

探讨情感教育在小学语文教学中的合理运用

◆刘丹

(绵阳市涪城区龙门镇小学 四川绵阳 621013)

摘要: 新课改下,情感教育的核心任务就是关心、关注学生的全面发展。情感教育是小学语文教学中的重要环节,应在整个教学过程中积极开展开来。教师在课堂上注重情感教育,可以营造愉悦的教学氛围,可以激发学生的学习兴趣、提高学生的学习效率,可以陶冶学生的情操,更能促进师生间的情感交流。但在现阶段的小学语文教学过程中,情感教育方针还未全面落实到位,因此本文将探讨情感教育在小学语文教学中的合理运用,旨在建立一个高效的、轻松的、愉快的小学语文教学课堂,以推进当今素质教育的全面发展。

关键词: 情感教育; 素质教育; 小学语文教学

引言

情感教育在小学语文教学中占据了主导地位,它直接影响着小学语文教育工作的有效开展,在促进小学语文教育事业发展健康方面发挥了重要作用。小学语文教材有许多情感丰富的课文作品,在教学过程中教师合理的运用情感教育,可以帮助学生丰富他们的情感体验和提高他们的语文素养。因此结合教学实践,本文将分析小学语文教学中情感教育的具体作用,以及在小学语文教学中合理运用情感教育的具体措施。

1 小学语文教学中情感教育的作用

1.1 容易与学生共鸣,激发学生学习的热情

由于小学生正处于爱玩、爱闹、好奇心比较强的年龄阶段,教师应结合其心理特征,有针对性地进行教学,也就是寓教于乐。比如教师在教授一篇课文时,首先要与学生互动,多与学生进行情感的交流,这样学生才能与之产生共鸣,进而激发学生的学习热情,从而提高学生学习的主动性。

1.2 营造课堂氛围,陶冶学生情操

情感教育可以营造轻松愉快的课堂氛围,在教学过程中,教师要通过情感教育来感染学生,潜移默化地熏陶学生,让学生获得积极的情感体验。同时教师通过情感教育,与学生之间要有情感的交流,这将大大的拉近师生之间的情感距离,进而激励学生以教师为榜样培养自己良好的道德情操和道德品质。

1.3 建立情感沟通,增强学生学习自信心

在教学过程中合理运用情感教育,不仅可以拉近师生间距离,还可以促进学生之间产生深厚的友谊,进而更能够活跃课堂气氛,学生在轻松愉快的课堂氛围中学习,更有热情和积极性,从而增强学生学习的自信心。

2 在小学语文教学中合理运用情感教育

2.1 创设课堂情境,引导学生真情领悟课本

在小学语文课文中有很多情景交融、以景寄情的精美文章,那么教师可以根据小学生的年龄特征以及课文本身的特点,利用多媒体来创设课堂情境,比如直观展示,或实物演示,或表演体会,或音乐渲染,或语言描绘等,这种通过情感教育来创设课堂情境的教学方式可以使学生产生身临其境之感,并引导学生真情领悟课文内容及涵义。比如课文《长城》,教师就可以通过多媒体创设课堂情境,首先为学生展示一系列长城的照片,将课文情境再现到学生面前,使长城的形象更加鲜明;然后还可以播放一些关于长城的纪录片,让学生感受和领悟长城的宏伟、壮观与魅力,因而联想到人们当初建造它时的勤劳、艰辛与智慧,并由衷生出一种敬佩与自豪之感,萌生荣誉感、爱国主义情感,激发学生崇拜大自然的澎湃胸怀。再比如如果有情景创设的条件,教师还可以带领学生去亲身体验课文“所道之处”,无论是名胜古迹、山川风光,还是一方水土一方人情,也可以是现在我们每天坐的公交车、地铁,每天见过的人等等,有情感教育的带动和课堂情

境的渲染,学生将会有完全不一样的情感体验。

2.2 尊重学生个性差异,引导学生分享个性化情感体验

在一个班级中每个学生都代表着一个独立的个体,他们在思想、心理、喜好等方面都存在差异性,这就要求教师首先要尊重每个学生的差异性,结合每个学生的个性差异,通过情感教育让不同学生在获得不同情感体验的同时并乐于分享彼此的情感体验,让学生间多一份沟通、了解和信任。比如,在学习一篇新的课文时,作者塑造出了多个性格特点不同的人物形象,教师可以让学生挑选自己喜欢的人物进行角色扮演,这样学生可以从自身的角度上,对课文进行思考以及对人物本身的情感有所体验。比如在学习《骆驼和羊》《坐井观天》《狐狸与乌鸦》等课文时,这些都是多个角色扮演的课文,并带有寓言特性,趣味性比较强,教师可以让不同学生分别来扮演其中的角色。这样的角色扮演不仅可以让学生乐在其中,并且能够加深学生对自身人物以及其他人物性格的理解,同时能够深入的理解课文的寓言意义并分享、学习。

2.3 巧用情感语言总结,引导学生正确的人生价值观

小学生的年龄特征决定了他们的道德观、价值观、人生观都还不稳定,他们容易听取自己喜好的、尊敬的人的意见和建立。小学生普遍存在较强的向师性,良好的师生关系有助于拉近教师和学生间的距离,有助于师生间的情感沟通,这就要求教师更加注重身教,为人师表,教师需要在合适的时机潜移默化地对学生开展情感教育。比如《骆驼和羊》这一篇寓言故事讲道:骆驼向羊证明了它高的优势,羊向骆驼证明了自己矮的优势,而两者只看到了自己的优势,而不愿承认自己的劣势。因此这个故事告诉我们应该正确的看待自己的长处和短处。在学习这篇课文时,教师可以用自己或者班里的其他学生为例子,运用巧妙的语言来总结自己或他人的优点和缺点,教会学生有优点不可骄傲,应该善于利用优点助己也能帮助他人;有缺点也不要自卑,可以通过努力改进也可以扬长避短。因此在小学语文课堂教学中教师要重视情感教育的渗透,要善于利用课文中心思想的正面能量正确地处理学生遇到的价值观冲突,并巧用语言合理的进行指导与总结,让学生充分从价值冲突中获取正面的、积极的情感体验,从而引导学生树立正确的人生价值观。

3 结束语

综上所述,情感教育在小学语文教学过程中发挥着重要的、积极的作用,小学语文教育教学中也离不开情感教育的渗透。因此现阶段情感教育在小学语文教学中的合理运用有来自三个层次的优势:情感教育是促进学生全面发展的重要规划,可以激发学生学习热情、陶冶学生情操、增强学生学习自信心;情感教育也是提高课堂教学质量的重要手段,可以帮助师生建立良好关系和深厚友谊,也可以在一定程度上提升教师的教学水平;情感教育又是推进小学语文教育的重要方针,更是推进素质教育事业全面发展的重要举措,应值得学者们进一步探索与创新。

参考文献:

- [1]高升明.情感教育在小学语文教学中的渗透探析[J].昆明民族干部学院学报,2016.
- [2]黄志宏.情感教育在小学语文教学中的运用[J].亚太教育,2016.
- [3]闰守勤.浅谈情感教育在小学语文教学中的运用[J].学周刊,2016.

作者简介: 刘丹(1966.08.02—)汉族,四川绵阳人,大专学历,一级教师,研究方向:小学语文教育。