

小学语文阅读教学中创造性思维的培养

◆ 闪光明

(云南保山市施甸县由旺镇躲安小学)

摘要:对学生创造性思维的培养已经成为当前教学工作的重要内容,学生只有具备创造性思维,才能跟随时代发展的脚步,不断获取和更新自身的知识储备,以适应快速发展的经济时代。其中,小学语文阅读教学是培养学生创造性思维的重要途径,学生通过有效地阅读课程学习,不仅能够更新自身的知识储备,还能锻炼学生的大脑思维,有助于激发学生潜在的学习能力。因此,本文将结合小学语文阅读教学的有关内容,对学生创造性思维的培养做如下分析,以总结出有效地培养管理方式,最终促进学生的全面发展。

关键词:小学语文;创造性;阅读教学;培养

一、前言

在小学教学阶段,语文阅读是学生获取知识、更新学习思维的有效途径。同时,语文阅读内容蕴含着作者的思想情感和人生体悟,这些思想和感悟对激发学生的创造性思维起到很好地推动作用。可是,在实际教学工作中,我们发现有些教师的阅读教学内容缺乏新意,同时学生能够拥有的自主学习时间也比较有限,绝大部分的时间都是听从老师的安排,失去了学习的主动性和积极性。对于上述存在的问题,我们必须重视和转变这种教学方式,从而突破传统教学思维的束缚,寻找更加符合学生的思维培养方式。为此,本文对小学语文阅读教学中创造性思维的培养具有一定的研究意义,通过相关的分析和研究可以总结出有效地阅读教学方式,并从中培养学生的创造性思维。

二、如何在小学语文阅读教学中培养学生的创造性思维

创造性思维是学生的一项竞争实力,在创造性思维的引导下,学生可以运用自身的创新思维获得更多的新奇研究成果,从而更加深入地挖掘事物发展的本质,并在此基础上探究出更具价值的事物^[1]。其中,语文阅读作为小学阶段的重点教学内容,更应发挥教学的导向作用,引导学生不断创新想法和观念,以获取更有价值的研究结论。下面本文主要从以下几个方面,探讨小学语文阅读教学中创造性思维的培养方式:

(一)有意识地引导学生自主学习,培养学生的研究和创新能力

学生创造性思维的形成需要经过长期而漫长的学习和研究,才能从研究中更新自己的知识储备,进而冲破传统思维的束缚,从而形成良好的创造性思维。但是,我们回顾以往小学语文阅读教学工作,仍然有部分老师还占据着课堂的主导地位,学生主要跟从老师的指导完成相关的阅读学习,这样很容易促使学生对老师产生过分的依赖,从而产生懒惰的学习心理。如果学生缺乏了自主学习的意识,那么学生是很难从课程学习中探究出新的事物,同时也无法体会创新的意义。因此,在实际教学过程中,语文教师应该有意识地引导学生进行自主学习,给予学生有效地学习和探究环境,从而培养学生的研究和创新能力。

我们以《慈母情怀》阅读课文为例,这是一篇讲述母亲支持“我”买《青年近卫军》的一件事情,并从这件生活小事中表现出母亲对我的爱和关怀。这篇课文需要学生仔细的阅读和分析,才能领会其中蕴含的思想情感。所以,在进行该篇课文阅读教学时,老师需要将学习的主动权交还给学生,让学生拥有一定的时间进行分析和研究课文内容,从而加深学生对课文内容的学习和理解。在学习和理解过程中,学生可以知道简单自己的学习水平,同时老师也能够及时获知学生的学习问题,进而指导学生运用正确的方式阅读,最终获得更多的学习新思路。

(二)运用合作学习方式,激发学生的创造性思维

小学生还处于活泼好动的年级,大脑思维也处于发展过程中,这一时期他们的大脑思维比较灵活,所以老师需要抓住这一关键时期,积极培养学生的创造性思维,让学生能够从小养成创新的思维习惯,这样有助于学生运用创新思维来思考问题。然而,在实际教学过程中,有些老师过于看重课堂教学的效率,不断灌输知识给学生,而且由于课堂时间有限,老师减少很多的课堂交

流和互动,如师生之间、生生之间的交流时间比较少,不利于学生之间互通学习想法,导致学生无法从他人身上获取有用的学习经验。对于上述存在的交流问题,我们可以采用小组合作学习的方式来鼓励学生之间的交流和互动。

我们以《新型玻璃》等说明文为例,像这类的文章老师可以选择合作学习的模式,指导学生进行有效的小组合作学习,通过小组合作的方式促进学生之间的交流,让学生们能够对课程问题展开深入地研究,这样有助于学生把握课程知识,进而体会课程知识的本质,并在研究过程中互相学习,激发学生对问题的新解读,从而不断提升学生的创新思维能力。比如,学生们可以探讨课文中使用的说明手法、课文的主旨大意等内容,又或者引导学生根据课本的内容进行仿写,以锻炼学生的创造性思维。

(三)重视课后的学习工作,拓展学生的创新思维领域

我们知道语文课程时间有限,老师可以讲授的知识和内容也相对较少。如果我们只重视课程的培养工作,将很难快速提升学生的创新思维能力。同时,学生除了课堂学习之外,很大一部分时间都与父母相处,老师可以联合学生家长,共同做好学生创新思维能力的培养工作^[2]。首先,在学习完课程知识之后,老师可以组织根据学生的学习情况以及能力,适当安排相关的课后学习作业。然后,老师将课程的学习内容发送给家长,让家长了解到学生的学习情况,并根据老师规定的学习任务来完成相关的训练,以巩固学生所学知识。此外,老师还可以运用微课等先进教学方式,合理拓展学生的课后训练内容,以拓宽学生的学习视野,这样有助于开拓学生的大脑思维,从而形成良好的创造性思维能力。

比如,在学习完《新型玻璃》这篇课文之后,老师可以要求学生家长带领学生进行上网收集一些课本中没有涉及到的新型玻璃,并学会记录和分析玻璃的特征及特点,从而锻炼学生的分析和理解能力。同时,在学习过程中,学生的思维不再受到课本内容的束缚,有助于激发学生的创造性思维,对课文内容进行更深层次地研究。

三、结语

总之,对学生创造性思维的培养具有很多的方式,老师需要有意识的引导学生进行自主学习,从而增加学生的学习体验,以获得更多的学习想法,从而提高自身的学习创新能力。

参考文献:

- [1]柳佳佳.浅谈小学语文阅读教学中如何培养学生的创造性思维[J].教育,2016,28(12):00104-00104.
- [2]杨俏.浅谈小学语文阅读教学中创造性思维的培养[J].教育界:综合教育研究,2016,30(24):100-100.

