

新时期小学高年级数学生活化教学方法探讨

◆马明淳

(四川省南充市仪陇县新政小学校 637600)

摘要:《新课标》强调:“学生的数学学习活动,应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性化的过程。”但是在传统教学模式下,教师只是简单的将知识灌输给学生,忽视了学生的学习体验,这样学生很难产生学习兴趣,学习处于低效状态。新时期教师要采用生活化教学方法,营造生活情境,帮助学生学习与理解,达到高效学习的目的。笔者结合多年教学经验,探讨了新时期小学高年级数学生活化教学方法。

关键词:小学高年级;数学教学;生活化

在新课改背景下,对小学数学教学提出了较高要求,教师应该在教学方法上作出改进,既要让学生掌握数学知识,也要培养学生良好的学习习惯。对此教师要充分认识到生活化教学方法的作用,将教学内容与生活实际结合起来,在课堂上合理呈现出来,便于学生理解与掌握。这样才能保证课堂教学过程更加有趣、新颖,学生既提升了学习效率,也认识到了数学在生活中的价值。

一、创设生活情境,引导学生思考

在小学数学教学中,教师应该引入实际生活案例,让学生认真思考与分析,确保学生的目光始终放在课堂上。教师要充分考虑到学生的心理特点与兴趣爱好,在课堂上加强对学生的指导,让学生能够在解决问题中理解数学知识,教师也能获得事半功倍的学习效果。

例如:在《平均数与条形统计图》教学中,教师应在课堂上创设如下生活情境:“超市内商品平均价格是2元,小明一共有7元,能否任意购买3样商品?”接着教师让学生思考,并说一说自己的想法。有的学生会说可以,原因是商品平均价格是2元,购买3样商品后还剩1元。也有的学生会说不可能,这是因为可能一些商品的价格会超出2元,无法任意购买其中的3样商品。学生通过自己思考,既发散了思维,也逐步掌握了本节课知识。

二、结合实际提问,培养思维能力

数学的学习需要不断的思考,教师可以结合教材内容,提出一些生活化问题,让学生有思考的方向。教师应该确保提问具备较强的启发性,可以引起学生的关注,能够将学生的求知欲激发出来,达到高效学习的目的^[1]。

例如:在《三角形的内角和》教学中,教师在授课结束后,应该将两个不同大小的三角形画在黑板上,并进行提问:“这两个三角形的内角和分别是多少呢?”学生会很快得出答案,即两个三角形内角和都是180°。教师则继续提问:“若是将两个小三角拼成大三角后,则其内角和为多少?”学生也会说:“也是180°”。在这种教学方法下,学生都愿意积极探究,也牢固掌握了本节课所学内容。

三、开展实践活动,感受学习乐趣

小学数学知识比较抽象,也很复杂,涉及内容较多,而学生都以形象思维为主,理解起来难度较大。教师可以引导学生参与与实践,自己动手操作,感受数学知识的形成过程,这样可以降低学习难度,对数学知识产生更深刻的印象。在生活化问题中,学生都愿意尝试解决,从中对数学知识的概念是有正确的理解。

例如:在《最小公倍数》教学中,教师要提前准备一些长方形卡片,代替长为30cm、宽为20cm的墙砖,让学生拼接成正方形。之后让学生计算该正方形的边长,并为学生讲解几种铺法,指导学生认真观察与分析,总结出正方形边长与小长方形墙砖长、宽的倍数关系。在教师的逐步引导下,学生都可以得出答案,也对学习内容有了深刻理解,在生活化案例下,学生能够学以致用,达到巩固与提升的目的。

四、结合现实生活,增强数学体验

为提升小学数学教学效果,教师除了应该了解数学学科特征以外,也要对学生学习数学时的心理规律有足够的了解。教师要结合学生的实际生活经验,带领学生参与到数学知识形成过程中,从中了解数学知识的实际应用价值,充分感受到数学的魅力^[2]。此外,小学生通常无法长时间集中注意力,教师采取生活化教学方法后,可以有效调动学生学习的积极性,让学生认真思考,勤于动手,既轻松掌握了数学知识,也为今后数学学习打下了基础。

例如:在《长方体和正方体的认识》教学中,教师在课堂上先让学生观察四周,找出长方体和正方体物体,这样既有利于学生更好的感知事物,培养学生的观察能力,还让学生对长方体和正方体的特点有初步了解。教师在讲解结束后,也要让学生观察实际生活,记录下遇到的长方体和正方体,并在下节课进行汇报。教师采取这种教学方法,能够激发学生实践的兴趣,让学生逐步形成良好的空间思维,也提升了课堂教学的有效性。

结语:随着新课改的深入推进,教师应该在思想观念上作出改进,将生活化教学方法的作用充分发挥出来,引导学生深入探究与分析,对数学知识有更全面的掌握。这样学生才不会觉得枯燥、乏味,也轻松掌握了抽象、复杂的数学知识,并能够主动发现、分析和解决问题,逐步实现了数学学习成绩的提升。

参考文献:

- [1]郑艺.小学数学教学生活化的实施策略分析[J].数学学习与研究,2018(20):63.
- [2]宣以可.小学数学生活化教学的途径和策略[J].数学学习与研究,2018(18):69.

