

初中英语课堂教学中的公平教育

◆ 苏利春

(山西省朔州市应县二中 037600)

摘要: 公平教育的主要目的是公平的对待学生,不论学习好坏,要给学生带来良好的视野。课堂教学中的公平教育是我国教育改革中的重点项目,也是社会各界的关注重心,这就要求教师必须改变过去的课程方法和习惯,既要满足优秀学生在课堂上的好奇心,也要表现普通的学生跟上课堂的整体节奏。

关键词: 初中英语; 课堂教学; 公平教育

前言:

我国实行的是九年义务教育,受教育群众仍旧比较庞大。在这样的情况下,如何在保证教学质量的情况下提高整个课堂学生的学习效率,渐渐的成为老师们课堂改革的重点项目。在现实生活中,由于学生们的接受能力各不相同,对于知识需求程度也是各不相同的。而公平教育的主要目的就是让未成年人进步,讲究从宏观层面上给学生带来良好的视野。而体现公平教育的优势的具体实施路径之一就是优化教学方法,本文就以初中英语为例展开详细研究。

一、初中英语课堂教学中的公平教育实施的必要性

从政治哲学角度来看,教育公平是社会主义制度的优越性和必要性的客观体现,更是教育工作者的神圣使命和责任,应该大力促进教育公平,提高我国人才的培养质量和数量。改革开放以来,我国的教育一直是面向现代化、面向世界、面向未来的发展。在教育改革的新时期,教育厅提出了“科学教育”和“人力资源”相结合的政策,旨在以此提高我国人才的产出。

毫无疑问,我国教育事业已经取得了举世瞩目的成就,有效地促进了我国的现代化进程,但是教育公平的问题一直没有解决。教育公平反映的是我国职业教育的问题。是接受教育尤其是优质教育的机会的问题,毕竟不同学生接受教育的程度和质量是存在很大的差异。以初中英语为例,英语作为一门语言学科,是我国传统教学三大科的重要组成部分之一。由于英语在日常教学中会牵扯到一些语法、语句、发音、词汇等方面的知识,对于学生的语言素养要求也是不尽相同,所以在初中英语课堂上,教育公平问题格外的突出。而解决教育公平问题直接关系到学生们的切身利益,关系一个人的长期发展,于长远意义而言,可以很大程度上的影响学生生活,甚至直接影响到社会公平和正义,影响社会和谐稳定。因此^[1],初中英语课堂教学中的公平教育实施势在必行。

二、新时期如何加强初中英语课堂教学中的公平教育的实施?

教育公平的原则应该体现在两个方面,一是学生接受教育的机会要公平,青少年本就应该享受公平教育的权利,这就要求老师们要有更大的气魄和决心来发展教育科学事业,促进教育资源的公平分配,从而不断的满足人民日益增长的教育需求。第二方面是中国公民受教育的过程是公平的,要尽可能的保证学生们能享受相同的、高质量的教育资源。这就要求每个学校都应该遵循资源配置的公平性原则,保证每个学生都可以享受优质的教育资源。

(一) 帮助学生培养“自我意识”

中国教育比较偏向于应试教育,随着教育的不断发展,应试教育的成分已经渐渐的降低。在初中英语课堂教学中的公平教育中,首先要做的就是将学生推向知识的海洋,为学生的深层次发展打好基础。需要注意的是,教育公平问题的核心是不同学生的接受能力不同,同样的内容对于优秀的学生十分简单容易理解,但是对于相对表现一般的学生而言,会存在一定的瓶颈问题。而在初中英语课堂上要做的就是找到一个平衡点,既能满足优秀学生的知识需求,又能让其他学生跟上学习的进度。

另外^[2],初中英语课堂上英语教学的教育公平实际上跟学生的学习状态息息相关。想要让学生在初中英语课堂上活跃起来,

有必要采取一些措施来帮助学生找到自信,帮助学生开放自己的学习能力。帮助相对表现一般的学生重拾自信,使相对表现一般的学生充满自信,为他们设定相对容易实现的短期目标,帮助他们达成目标,给予他们真诚的鼓励,让他们能够体验成功。对于一些本身就比较优异的学生,要着重开发他们的创新思维,促进学生的思维多元化。结合着专业的教师指导,有意识地引导学生探索知识,带领学生从不同的角度积极思考问题,充分发挥学生的原创精神。

(二) 提高学生对英语课堂的兴趣

学习最好的刺激就是对课本的兴趣。在初中英语课堂上,兴趣会直接影响到学生的学习效果。根据教育学家的调查显示,兴趣在影响学习成功的因素中所占比重高达25%,显然兴趣对学生的学习成败至关重要。因此,为了促进初中英语课堂上的教育公平,教师应努力使每节英语课都变得生动活泼,使单调重复的英语练习变得生动活泼。同时,一定要注意让教材的内容与学生的生活息息相关,也可以在英语课堂教学中适当的结合一些当今世界的信息技术,拓宽学生们的思维。在教学过程中,要充分发挥学生的学习兴趣,激发学生产生情感共鸣,从而激发出学生们的学习兴趣。

当然^[3]兴趣的培养是需要循序渐进的。教师应创建一个和谐的课堂气氛,充分调动学生的主动性、积极性,使每一个学生都有所进步。要采取多种方式来激活学生的学习动机,形式要多样化,要增强学生对英语学习的热情,化被动为主动,做一个热爱英语学习的人。

(三) 保证教学组织形式的公平

虽然现在初中英语教师的教学水平总体上提高了,但惩罚、歧视、侮辱甚至放弃学生的情况仍旧时有出现,这是对学生权益的侵犯,更是对教育公平的一种挑衅,是应该严格制止的。一些学校迎合一些社会要求,设立所谓的实验班,根据考试成绩选出好的学生,将他们单独分成几个班,然后在课堂上分配所谓优秀的的课堂教师。事实上,这是分层教学的标准造成了严重的教育不公平。具有实验性的学习或尝试新的教育教学方法是可以的,但是从教学组织形式上进行不平等的学生划分并不符合教育的本质,所谓的成绩优异的好学生群体在现实生活中并不是绝对存在的。另外^[4]有的私立学校为了提高所谓的毕业率,长期以来进行不公平竞争,竞相招聘导师。这样做既从新生源头上打乱了教育资源配置,严重时还可能影响到学生们的适当入学机会,严重侵犯了教育的公平性。一定要保证教学组织形式的公平,从教育的组织形式上维护好教育的公平性,为后期初中英语课堂上的相应政策实施奠定基础。

总结: 本文的最主要研究对象是初中英语课堂,以初中英语课堂为主要的研究点,详细的探讨公平教育实施的具体方案。本文首先论述了初中英语课堂教学中的公平教育实施的必要性,然后从三个方面论述了新时期加强初中英语课堂教学中的公平教育实施的合理化建议。最后,谨以本文祝我国初中英语课堂教育改革进展顺利。

参考文献:

- [1] 张艳艳. 思维能力在英语语言学中的培养研究[J]. 延安职业技术学院学报, 2014(2): 80-81.
- [2] 陈风华. 海内存知己,天涯若比邻——英语语境介视角下中国当代文学“走出去”途径探索[J]. 华文文学, 2016(4): 39-46
- [3] 谭亚萍. 初中英语阅读教学中文本解读的微课技能探析[J]. 海外英语, 2017(14): 29-30
- [4] 刘静. 如何以建构主义学习观指导初中英语阅读教学[J]. 西部素质教育, 2016(6): 113