

如何培养幼儿科学探索能力

◆王丽花

(广东省广州市增城区天恩幼儿园 511300)

《幼儿园教育指导纲要》对科学领域提出的目标使我们强烈地感到,科学教育的价值取向不再是注重静态知识的传递,而是注重幼儿的情感态度和幼儿探究解决问题的能力。现在的幼儿个个好奇、好问、好探究,他们活泼好动、精力充沛,喜欢探索周围的世界。就像杜威先生所说:“儿童有调查和探究的本能,探索是儿童本能的冲动,好奇、好问、好探究是儿童与生俱来的特点。”根据幼儿的特点,我园也特别注重幼儿的科学教育,科学教育也作为园本的特色教育,那么,如何使幼儿在科学活动中充分发挥主动性,培养他们的探究能力。通过实践,我认为要做到以下几方面:

一、创设宽松的环境和氛围,鼓励幼儿探索。

环境是一种氛围,环境具有熏陶影响潜移默化的作用,所谓“近朱者赤,近墨者黑”讲的就是这个道理。萌发幼儿的创新精神,特别需要营造鼓励和强化幼儿创新意识和创新行为的氛围。幼儿对他所生活的环境会非常关注,科学教育的内容十分广泛,上至日月星辰、雨雪雷电,下至花草树木、鱼虫鸟兽,幼儿都抱有强烈的好奇心和浓厚的兴趣,他们问这问那,什么事都喜欢寻根刨底的追究。为了培养幼儿不怕说错、做错,没有顾忌地展开思维活动,让幼儿的思维处于开放的活跃的状态,在自由活动的自由时间,让幼儿经常地亲近自然,认识自然,让幼儿在观察中不断发现新情况,增长新知识。

二、教育内容要贴近幼儿生活。

在开展活动前,必须要选择教育内容,而科学教育活动也不例外。在教学实践中,贴近幼儿生活的内容,幼儿熟悉的东西,更能引起他们的兴趣。

如果内容是幼儿平时生活中最熟悉的,幼儿就会对它有亲切感,从而促使幼儿更大胆地探索,让幼儿主动去发现。《纲要》中明确指出:“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行,利用身边的事物和现象作为科学探索的对象。”如科学小实验“神奇的纸棒”,我提出一根纸棒它能立起来吗?幼儿第一次尝试,有的说能,有的说不能,我再提出用三根纸棒,它又能立起来吗?幼儿开始能手操作起来,有的说:“老师,我的纸棒能立起来,我成功了”这时他们情不自禁地鼓起掌来,同时对现象产生了兴趣,激发了动手探索的愿望,在他们探索尝试过程中,一次又一次观察操作直到获得成功。他们从中了解了生活中的“受力平衡”原理,幼儿也就越来越喜欢探索科学现象,养成了探索事物的兴趣,培养了敏感、好奇、好问的习惯。例如:在开展主题《电》,我带孩子们参观了家家乐电器城,从而认识各种各样的电器,在活动中为孩子们提供了日常生活中各种各样的电池,电器,电子产品,幼儿对这些熟悉的材料充满了好奇,积极地进行操作探索,通过自己的操作认识不同电池的名称、用途,正极负极电池的的安装方法,探索体验到了成功的喜悦。

三、从兴趣入手,激发幼儿积极探索的欲望。

“兴趣”是最好的老师,幼儿在学习中产生一种迫切的探求新知识的欲望,他们的探究能力才能得以发展。瑞士心理学家皮亚杰、美国学者杜威认为:“兴趣是刺激儿童学习的最好形式。”《纲要》中指出:“幼儿的科学教育是科学启蒙教育,重在激发幼儿的认知兴趣和探究欲望。”因此,我们应从幼儿的兴趣入手,尊重幼儿的发展和特点,激发他们的创造兴趣,培养探索精神。如认识《不同的谷类》,我为幼儿准备了相关食物,如粽子、糯米鸡、面包、米粉、河粉,当出示这些食物时,幼儿都非常感兴趣,然后再提问:“你们知道它们是用什么做的?”从而引出大米、小麦、高粱、玉米,认识谷类。如认识《不同的豆》,我为幼儿准备了红豆糕、绿豆糕、豆浆、豆腐,当出示这些食物,幼儿也非常感兴趣,食物的准备更能吸引幼儿,激发幼儿学习的兴趣。在开展主题《恐龙》中,幼儿对火山爆发的现象非常感兴趣,所以我准备了醋、小苏打、面粉、水等材料让幼儿去操作,去实验,通过实验幼儿发现小苏打和醋混合时会发生反应,产生的二氧化碳气体就像火山爆发,在活动中幼儿都非常积极去发

现、去探索、去实验,也体验到成功的喜悦。

四、丰富操作材料,让幼儿在实践中获得更多经验。

我们今天的教育不再是定位于基础知识和基本技能技巧的训练,而是把为适应未来社会发展变化所必须的自我教育作为重要任务,让幼儿在主动运用和探索的实践中获得相关的经验,成为幼儿教育的重要方法。因此,我们要充分运用已有的材料,积极引导幼儿探索,让幼儿有所发现,有所收获。因此,我们在活动室内设置了科学活动区、自然角等有益操作的环境,张贴一些生动、直观的科技挂图,配备一些试管、量杯、颜料、天平、放大镜、温度计、指南针、电线、开关、磁铁以及制作的万花筒、摇筒、响筒等。在活动中我常对幼儿说:“让我们试一试”“当然可以”一类的话,在鼓励、表扬、支持、肯定的环境中,幼儿有更多的自主、自由的机会。而幼儿的活动更积极、更主动。例如,我为幼儿提供了各式各样的镜子,有使图像变大的放大镜,有看得远的望远镜,有变化多端的多棱镜,有使人发笑的哈哈镜(凹、凸面镜),还有万花筒。幼儿在摆弄这些镜子时,不仅了解到各种各样的镜子及其产生的许多科学现象,而且使他们的观察力、想象力得到不同程度的提高。

五、鼓励幼儿主动参与,提高探索能力。

参与活动是发展幼儿的重要条件,只有积极主动地参与各种活动,才能使幼儿不断主动完善自己,发展各种能力。因此在进行科学教育活动时,应注重让每位幼儿都能体验到成功的喜悦,以增强幼儿积极参与活动的兴趣。

科学离幼儿并不遥远,让幼儿进行的科学研究,应该是从他们身边常见的事物或者身边发生的事情开始的,而且必须着眼于在一段时间内进行一系列整体性的连贯的研究,这样才能使幼儿循序渐进地加深经验,最终对事物的内在逻辑联系有较系统的认识。需要强调的是教师所选取的每个主题的目标,其科学知识点不仅应该是正确、简单、明了的,还要考虑每个年龄班孩子的理解 and 接受能力。

总之,在科学教育活动中,教师要多让自己成为一名和幼儿一样的探索者,尽量去了解幼儿的内心世界,了解他们的疑问,尊重他们的想法。创设宽松的探索环境,支持和鼓励他们的探索兴趣,引导他们主动尝试。幼儿是学习的主体,是学习的主动者,而不是被动接受的容器。就幼儿而言,探索的本身比通过探索获得的知识更为重要。因此教师要作好幼儿学科学的引路人,引导幼儿去探索,学习怎样去获得答案,通过幼儿自身的生活去培养对幼儿对科学的兴趣。只有这样,珍视孩子们的探索观点与操作过程,用心倾听孩子们的心声,才能在科学教育活动中,激起幼儿强烈主动的探索欲望。

