

浅析高中英语教师“四法”

◆彭丽娟

(巍山县第一中学)

摘要:面对新的机遇和挑战,只有准确了解自身的优势和不足,在不断的反思中提高自我、发展自我,才能将其转化为促进学生发展的创造力和行动力。本文旨在针对于自己教学的再认识和再思考,总结在高中英语教学中的四点做法,以待能进一步提高教育教学水平。

关键词:情感教育;激励教育;学生学习的阻力;反思和总结

在教师的成长过程中,教学反思被广泛地看作是教师职业发展的决定性因素,亦或是教学能力提升的突破“瓶颈”。时光不语,回首毕业从教已有十余载,面对教育带来的新机遇和新挑战,针对自己教学的再认识和再思考,现总结几点,以待能进一步提高自身的教育教学水平。

一、亲其师,才能信其道

通过这几年的高中英语教育实践工作,我逐步认识到:教师需重视情感教育,并将其贯穿于自己的教育过程中,这是提升教学质量的有效途径。唐代白居易就曾言:“感人心者,莫先乎情。”教师若能依据教学大纲要求,通过相应教育教学活动,使学生在愉悦轻松的状态下学习,学生们必能兴趣增倍,信心提升,进而渴求得到更多知识,终达到“亲其师,信其道,学其道”的效果。

师生之间达成了和谐的师生关系,由被动、被迫的学习,转变成合作探究学习,一起学习、一起探讨、一起交流、一起研究,在这个过程中,逐渐消除学生们对英语学科的惧怕心理,以及对老师的戒备心理,使之在轻松、愉悦的氛围中,达成学习的目的,提升英语学习的能力。

二、激励教育、建立孩子们学习英语的信心

在我看来,激励教育是一种针对学生学习实际,通过激发学生情感,使其努力学习,发奋拼搏,来改变现有学习生活中的不良行为习惯,是一种能切实调动学生学习积极性的教育方式或手段。

在英语教育教学中,以学生为主体,激发他们的学习兴趣,挖掘他们的学习潜力。通过培养自主学习,并结合学生个体实际,创设机会,使他们感受到成功的喜悦,进而建立起他们学习英语的自信心,最终达到激发他们学习英语的学习动机。情感既是英语教学的手段,也是英语教学的目的,起着激发、推动、引导和调节学生学习的作用,所以我们应充分将情感教育运用于我们的英语教学中,已促进英语教学的最优化。

三、疏通学生学习的阻力

在日益激烈竞争的学习中,对于高中生而言,沉重的学习负担、频繁的考试使他们处于高度紧张的精神状态中,再加上父母、

老师们的殷切期望和对他们过高的期望,像无形的枷锁一样,把他们套得更牢;时间一长,对于一部分本就抗压能力弱的孩子,极易出现心理疲惫,逐渐地对学习散失了兴趣,甚至开始出现厌学的情绪。倘若老师和父母再不断地加以训斥与教导,便会对这部分同学产生更大的心理压力,致使在他们身上往往会出现一些暴躁、冷漠的行为,进而情绪失控、自卑自闭,甚至产生自我伤害和自杀的行为。

家长是孩子们的第一任老师,家庭教育对他们的熏陶有着潜移默化影响,良好的家庭教育能极大促进孩子们的身心健康发展。特别是高中阶段,他们的想法容易偏激和出现叛逆、冲动的行为。这时倘若再沉迷上手机和电脑网络,会让他们就此沉沦,甚至辍学。

因此,只有认识到阻碍学生学习的原因,才能做到帮助他们找到提升学习的有效方法。

四、和学生一同反思和总结

教学反思是教师在教学评价中,对教育教学实践的再认识、再思考的一个过程,是对教学过程中的得失的深层次思考,通过反思来总结经验教训,从而进一步提高教师的教育教学水平。根据评价反馈,充分了解自己的优势和劣势,重新修订适合自己的发展目标,并进一步深入反思,找出问题所在,认真分析,最终制定出切实的解决方案,并付诸行动,促使教师自己在不断的反思中,提高自我、发展自我,并将其转化为提升教学能力和促进学生发展的动力。

这是教师自身的反思,那我们的学生同样也需要反思和总结,这就需要教师的进一步指导。学习了新的知识后,需要认真反思;做完练习后,也需要反思。只有不断的反思,才能发现不足,才不会自满,才会不断自我巩固、完善和自我超越。只有善于反思的学生,才能有更大的发展平台,所以教师的有责任和义务来帮助和教导学生学会反思。特别在高三复习阶段,每次的考试后,师生都应积极反思,找出这一复习阶段中的得失,以此来查缺补漏,不能仅仅停留在冲题量,而不顾做题的效率。通过反思,培养学生学会学习、学会自主学习,成为真正学习的主人,而不是被动的知识接受者。

总而言之,面对教育改革,高中英语学科的教学面临着严峻的考验,作为一线教师的我们,应利用好各种评价方案,并将其作为准确了解自身优势和不足的机会。结合自身实际情况,勤于思考、善于反思和总结,不断完善自己、提高自己,定能找到适合学生发展的教学方法,完成时代赋予我们高中教师的使命。

