

浅谈小学英语高段写作技能训练

◆罗延莎

(西安经开第一学校 西安 710018)

摘要:写作是一种重要的语言输出形式,小学生“写作”技能测试已被正式地列入小学升初中的英语考试的试题中。从分阶段目标、教学原则和活动形式三个方面探讨小学英语高段写作技能训练,为小学高段英语学生提供实用的英语写作训练技巧,并使英语教师更加自如的进行适应面广、可操作性强的教学活动。

关键词:小学英语高段写作;以读促写训练模式;框架式写作训练模式;思维导图式写作训练模式

日常生活中,“写”是一种情感的抒发和宣泄方式,同时也能帮助人们记录生活中的点点滴滴,让人们能够分享成功经验。从英语语言技能训练的角度来看,“写”作为与“说”同等重要的一项表达技能,是“听、读”这样的理解技能的必然要求——离开了“说”和“写”,任何信息的接收都失去了实际的交际意义。通过“写”的训练,学生可以充分地锻炼自己的个人能力,如观察力、理解力、想象力等;“写”是各个阶段学生英语水平和综合能力的最好体现,是全面考察学习者语言能力的一种形式——词汇、语法、交际能力、话题展开等各项语言知识,甚至信息检索、创造性学习等语言学习策略。近年来,我国各地先后将对“写的能力”的考核列入“小升初”的考试中,为小学英语教学竖起了风向标。

一、小学英语写作能力的内涵

小学英语教育中的“写的能力”主要有两层含义:“书写”和“写作”。书写是一种语言能力的外显形式,漂亮的书写可以成为未来写作能力发展的内在动力,使学生爱上书写。而“写作”也叫“书面表达”,是语言运用的较高要求,也是“语言交际”的实现过程。小学高段的学生已经有相对坚实的英文“书写”基础,标准的、有逻辑的语篇的编写和各种形式的初级写作基本功,各个学习阶段的学生的“写”的要求呈梯度递进,是我国目前小学英语教育广泛应用的人教版教材《英语》的编写依据。

二、小学英语写作训练的原则

总的来说,小学英语写作训练中,教师应该遵循“循序渐进、方法多样、以口语和阅读为突破口”的原则。

1.循序渐进

“写”是一项综合的语言技能,在英语学习的过程中难度较大。“由浅入深、循序渐进”是对小学生英语写作“动机”的一种保护。在写的训练过程中,学生会因为能力不足、缺乏知识铺垫陷入不知道“写什么,怎么写”的境况,老师也经常因现有的参考资料不够而担心“写”会加大工作量和影响课堂气氛。因此,小学英语教师应该针对小学生的年龄特点和语言水平,步骤清晰地设计难易适中、贴近生活、趣味性强的活动。从词汇开始,帮助学生掌握写作中遇到的相关词汇,搭建框架、组织思路,从而实现英语作文的写作,帮助学生建立写作的信心和兴趣。

2.方法多样

小学生富有想象力和创造力,喜欢新鲜事物、喜欢参加各式各样的活动。教学过程中教学内容以及形式的多样性是由小学生的这一年龄特点所要求和决定的。千篇一律的训练形式容易使学生对教学任务失去兴趣,使教师的设计变得徒劳。对于难度较大,考察面比较广的“写作技能训练”,写作内容题材的多样性、活动形式的多样性、文章导入形式的多样性等会增加训练过程中的新鲜感、挑战性和吸引力——活泼好动的小学生对此乐此不疲。

3.以口语和阅读为突破口

目前,我国各种版本的小学英语教材紧密地结合小学生好奇、爱唱爱跳、爱说爱演的特点,为教学提供了丰富的听、说、读、写方面的材料,尤其是口语训练材料。合作式的口语讨论可

以使学生有机会交流思想,集思广益,取长补短,丰富个人的写作素材,再加以独立思考,从而帮助学生完成较复杂的英语写作,体验写作的成功。阅读是一项重要的人文活动,是人们获得信息、搜索素材的主要渠道。对于相关材料的阅读,可以帮助学生迅速获得有关创作内容的素材,从而发现写作思路,成功地完成写作任务。

三、小学英语写作训练活动

1.听写、抄写,训练小学生写作的基础

听写与抄写的主体是字母、单词、词组或者相对简短的篇章,在小学英语写作初期一直占有非常重要的地位。学生可以通过描摹、抄写和听写训练,完成单词的听、说、读、写。但是,长期单一的方法不可避免地会使学生产生抵触心理。针对小学生猎奇、好动的性格特点,教师可以将书写的任务、位置、工具、方式等趣味化,比如将所听到的单词按照某种分类标准分栏书写,结合图像抄写单词、趣味填空构成小诗歌。

2.仿写、改写与续写,训练小学生写作的基本功、想象力和创造力

仿写、改写和续写的主体通常是句子或者简短的篇章,难度高于抄写和听写。通过对句子的仿写与改写,学生可以很好地操练相应的词汇、语法和句式结构等语言知识。训练中,教师为学生提供充足的语言、知识、思路储备,鼓励学生展开“天马行空”的想象、“符合逻辑”的推理,续写、编写儿歌或小故事,对于学生来说是一项挑战,训练学生写作能力的同时为学生提供机会发挥想象力和创造力。

3.小学高段,应训练学生对不同类型作文的写作能力

小学高段,应训练学生对关键词作文或表格式作文、框架式作文、思维导图式作文或话题性作文、看图作文的写作,面对已经渐渐有了自己思想的小学中段学生,英语写作应该侧重培养其发散思维能力、思维组织能力、逻辑思维能力等。可以采用关键词作文或表格式作文、框架式作文、看图作文、思维导图式作文或话题性作文等训练方法。

在关键词式写作或表格式写作训练模式中,教师在写作前除了给学生适量的知识准备外,还通过给出表格、图表、关键词、关键句式的方式帮助学生整理思路、提供信息,以帮助学生“有话可说”,从而降低学生自主创作的难度,体验成功写作的喜悦。

框架式写作训练的方法通常将阅读、口语训练与写作训练融合,“以读促写”、“以论促写”。训练中,教师设置适当的选择疑问句、一般疑问句等来帮助学生的写作搭建“框架”,学生通过自主阅读或者口头讨论的形式,从阅读材料或者日常生活中搜集素材,丰富写作内容,为自己的写作搭建清晰的思路、储备充实的内容。比如,在让学生尝试描述自己的生日的时候给出以下问题:When's your birthday? How do you celebrate your birthday? What's the best birthday present you have ever got? What do you do at birthday parties? 等,有效地帮助学生舒缓压力、组织思路、更有信心地完成写作任务。

除此以外,看图作文也是英语教育中常用的写作命题方法。该方法一方面以图提示学生写作内容和写作思路,另一方面为学生写作提供强有力的辅助和支撑,帮助学生顺利完成写作。

四、结语

针对小学高段英语写作技能训练,本文提出了“循序渐进、方法多样、以口语和阅读为突破口”的教学原则。新颖的听写、抄写方法,过渡阶段的仿写、编写、续写极具引导、支撑性的关键词作文、表格式作文、框架式作文、思维导图式作文或话题性作文等写作训练活动的介绍、讲解与分析,为小学高段学生英语写作能力的训练提供了有益的帮助。