

小学教学中常用的教学方法的思考

◆ 闫芳玲

(哈尔滨市复华小学 黑龙江哈尔滨 150001)

摘要:小学的教育是学生的启蒙教育,是引导学生热爱学习,养成良好学习习惯的开始,对学生的一生起着重要的作用,运用什么样的教学方法能更适合小学的教育是每个小学教育工作者必须时刻思考和研究的问题,本文阐述各类方法对教学效果和学生的影响。

关键词:小学教育;教学方法;研究与思考

在小学的教学根据课程的特点和学生的接受情况要灵活机动的运用各类教学方法,常见的教学方法有,讲授法、课堂互动法、课堂讨论法、案例法、课后练习法、演示法等等,这些教学方法都是我们在教学中经常使用的,但是如何运用自如需要了解每一种教学方法的定义和方式。

(一) 课堂讲授法

讲授法是在教学中最常用的方法,教师通过口头语言向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律的教学方法。它是教师使用最早的、应用最广的教学方法,可用于传授新知识,也可用于巩固旧知识,其他教学方法的运用,几乎都需要同讲授法结合进行。具体地说,又可以分为讲述、讲读、讲解三种方式。讲述:教师向学生叙述、描绘事物和现象。讲解:教师向学生解释、说明、论证概念、原理、公式等。讲读:教师利用教科书边读边讲。以上三种方式之间没有严格的界限,在教学活动中经常穿插结合地使用。讲授法的优点在于,可以使学生在比较短的时间内获得大量的、系统的知识,有利于发挥教师的主导作用,有利于教学活动有目的有计划地进行。讲授法的缺点在于,容易束缚学生,不利于学生主动、自觉地学习,而且对教师个人的语言素养依赖较大。教师运用讲授法,应当注意他的特点。

1.信息量大能使使学生通过教师的说明、分析、论证、描述、设疑、解疑等教学语言,短时间内获得大量的系统科学知识,因之适用于传授新知识和阐明学习目的、教会学习方法和进行思想教育等教学范围的运用。

2.灵活性大,适应性强无论在课内教学及课外教学、也无论是地理感性知识或理性知识,讲授法都可运用。它使学生通过感知、理解、应用而达到巩固掌握,在教学进程中便于调控,且随时可与组织教学等环节结合。

3.利于教师主导作用的发挥教师在教学过程中要完成传授知识、培养能力、进行思想教育三项职能,同时要通过说明目的、激发兴趣、教会方法、启发自觉学习等以调动学生的积极性,这些都使用讲授法来体现自己的意图,表达自己的思想。讲授法也易于反映教师的知识水平、教学能力、人格修养、对学生的态度等,这些又对学生的成长和发展起着不可估量的作用。

4.讲授法缺乏学生直接实践和及时作出反馈的机会,有时会影响学生积极性的发挥和忽视个别差异的存在

(二) 课堂互动法

课堂互动法是教师根据学生已有的知识经验,按照教学内容的要求,积极的借助课程环境和知识要求,设定具有交流性、启发性问题,通过老师与学生之间问答的方式,引导学生通过比较、认知、分析、判断等方式,获取预定知识的教学方法。课堂互动法的基本形式是学生在教师引导下通过独立思考进行学习,提高学生的课堂积极性。

课堂互动的优点在于,能够比较充分地激发学生的主动思维,促进学生的独立思考,对于学生智力的发展有积极作用,同时也有助于学生语言表达能力的锻炼和提高。互动的缺点在于,与讲授法相比,完成同样的教学任务,它需要较多的时间。此外,当学生人数较多时,很难照顾到每一个学生。因此,课堂互动法经常与讲授法等其他方法配合使用。

(三) 课堂讨论法

课堂讨论法是激发学生思考,主动参与学习的一种模式,是在教师指导下,学生围绕学习中的某个问题或者内容发表个人意见,通过相互之间的启发、讨论、商量获取知识的教学方法。讨

论法的基本形式是学生在教师的引导下借助独立思考和交流学习。讨论法的优点在于,年龄和发展水平相近的学生共同讨论,容易激发兴趣、活跃思维,有助于他们听取、比较、思考不同意见,在此基础上进行独立思考,促进思维能力的发展。此外,讨论法能够普遍而充分地给予每一个学生表达自己观点和意见的机会,调动所有学生的学习积极性,并且有效地促进学生口头语言能力的发展。讨论法的缺点在于,受到学生知识经验水平和能力发展的限制,容易出现讨论流于形式或者脱离主题的情况,对小学生而言更是如此,这需要教师加以注意。教师运用讨论法首选好讨论内容、肯定学生各种意见的价值、善于引导。

(四) 课后练习法

课后的练习是学生巩固所学,加深记忆的最好方法,是学生在教师的指导下,依靠自觉的控制和校正,反复地完成一定动作或活动方式,借以形成技能、技巧或行为习惯的教学方法。教师运用练习法,首先要明确练习的目的和要求、指导正确的练习方法、合理安排练习步骤、科学掌握练习量、及时给予学生反馈可以保持学生的兴趣和注意,提高练习的效果。练习法也可以在教学中使用,但是针对性要强,而且练习后老师要进行及时的讲解以促进教学效果的提高。

(五) 课上演示法

课上演示法是教师把实物或图纸展示给学生观察,或通过示范性的实验,通过现代教学手段利用多媒体设备进行演示,使学生获得知识更新的一种教学方法。它是辅助的教学方法,经常与讲授、谈话、讨论等方法配合一起使用。演示法要求演示法要符合教学的需要和学生的实际情况,有明确的目的;使学生都能清晰地感知到演示的对象;在演示的过程中,教师要引导学生进行观察,把学生的注意力集中于对象的主要特征、主要方面或事物的发展过程;要重视演示的适时性;结合演示进行讲解和谈话,使演示的事物与书本知识的学习密切结合。

教学的方法给我们的教学提供了理论的支撑,真正的利用好这些教学方法需要我们将这些方法融入到教学的全过程中,要做好以下几方面工作。1.认真备课、上课;备好课是上好课的基础。结合学生实际情况选择教学方法,做好教学设计。备课既注重知识的落实,也努力培养学生的兴趣。做好课程规划,将教学方法计入教学设计中。2.运用练习法落实好每天的作业通过做作业,使学生巩固所学的。利用作业检验教学的效果,要及时的批阅和总结。对基础不够好的要让他们从基础入手。3.分层教学,做好课后辅导工作不同的学生运用不同的教学和指导方法,引到学生成才。4.不断的进行教学反思和总结、反思是提高自身素质的保障。注重“教学的反思”——从“教”的角度研究教学,从“学”的角度研究教的效果。

参考文献:

- [1]张文杰《教育学 同步训练·同步过关》作者:出版社:人民日报出版社 2008-12-01
- [2]郑博平《激发学生的学习兴趣是课堂教学的中心环节》《中国科技博览》2012年16期

