

如何提高农村初中英语阅读能力

◆马英

(甘肃省临夏州广河县回民第五中学 甘肃临夏 731300)

英语阅读是中考必考试题之一,所占的分数也是最多的。当然,对于学生来说,失分也是最高的。本题旨在考查学生的阅读、理解的能力。近年来,中考阅读材料新,题材丰富,题型多样,考查了学生的综合推断能力,根据语篇揣测词意的能力的力度加大,同时也考查学生关注细节的能力。所以,学生往往要么没能正确理解语篇中某些句子的意义,在细节上丢分;要么就是对语篇的整体把握不够,造综合理解题或推断题上丢分。我们仅仅通过课本上的阅读,来提高学生的也得能力是有难度的,而且,我们的学生除了课堂能练习英语之外,在没有更多的练习阅读的机会。那么,到底如何要做好阅读这一题型呢?

一、提供 给学生有趣味的记叙文

首先,要选择题材广泛、篇幅短小、知识充实、内容新颖的阅读材料选择一些富有趣味的篇章,是以引起学生的阅读兴趣。学生最喜欢阅读的是有故事情节的记叙文,有趣味才能使得学习有劲头。同时,在选择上的阅读材料上有目的地进行。其次,在选择的内容上要涉及日常生活方方面面的知识,不但要精读课本,还要拓展阅读视野,大量地、广泛地阅读课外资料。有时在阅读过程中遇到精彩的句子,可以把它记下来甚至加以背诵,再去反复体会其含义。这样不仅丰富了自己的词汇量,久而久之,会惊喜地发现自己的英语能力提高了,知识面拓宽了,所学的英语也会灵活地运用。因此,平时应广泛地阅读各种英语报刊杂志,这些读物的很多栏目很合学生的口味,他们对刊物上的幽默、笑话很感兴趣。再次,让学生英语国家的文化背景,通过阅读了解一些英语国家的生活习惯、文化背景、风土人情、名胜古迹、气候特征等。也可阅读有关人物传记、寓言故事、活动记述、社会文化、文史知识、科普小品等内容的材料,有意识地扩大阅读量。这样,不仅增加了学生的文化背景知识,而且培养并增强了语感,从而提高阅读速度和对文章的理解能力,做题时也就得心应手。

二、用猜词法:课外阅读是积累词汇的好办法

学生在课外阅读过程中,碰到生词是无可避免的,这就要求学生在掌握一些猜词技巧与方法,提高对文章的理解能力。课文的篇幅毕竟有限,要想巩固所学词汇,做到熟记活用、熟悉词汇学习的最终目的是为了运用,而不是储存。学生在掌握一定的词汇后,就要学以致用。实践表明,已学的单词只有通过反复的语言实践才会掌握得更加牢固,才会成为实际运用的语言材料。尽管学生在课内外学习了大量的词汇,但在实际的表达和写作中还是只会使用那些较为初级的词汇和表达方式。因此,要将阅读文章中中学到的重点词汇、短语或句式运用到平时的写作中。生词,就需要利用多种资源扩大知识面,增加词汇量。有意识加强复习记忆,将生词变成常见词,将消极词汇变成积极词汇。鼓励学生阅读中英文对照浅显的名著,让学生了解一些词汇的地道用法,经常在课外阅读中接触所学的单词,才会加深印象。长期坚持下去,就会自然而然地记住许多单词了。

我们在日常的阅读教学中教给学生如下几种猜词技巧:

- 1、运用构词法知识来推测,单词的多种词性也是非常普遍的,正确分析句子结构,掌握单词的词性,分析名词的可数与否,有助于对句子尤其是长句的理解,从而提高对整篇文章的理解;
- 2、根据上下文的提示来推测。像中文一样,英文词汇也存在一词多意的现象。要结合具体的语境,根据上下文的意思正确理解单词。

三、采用 朗读与默读结合,养成好的阅读习惯

根据读的心理机制,适当处理朗读与默读,培养良好的英语语感,也能增强阅读效果,提高独立阅读的能力。同时,阅读习惯也很重要,帮助学生改掉不良的阅读习惯,如阅读时爱出声、用笔和尺之类的东西指着助读、每次只能看到一个单词、咬文嚼字、边读边查词典。在特定的阅读课里,以限时阅读的形式,逐步锻炼学生阅读速度。通过限时训练、传授阅读方法(跳读、略读、寻找关键词句等)改正不良阅读习惯,提高阅读速度,达

到事半功倍的效果。此外,文化背景知识不仅能促进学生的阅读欲望,而且有利于学生对阅读材料的消化吸收和储存。同时提高他们的阅读潜质和知识能力,这样做可以极大地提高学生阅读文本的兴趣,也在很大程度上发展了学生的诸如情感、意志、动机等非智力能力。

四、常用的阅读方法

(一)快速浏览全文,掌握主旨大意,初选答案。注意发现与问题有关的信息,一定扫描起首段和末段。再把标题和语篇联系起来想一想,更加清晰文章的主旨大意。

(二)先看问题,找出问题的关键词,比如时间,地名,人名等等;抓住四个“W”和一个“H”;抓住连接词和关键作用的副词,代词,插入语,连词等等,因为这些词具有因果,让步,转折,递进,列举及承上启下等各种特殊的作用。这对考生分清文章层次,辨明各种关系,了解任务心理,推断文章意图,进行逻辑推理等手段分析难点,都具有举足轻重的作用。

(三)精读全文,再从文章中找出与题目相应的关键词,初步确定问题的答案,多注意领会文章的寓意。

1.抓住四个“W”和一个“H”,就是在阅读过程中做标记,把 what(事件)when(时间), why(原因), where(地点)和 how(经过)找出来。抓住四个“W”和一个“H”,就抓住文章的全貌,一些直接性的问题便会迎刃而解。

2.抓住连接词和关键作用的副词,代词,插入语,连词等等;因为这些词具有因果,让步,转折,递进,列举及承上启下等各种特殊的作用。

五、应试解题技巧

- 1.直接解题法。即从原文中直接找出答案。
- 2.归纳解题法。对于不能从原文中直接找出答案的可以在把握全文中心和线索的前提下进行概括,归纳得出正确答案。
- 3.综合推理法。学生需要统领全文,认真分析,综合推理甚至计算,最后归纳出正确答案。

总之,培养英语阅读能力是长期坚持不懈的过程,是在大量的阅读实践中培养出来的,不是蹴而就的,要养成每天坚持阅读的习惯。每个人应根据自己的情况情况,进行有计划、有目的的大最阅读实践,每天安排定的时间广泛阅读课外材料,要求阅读速度快,能理解文章大意,可不进行语言分析。如果能在大量阅读的基础上熟练运用阅读方法和解题技巧、并能总结适合自己的阅读方法,阅读能力定会提高!

作者简介:马英(1985.4-),女,回族,甘肃省广河县人,本科,中小学一级教师,甘肃省临夏州广河县回民第五中学,研究方向:英语教育专业。

