

怎样培养小学生英语听力能力

◆彭才艺

(重庆市南川区骑龙镇中心小学校)

义务教育英语课程标准中指出:义务教育阶段的英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务,及学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识,发展基本的英语听、说、读、写技能,初步形成用英语与他人交流的能力,进一步促进思维能力的发展,为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。

从学习和掌握英语的角度来说,核心问题是要培养学生听、说、读、写的良好习惯,这是掌握英语的关键。小学阶段侧重听说能力的培养,适当读写。听是学习英语的重要途径,要把“听”放在首位。

而我们平时课堂上常用的听录音方法都只是录音内容的简单重复,学生的学习是被动的,并没有主动想听和愿意听的积极性,练习并没有脱离课本,学生容易对课本产生依赖,通常形成这样几种情况:1.学生对所学的单词和句式基本掌握之后,却对所放录音表现茫然,有些不知所措。2.听的时候注意力不集中,漏听,听差的情况时有发生。3.因为听不懂、听不清而对听力失去信心,不愿意听。4.小学生听录音跟说、跟读,往往只满足于“听到”,能跟得上说,跟得上读,而不注意语音、语调、重音、停顿等。语言信息难以在学生脑海中形成思维。

那么在实际教学中,我们该如何纠正和改变这些状况呢?

一、首先,要培养学生学习兴趣,增强其学习的自信心

听力兴趣的培养靠课本上的内容是不够的,我们可以针对小学生的特点,给他们提供一些英语方面的动画和英语歌曲、歌谣、小故事等,优美的音乐,各种情景和场景的声音可引起学生听的兴趣,并产生想听、想多听的愿望。在这样轻松有趣的环境中,学生会在学习产生浓厚的兴趣。也可以把这些内容适当地布置成课外作业,让其带着任务在家长的帮助下完成,同时对能积极完成任务的同学要及时鼓励,表扬,让他们在愉快的环境中学习,对听力产生信心,进而进行听力的初步培养。

二、听力的练习要循序渐进

1.对不同的学生设计不同的问题

每个个体都是存在差异的,学生掌握知识的程度不一样,比如听一段话,有的学生能全都听懂、有的听懂一半、有的只听懂一句话、还有的只听懂几个单词或只言片语,为了建立学生学习的自信心,我们要针对不同的学生设计不同的问题,使学生在放松的状态下,尽力去听,不要过分强调学生的错误,而要培养他们毫无顾忌,流利、大胆地说英语的好习惯。让学生尽情说出自己听到的东西。对敢说、说得对的同学予以奖励,使他们意识到自己还是可以的,老师还是相信他的,帮助他们树立听力的自信心。

2.对同一内容,由浅入深,反复听,逐步加大问题的难度

1)听录音时,不作过高要求,使学生在放松的状态下尽力去听,听懂多少算多少。听的内容也不要设置得太难,以免让学生产生为难情绪,失去信心。可以进行初听、再听,反复听,然后适当提问。提问的数量不宜过多,根据难易程度适当调整。提问并不是将录音内容告诉学生,而是鼓励他们把自己听到的说出来,突出听的重点,降低听的难度,使不同学生的能力、思维方式得以展现。

2)可以先设置一些单词、短语进行听力训练,然后再到简单的句式,最后再练习听小短文。练习的形式也要从简单到复杂,逐渐过渡。如听力题型的设计可以先练习听音选出听到的单词,听音选出听到的句子;或给听到的单词或句子排排顺序,这样的练习比较简单,学生基本上都能完成得很好。学生有了一定的基础和能力后,可以设计稍难一些的听力练习形式。如:听问句,选出对答语,听对话连连线等,学生经过训练也很容易做到。再难一些的题目,可以设置听短文回答对话,听短文判断对错等。总之由浅入深,逐步增加难度,适合学生学习的特点,效果较好。

三、听力训练也要掌握一定的方法

1.养成听力的好习惯:听的练习要做到有目的、有计划、有

要求。在训练过程中要培养学生仔细听,认真听的好习惯。做到开口前要先听清楚;学习新课的过程不忘听;在巩固环节中适当听;课余时间经常听。

2.用自己喜欢的方式去听:1)边听边简要记录。通过记单词的个别字母来记单词;记句子中的关键词来理解句子;记短文中的关键话来理解短文;根据上下文猜等。但这些方法不能一下子全都“灌”给学生,先从简单操作开始,逐步渗透,让学生真正理解这些用法的运用,知道怎样去用,如果生搬硬套,就变成了一种形式,起不到应有的效果。2)鼓励学生自己总结发现好的办法,同学们交流推广,效果更好。

3.用英语思维的习惯。

由于受到母语的影响,很多学生在听的过程中往往将听到的内容译成汉语,用汉语进行思维理解,而缺乏直接用英语思维的习惯。不能做到边听、边理解、边记忆。对此,我们要通过循序渐进的训练,让他们将听懂了、并理解了的信息联系起来形成连贯的记忆,并且将全文的要点通过这些联系有机地统一起来。

四、补充课外内容

英语的发音有很多语调上的变化,我们的学生往往发音单一而生硬。所以,在课文录音的基础上,为学生选择一些难度相应的课外音像资料,是他们接触到各种风格的英语口语,提高辨音能力和语音感知能力,增强他们在实践中快速适应、灵活运用能力。

五、给予学生积极适当的评价

小学英语教学评价应以激励学生的学习兴趣和自信心为主要目的,采用符合学生认知和水平、具有多样性和可选择性的评价形式。因此,我在听力教学中采用与平时教学活动相近的、生动活泼的活动形式。重点评价学生平时参与教学活动的表现,对学生的积极和大胆的表现要及时鼓励,积极鞭策,让学生体验到学习过程中的进步与成功,建立和保持英语学习方向兴趣和信心,认识自我,树立自信,经过不断的努力,学生对英语的听力兴趣浓厚,听力能力逐步提高。

总之,要提高学生的英语听力水平,除了掌握方法技巧外,还必须坚持长期听、广泛听;同时要在教学中不断变换策略,采用活泼、多样的教学形式激励和保持学生的兴趣,使学生乐学爱学。

