

# 聋校小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力

◆尚至微

(黔西南州盲聋哑学校 贵州黔西南州 562400)

**摘要:** 为了进一步推进聋校的课程改革,小学数学教学是整个聋校教育教学的重要组成部分,是聋校教育的基础性学科之一。学好数学能为聋生的学习、生活提供思维方法上的指导,并为其进一步学习打下基础。数学是一门重要的基础学科,它能够培养学生的逻辑推理能力和运算能力,让学生综合所学知识解决实际问题。本文分析聋生小学数学作业的必要性,阐述了在小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略。

**关键词:** 小学数学;教学;独立思考

在学生的求学生涯中,小学教育阶段是重要的思想启蒙阶段,在这一阶段帮助学生养成一种独立思考的习惯和能力对于学生后期的学习和发展具有重要的意义。一种良好的独立思考能力的影响是终身的。所以,在小学数学教学中,要求教师能够进一步加大对小学生独立思考能力培养的重视力度,坚持教学的创新,尊重学生主体地位,全面推进素质教育,努力为社会培育更多的高素质人才。

## 一、分层教学的重要性

由于学生特殊的心理和生理的特点,在学习数学这门科目中有很大的负面影响,在这个学习过程中也暴露了许多的困难和问题。他们主要的是缺乏听力,只能依靠眼睛来感知外界的事物与变化,抽象思维落后于同龄儿童,其理解能力也远远不及普通学生。年龄较小的儿童大多没学过手语,与正常人之间无法沟通,沟通能力差。而且对于老师所布置的日常任务、家庭作业等,他们往往不能按照要求完成,达不到任务的统一,这要归结于教师忽略学生的个性特点和学生学习目标的差异。分层教学对于这些学生来说十分重要。在承认学生个体差异的情况下,针对每一个学生的目标和具体情况设置难易不一、阶梯层次不同的习题,满足不同学生不同层次的不同需求。分层教学也是教师在聋校小学数学教学中教学改革的一种创新、一种新的尝试。

## 二、聋生小学数学的实施步骤

1、小学数学作业的分层。小学数学作业可以分为:对反映数学课程标准基本要求的基础型习题,要求全体学生特别是基础不好的学生做好;对反映课程标准较高要求的典型习题,要求中、高层次特别是中层的同学做好;对反映课程标准难点的灵活型习题或一部分较难的考研题,要求学习成绩较好的同学尝试完成,当然也鼓励其他层次的同学量力而行去试一试。作业层次内容的比例大概控制在7:2:1,这样既可以让同学达到课程标准的要求,又可以拓宽学生的知识面,更为一部分同学的继续深造打下一定的基础。

2、小学数学作业的批改。无论学习内容有多么新,学习方法有多么先进,如果在评价上采取老一套的方法,新内容和新方式的价值就根本体现不了。因此,老师批改数学作业要有耐心,注意指出运算和解题方法上的不足,还可以加上鼓励的评语和温馨小提示,而不是单纯对一个题目给出对错,更不是单纯给一个分数,分数对于数学分层作业来说是无意义的。以前布置作业是全班都做同一个版本的作业,正确和错误一目了然,而且出错的题目因为比较集中,所以容易发现。现在一个班至少就有三个版本的作业,所以批改起来会更加繁琐,评讲起来花费的时间和精力更多。实施小学数学分层作业必然会加大老师的工作量,对老师提出了严峻的要求。

## 三、加强小学数学教学学生独立思考能力

1、创设故事情境,激发学生学习兴趣。从身心发展特点来看,小学生对一些小故事总是会产生高度的兴趣,对此,教师在对其独立思考能力进行培养时就可以采取一种故事化情境教学,以此来有效地调动学生的学习积极性,兴趣提升了,学习起来也会

更加积极和主动。在实践教学中,教师可以结合具体的教材内容来创设相应的故事化情境,以此来启发学生思考,促使学生能够在这种具体化的情境中思考和求解问题。比如,在学习“分数”这一部分内容时,为学生创设了这样一种故事化情境。某天,唐僧师徒四人途径女儿国,一居民给了他们四人一张饼充饥,单一张饼四个人吃该怎么分呢?唐僧说“咱们平均分这一张饼吧,每人一块”,八戒有些不乐意了,此时悟空说:“要不这样吧,师傅,八戒吃得多,那我们就将这块饼分八块,给八戒两块吧。”接着,笔者提出问题:“两次分饼,八戒到底有没有多吃呢?”听完这个故事和笔者所提出的问题,学生便展开了激烈的讨论,意见也是众口不一。此时,教师借着学生兴趣正足的机会,随即将本次要学习的“分数”内容进行了导入,通过学习之后,学生回过头来重新思考这一问题也很容易得到最后的结论。通过这种故事化情境的知识导入,不仅活跃了课堂氛围,学生的学习热情也变得高涨,不仅学习到了知识,而且也切实感受到了数学学习的乐趣。

2、结合实际,选取新颖的教学内容。小学生的显著特点是活泼好动,所以,在教学过程中,教师要想学生能够全身心地投入教学,并能够在整个课堂学习过程中保持注意力的高度集中,关键就需要做到所选择的的教学内容能够满足学生的好奇心。因此,在教学内容的设计环节,教师就需要结合学生的发展特点,尽量选择一些比较新颖、贴切生活并不乏趣味的内容开展教学。比如,在进行“倍数”内容的学习时,笔者就采取了这样一种“由学生猜个数”的策略,笔者手里握着一把粉笔,让学生对粉笔个数进行猜测,学生的猜测一般都会具有一定的随意性,随意猜测,此时,笔者进行提示“老师手里握着的粉笔个数是2的倍数哦”,然后学生开始下意识地对2的倍数进行猜测,当学生猜对之后,笔者对学生进行了表扬和鼓励。通过这样一种内容设计,对于学生理解和掌握知识提供了极大便利,也锻炼了学生的独立思考能力。

3、创新教学方式,尊重学生主体地位。在教学中教师所采取的教学方式,只有真正符合现代教学的发展需求,才能发挥最优化的效果。如果不能发挥调动和激发思想的效果,那么,说明采取的教学方法是无效的。因此,也就需要教师对每一教学环节进行科学、全面的设计,保证学生的学习兴趣能够有效被激发起来,使其全身心地投入数学知识学习、思考与探索的过程,进而实现对学生独立思考能力培养的目的。某生日舞会,一共有10个人,现在进行蛋糕的分配,不要求均分,可多可少,并用不同的教具代替所分发的蛋糕;接着笔者在黑板上画了一个“大蛋糕”;学生在拿到所分发的“蛋糕”之后对其分量进行分析,并将其所占份额在黑板上的“大蛋糕”中用不同的颜色涂出来,计算正确的学生即可得到相应的物质奖励。这种教学模式,学生能够很自然地进行思考和分析,这对于学生独立思考能力的培养具有良好的效果。

在学生学习生涯中,小学是重要的基础阶段,在这一阶段学生所形成的学习状态将直接影响其后期的学习与发展。为更好地保证小学数学工作的高效实施,使其能够对学生的后期成长与发展奠定坚实的学习基础,也就迫切需要进一步加强学生自主思考能力的培养,这也是有效迎合新时期新课改需求的有效举措。

## 参考文献:

- [1] 韩淑珍.分析小学数学教育中对学生独立思考能力的培养[J].中国校外教育,2017(31):58,62.
- [2] 宋开红.关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J].中国校外教育,2015(15):14.
- [3] 王小清.试析小学数学教育中独立思考能力的培养[J].亚太教育,2015(9):24.