

如何实现农村小学数学教学生活化

◆ 央 甲

(云南西双版纳州勐腊县关累小学)

摘要:当前小学数学教学应该走向生活化,这样既方便学生理解又能丰富数学教学内容,有利于提升数学课堂教学的质量。所以,作为一名小学数学教师,我们应该积极实现数学教学的生活化,才能促使学生感受到数学课程的学科价值,并激发学生对数学知识的学习兴趣。在农村地区,小学数学教学生活化具有其特点和意义。因此,我们想要促进农村小学数学教学生活化,还需要结合当地教学的特点和学生的实际学习情况,科学合理地推进数学教学生活化的进程,才能真正实现数学教学的生活化。下面本文以农村小学数学教学为例,就如何实现农村小学数学教学的生活化做如下分析。

关键词:小学数学;农村;生活化;分析研究

一、前言

在新课程改革的背景之下,老师的教学方式需要改进和创新,才能跟上教育改革的步伐。其中,生活化教学是一种较为有效和科学的教学方式,使得课程教学内容更加通俗易懂,有助于加深学生对课程知识的学习和理解。我们以数学教学为例,数学知识存在于我们的生活,能够帮助人们解决一些生活和工作问题。因此,在小学数学教学中,我们融入生活化教学思想具有一定的意义和价值。可是,在农村地区,由于受到外部客观环境的影响,生活化教学工作的进程比较缓慢。为此,本文将结合农村小学数学教学的实际情况,对农村小学数学教学生活化进行深入地分析和研究,以期总结出有效地生活化教学方式,从而不断提升农村小学数学教学的效率和质量。

二、如何实现农村小学数学教学生活化的几点思考

数学教学生活化主要是结合学生比较熟悉的生活现象和案例,对课程知识展开生活化教学,以使得学生能够运用自身生活经验来深入理解和分析知识的本质规律,进而有效的掌握课程所学知识^[1]。但是,农村地区的小学数学教学生活化工作还存在很大的改进空间,仍然需要老师不断地探索和研究,才能总结出符合农村教学实情的生活化教学途径。接下来本文主要分为以下几点,对农村小学数学教学生活化进行分析。

(一) 数学案例内容生活化,增加学生的学习感受

我们知道数学课本中的案例内容十分有限,学生能够参考的案例内容较少,这样不利于学生理解和分析数学知识。如果老师想要提升课程教学的趣味性,以迎合学生的学习兴趣,就必须适当拓展课程教学的案例内容,以丰富现有的教学内容,才能增加学生的学习体验、提高学生的兴趣。其中,数学案例内容的生活化能够促使教学内容更加丰富和具体,同时也能够促进学生运用所熟悉的生活思维来处理实际问题。因此,老师可以结合一些生活化的案例内容来提升课程教学的质量。但是,农村与城市的生活环境不同,学生所接触的外界事物也存在差异。所以,在引入生活化的数学案例内容时,老师需要从农村教学的实际情况出发,对数学教学内容进行优化,并引入有效地生活化案例内容。

我们以“克与千克”教学内容为例,在正式上课之前,老师可以结合农村当地的生活现象,适当加入一些生活化案例内容,以增加学生的学习感受和体验。比如,老师可以引入一些农村当地学生比较常见的生活物品,如收割机、播种机或者简单的农用工具,并结合相关的农业操作视频,以丰富课本中的教学内容。这时老师可以利用“克与千克”知识来衡量上述农用工具的重量,从而引导学生结合生活中常见的物品来感受“克与千克”所表示的物体重量,最终加深学生对“克与千克”理解和认知。

(二) 加入生活实践环节,提高学生的探索能力

数学知识存在于生活的方方面面,人们不断运用数学知识来处理实际的生活问题,可见数学知识既来源于生活又作用于生活。如果在教学过程中,老师加入一些生活实践环节,能够有效地引导学生参与相关的生活实践活动,并通过实践来探究生活中的数学知识,从而感受到数学知识的无处不在。在农村地区,学生所接触的生活环境与城市学生不同。农村学生接触最多、看得

最多的是一些基础农作活动。因此,在实际教学过程中,老师可以引导学生参与一些简单的农业操作,让学生亲身体验具体的实践操作环节,这样学生既能锻炼学生的实操能力,也能增加课程教学的实践性,从而有效地改变传统落后的说教方式。

我们以“长度单位”的相关课程知识为例,在课程教学中,为了提高学生的学习兴趣、锻炼学生的实操能力,老师可以带领学生走出课堂环境,前往一些农田地区。然后,让学生利用米尺来度量农田的长和宽,以锻炼学生的实际测量能力。通过相关的生活化实践活动,学生不仅可以锻炼自身的实践操作能力,还能掌握测量的一些技能和经验,有助于加深学生对“长度单位”的学习和理解。此外,在实践活动过程中,学生的思维不再局限于课本中的案例,他们可以通过测量周围农田的长度和宽度,以及一些农业生产用具等,不断提升自己对长度单位的使用和理解能力,以真正掌握和运用具体的长度单位。

(三) 促进课程练习的生活化,以帮助学生巩固新知

小学数学是一门逻辑性强的学科,学生单纯依靠课堂的学习是很难深入地理解数学知识。所以,老师除了做好课堂的教学工作以外,还需要重视课后作业的设计和安排工作,并运用生活化教学思维来制定课后练习内容,以帮助学生有效地巩固新知^[2]。但是,在实际操作过程中,我们该如何运用生活化思维来设置课程练习,才能提升课程练习的教学效用,进而让学生真正从课程练习中总结学习经验,以不断提高自身的学习和探索能力呢?首先,老师需要结合课程教学内容,思考哪些生活问题与数学知识具有内在的联系;然后,对不同的生活问题进行仔细的筛选,以确定出合理的课程练习内容。

我们以“认识图形”等教学内容为例,首先老师先带领学生认知和理解课本中涉及到的图形特点及规律。然后,在学生基本认知日常生活中比较常见的图形之后,老师可以督促学生完成相关的课程练习作业。例如,要求学生随意选取生活中常见的物品,并分析这些物品的轮廓特征,同时对物品进行图形分类。通过这种简单课程练习作业,能够加深学生对所学数学知识的理解和认知,进而提高他们对知识的理解和运用能力。

三、结语

总之,老师想要实现农村小学数学教学生活化,就必须有意识加入生活教学内容,并结合具体的生活实践活动以及课程训练,以增加学生的学习体验,最终培养学生的数学学习兴趣。

参考文献:

- [1]冯芝学.农村小学数学教学生活化探究与实践[J].职业教育与区域发展,2017,6(1):25-25.
- [2]吕磊磊.新课程下实现农村小学数学教学生活化研究[J].学周刊,2018,3(14):19-19.

