

幼儿绘本阅读能力提升策略之我见

◆王思静

(云南省昆明市五华区第三幼儿园)

摘要: 绘本阅读是幼儿提升自身认真能力和开阔视野的重要手段,比传统教育方式更能吸引幼儿的学习积极性。如何有效地利用绘本阅读来开展幼儿教育,是每一位一线幼儿教师值得深深思考的课题。本文探讨了幼儿绘本阅读开展策略,强调幼儿绘本阅读应该将阅读和实践应用紧密结合,这样才能充分发挥绘本阅读的教育优势。

关键词: 思维导图; 阅读教学

引言:

新课标改革中对幼儿绘本阅读能力的提高提出了改革的要求。其中幼儿阅读学习作为幼儿在识字认字阶段的重要内容需要适应绘本教学模式的改革。本文研究了以思维导图的角度来论述提高幼儿绘本阅读能力的方法,其中思维导图的概念以及其在幼儿绘本阅读中的应用方法是本文研究的重点内容,在此基础上得出了思维导图对于幼儿绘本阅读能力综合方面的提升作用

一、思维导图的概念以及应用原则分析

思维导图作为图形技术的一种在西方教育理论中有着较早的实践应用,教育理论发展的过程中通过对思维导图的研究将其演变成为一种高效的教育工具^[1]。现阶段思维导图这种高效的教育工具广泛应用在企业培训、教育教学等各个行业和领域,其本质是利用思维导图对知识结构的视觉化表现提高学习者学习的兴趣和接受的能力,这种视觉化在思维导图中具体体现为线条、符号以及图像等图形的应用,图形在学习者的思维中能够将复杂的信息转化为易于接受的线条、符号以及图像等,在保持思维与记忆协调的基础上发挥逻辑的能动作用,思维导图注重对逻辑导向和构建的特点有效的提高了学生的积极性和创新性,在制作和设计思维导图的过程中普遍要强调学生以及教师的共同参与,其中以学生自主制作和设计为前提教师监督和引导学生制作和设计思维导图^[2]。学生在制作和设计思维导图的过程中要以其自身的知识结构作为基础,通过对自身知识结构的组合和发散将思维过程进行引导并记录,这种模式形成的记忆回放能够有效的拓展学生发的创新能力和学习能力,通过应用思维导图模式学生将与知识体系进行优化、巩固从而完善自身的学习能力和思维能力。能动性、结构性及可塑型是思维导图在实际应用中呈现的三个特点,这三个特点反映了在设计 and 制作思维导图的过程中要遵循的基本原则,其中制作思维导图的过程中中间的图形是思维逻辑的中心点,因此要体现出背景简单突出的效果,逻辑中心点的连接部分要以逻辑中心点为中央位置向周边延伸。延伸内容作为构成思维导图的逻辑分支要体现出图像、线条以及关键词的视觉作用,设计者将话题分为主次顺序分列在延伸内容中对思维导图整体的感官有着直接的关系,延伸内容相对于逻辑中心产生的分支是体现思维导图结构性的主要表现,由中心点和分支构成的思维导图在可塑性方面的应用是提高设计者逻辑能力的重要方法。

二、幼儿绘本阅读教学应用思维导图的作用

提高幼儿绘本阅读能力的方法中思维导图充分结合了幼儿绘本的关键词、图形和颜色等方面的阅读特点,这种可视化的表征工具能够有效的提高对幼儿绘本阅读能力,从词汇量、图形的记忆和实际运用水平中充分找到提升幼儿绘本阅读能力的方法有着必然性,思维导图在发散幼儿思维能力和提高阅读能力的过程中起到了重要的引导促进作用。绘本对幼儿阅读中的改革本质上是利用先进的教育理论提高幼儿的知识学习能力和应用能力,听、说、读、写的幼儿学习概念中阅读是幼儿教学大纲中基础的教学内容,幼儿阅读教学需要通过看和读两部分的综合传导将固态的知识转移到幼儿的实践中,在绘本阅读中幼儿需要对绘本的图形和词汇进行记忆和巩固学习,幼儿阶段中的自主学习能力和思维理解能力没有完全达到成熟的状态,幼儿绘本阅读学习中强调的内容需要幼儿充分发挥自主学习能力和思维理解能力。因此将具有逻辑思维工具的思维导图应用在幼儿绘本阅读中一方面能够培养好小孩子的思维理解能力,另一方面在促进小孩子

对绘本内容学习的主观能动性过程中发挥重要的作用。

三、思维导图在提高幼儿绘本阅读能力中的应用分析

思维导图的幼儿绘本中的设计和制作中需要对思维导图的整体结构进行提前的规划和整体,这个过程需要幼儿教育专家引导和组织幼儿绘本制作机构积极的参与制作前期的讨论,幼儿教育专家引导绘本制作机构进行讨论有利于提高幼儿绘本阅读能力目标下的制作精度和准度,幼儿绘本阅读的根本在于幼儿掌握绘本描述的内容,因此幼儿阅读绘本的过程中思维导图的讨论和研究是重要的前提和基础,这个过程中幼儿园要充分的准备各类型硬件材料,例如思维导图模板、马克笔等材料。幼儿老师良好的沟通能力和教学能力在这个过程中起到了重要的作用,利用良好的教学能力在进行讨论的前期积极的引导幼儿参与的兴趣有利于激发学生的求知发散性思维。幼儿在引导幼儿阅读绘本的标题和主要内容过程中要提示幼儿发现绘本中的关键图形,关键图形是思维导图设计和制作流程中的重要元素,幼儿自己在绘本阅读内容中发现关键图形能够充分调动学生设计思维导图的兴趣,此外关键图形的使用还需要体现在课后练习活动中,此外在思维导图设计和制作的幼儿绘本设计机构对绘本阅读的背景进行详细的讲解,作为提高幼儿绘本阅读能力的有效策略,绘本的制作中应用思维导图的方式能够达到幼儿理解绘本整体内容的目的。同时有助幼儿在阅读绘本中体现主观能动性。

四、结束语

幼儿绘本阅读能力作为培养幼儿园孩子学习能力的基础阶段中表现出来的方式之一,其重点要求幼儿园在绘本阅读观感方面要获得足够的培养。其中对绘本图画量的记忆和实际运用水平的评估是重要的内容。

参考文献:

- [1]李燕慧. 浅谈提高藏族幼儿绘本阅读能力的方法[J]. 教育革新, 2018(4).
- [2]徐芳. 试谈巧妙设问提升幼儿绘本阅读能力[J]. 中华少年, 2016(4).
- [3]张哲, 曾彬. 绘本阅读对幼儿社会性形成的实验研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016.

