孩子们时刻关注他们种子的变化,同时也时刻为种子的健康成长服务着。慢慢的他们会发现青菜和油菜开的是黄色的小花、萝卜开的是大大的白色花;每天都需要给种子浇水,时不时的还要松一下土,若旁边有杂草得拔除掉。整个过程中幼儿观察和动手能力得以培养,且乐在其中。

(三)交流:培养幼儿表现和语言能力

种植活动并非一朝一夕就能完成,整个活动时限很长。期间幼儿们对各自的种子情况都有管理和观察,同时在幼儿自我表现方面的需求会相互询问、述说、交流。他们一方面关注同伴的种子生长到什么程度了:今天他是否也给种子浇水了?他的种子开什么花?等等,另一方面也迫切想让同伴知道自己的种子情况:我的油菜开花了,是黄黄的小花,可美了。这些虽是简单的口头交流,却得以让幼儿展示、自我表现,培养他们的自信心,增强了他们的求知欲。同时,在交流中幼儿逐步也明白了如何与人交流去获取自己想知道的信息,或传达他们想表达的信息,有助于幼儿沟通交流能力的培养。

综上所述,种植活动的开展意义重大,不仅能满足幼儿好奇心,同时还能让幼儿参与到生活、大自然这个大环境中。整个活动以自然为友,以万物为师,不但培养了幼儿热爱生活、大自然的情感,同时还有助于激发其兴趣和欲望,培养观察、动手、表现、语言等多方面的能力。

参考文献:

- [1]于幸佳.种出绿色植出快乐——浅议幼儿园种植活动的实施与意义[J].读写算(教研版),2012,24:289.
- [2]赵淑芳.浅谈幼儿园种植活动的意义[J].课程教育研究:新教师教学,2016,23(19):12-14.

