

# 如何在活动中培养幼儿的合作意识

◆刘艳光

(无锡市蠡湖中心幼儿园 江苏无锡 214074)

摘要:学会合作,建立良好的人际关系,是人能较好适应生活的一种基本技能,这对幼儿今后健康的发展是非常重要的。注重培养幼儿的合作意识与能力,是幼儿教育中必不可少的一项内容,阐述了在幼儿教育中培养幼儿的合作意识与能力,要着重抓住三个方面:激发兴趣,培养幼儿的合作意识;提供机会,引导幼儿学会合作;创设问题,提高幼儿的合作能力。<sup>[6]</sup>

关键词:合作;合作意识;培养

## 一、合作意识的内涵解析

合作意识是指个体对共同行动及其行为规则的认知与情感,是合作行为产生的一个基本前提和重要基础。人的合作意识是随人整个心理和行为活动能力的增强而逐渐发展,但并不一定随着年龄的增长而提高。只有能与人合作的人,才能获得生存空间;只有善于合作的人,才能赢得发展。

刚入园的幼儿在交往过程中发生矛盾时常以告状或攻击行为来解决问题,遇到困难唯一知道的途径就是寻求老师的帮助,而不知道身边围绕的这些小伙伴们也能够提供帮助。他们缺乏的正是合作的意识和合作的能力,不会、不愿协商、分工与交流。合作是幼儿未来发展、适应社会、立足社会不可或缺的重要素质;合作意识和能力是潜藏在幼儿能力之中,需要老师和家长们共同的培养和发掘。

## 二、合作意识在幼儿发展中的重要价值

(一)合作意识有助于幼儿良好个性及意志品质的发展

合作意识能够激发幼儿愉快的情绪,促进智力的发展,良好的情绪能增进幼儿的身心健康,而幼儿在游戏中与同伴相互合作,能够引起他们愉快情绪的反应,而这种情绪有助于他们的身心健康,在这种情景中,幼儿敢于合作,不畏惧,意志也得到了锻炼。

(二)合作意识有助于幼儿情绪情感的发展

幼儿在于同伴合作游戏时可以自由表达自己的情绪体验,包括各种不同的消极的,积极的情绪体验,这样培养了幼儿积极主动积极的社会行为及自信心,消除了孤僻、畏缩行为,各种游戏有助于积极情绪的培养,还可以丰富和深化幼儿的情感,合作意识有助于发展幼儿的美感,有助于幼儿消极情感的疏导。<sup>[4]</sup>

(三)合作意识能促进幼儿的社会交往,并为幼儿提供社会实践的机会

幼儿的交往是幼儿生长发育和个性发展的基本需要,是实现个体社会化发展过程所必需的。合作意识渗透在幼儿生活中的各个方面,而游戏是幼儿合作意识培养的重要方面,幼儿首先要学会交往,愿意与同伴合作,让幼儿每天耳闻目睹,才能逐步培养幼儿的合意识。只有在每日日活动中坚持合作意识培养的渗透,让幼儿在每日参与的活动中,反复体验与实践,才能进行合作意识的培养。这样不仅能够促进幼儿社会交往,也为幼儿提供了社会实践的机会,促进了幼儿合作意识的培养。<sup>[2]</sup>

(四)合作意识能培养幼儿团结合作的精神,增强集体荣誉感,能帮助幼儿摆脱自我中心倾向,形成角色意识

合作意识一般体现在幼儿集体活动中,幼儿与同伴相互合作完成游戏任务等,不仅培养了幼儿的合意识,还能让幼儿在合作中培养团结合作的精神,在合作中,幼儿能够更快,更好的完成游戏任务也增强了集体荣誉感,幼儿在游戏中能与同伴合作,养成了合意识,这样也帮助幼儿摆脱了自我中心倾向,并形成了角色意识。

## 三、幼儿合作意识的培养

(一)从幼儿的兴趣入手,培养合作意识

兴趣是推动幼儿探索和学习的一种最实际的内部动力,良好的兴趣使幼儿以一种轻松和愉悦的心境中完成任务。教育学家乌申斯基说过:“没有兴趣地强制性学习将会扼杀幼儿探求真理的欲望。”那么,如何培养幼儿合作的兴趣呢?那就要注重孩子的

好奇心,让幼儿感觉到与人合作是一件有趣的事,激发幼儿想尝试与人合作的欲望。帮助幼儿克服不良心理,大胆与同伴交往合作。

(二)在游戏活动中,培养幼儿合作意识

幼儿可能不会在需要合作的情景中自发地表现出合作行为,也可能不知如何去合作。这就需要教师交给幼儿合作的方法,引导幼儿怎样进行合作。<sup>[3]</sup>幼儿在活动过程中更喜欢用动作、游戏来表示他们对活动的理解,从而在活动中体验到集体活动时的情感、动作和谐与合作默契的快乐。因此我们教师应该处处做有心人,利用各类活动,为幼儿创设合作的机会,培养合作意识。<sup>[5]</sup>

(三)在互帮互助中,培养幼儿合作意识

由于幼儿年龄小,生活经验比较缺乏,在活动及平时的生活中,教师们经常提示幼儿帮助能力差的同伴一起去完成任务。如午睡脱衣穿衣时,我们教师就启发幼儿互相帮助,你帮我,我帮你。使幼儿了解到有了困难可以请同伴帮助的办法,体验到了合作的愉快,同时也增进了小朋友间语言的交流和情感的建立。幼儿之间的合作常常会带来积极愉快的结果:活动成功,事情做成,增进友谊。这对强化幼儿合意识是非常重要的。

(四)在主题活动中,培养幼儿的合作意识

音乐韵律活动《小雨和花》要求幼儿能够熟悉音乐,并能根据音乐来创编小雨及花的不同动作,做到小雨和花的两人合作表演,我希望幼儿能在老师的引导启发下,做到多人合作,即多人合作组合成一朵大花,或是组合出不同造型的花。孩子们的合意识也在小雨和花中渐渐萌芽逐步成长起来。

(五)在与大自然接触中,体验合作意识

自然角是孩子们观察植物生长、饲养小动物的角落在这小小的一角里孩子们常常合作一起给种植的植物浇水给饲养的小动物添食、换水。户外活动研究蜗牛散步、蚂蚁搬家、跳跃蚂蚱等等。这些具体的、活生生的实例告诉幼儿合作起来力量大的道理,让合意识在幼儿脑中生根发芽。

幼儿合意识的培养,需要一个长时期的循序渐进、日积月累的过程。作为老师,应该在每日活动的各个环节中准确地引导、培养幼儿的合意识,进而将这种合意识迁移到幼儿的行动中去,从而建立人与人之间良好的合作关系,进一步促进幼儿的社会性发展。

## 参考文献:

- [1]郑函.谈合作意识的培养.[J].科教论坛.2006(3).61-62.
- [2]金磊.在一日生活中培养幼儿的合意识.[J].科学教育.2010(6).84-85.
- [3]盛群力.交往与合作[J].幼儿教育.2003(3).42-43.
- [4]陈琴,庞丽娟.幼儿合作认知发展特点的研究.[J].心理学探新.2002(1).56-57.
- [5]陈帼眉.学前教育学.[M].北京人民出版社.1999.
- [6]梁志燊.幼儿好行为养成指导手册.[M].北京师范大学出版社.2007.

